

# ERASMUS+ SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI PROJEKTEK



# ERASMUS+ VET STUDENT AND TEACHER MOBILITY PROJECTS



## IMPRESSZUM

A kiadványt összeállította az ECVET szakértői hálózat.

Felelős kiadó: Tordai Péter igazgató  
Grafikai tervezés, tördelés: Sebestyén Szilvia  
Kiadja a Tempus Közalapítvány, 2018

További fotók: © Shutterstock

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány  
1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.  
Postacím: 1438, Budapest 70., Pf. 508.  
Infó: (06 1) 237 1320  
telefon: (06 1) 237 1300  
fax: (06 1) 239 1329  
e-mail: info@tpf.hu  
internet: www.tka.hu, www.erasmusplusz.hu



Erasmus+



# TARTALOM



1	A tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési tanulói és tanári mobilitási projekteken Evaluation and Assessment of Learning Outcomes in VET Student and Teacher Mobility Projects	4 5
2	A tanulási eredmények alkalmazása a szakképzési tanulói és tanári mobilitási projekteken Using Learning Outcomes in VET Student and Teacher Mobility Projects	10 11
3	Az Erasmus+ mobilitási szakmai gyakorlatok szervezési logikája The Logic of Organising Erasmus+ Mobility Work Placements	18 19
4	Tanulási eredmény alapú ECVET Mobilitás folyamata The process of learning outcomes-based ECVET mobility	24 25

## A TANULÁSI EREDMÉNYEK MÉRÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE A SZAKKÉPZÉSI TANULÓI ÉS TANÁRI MOBILITÁSI PROJEKTEK BEN

### » AZ ÉRTÉKELÉS SZEREPE A TANULÁSI FOLYAMATBAN (MOBILITÁSBAN)

A mérés-értékelés minden tanulási folyamatnak kulcseleme. Az értékelés minősége jelentősen befolyásolja a tanulási folyamatot, a tanuló személyiségének alakítását, önértékelését és motivációját, ezért a tanulói teljesítmények értékelése kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat.

A tanulási eredmények két fél által egyeztetett, átgondolt kialakítása nemcsak a megfelelő követelménytámasztás, hanem az értékelés szempontjából is meghatározó. A tanulói teljesítmények mérés-értékelése láthatóbbá teszi a tanulási eredményeket és ez értéket ad a mobilitásnak. Ez pedig alapvető fontosságú a partnerek közötti kölcsönös bizalom megteremtésében.

Az értékelési folyamat és eljárások megtervezése és dokumentálása kulcskérdés az elismerés szempontjából is. Ezért szükséges, hogy a küldő és fogadó intézmény megállapodjon és egyet értsen az alkalmazni kívánt értékelési eljárásokban.

### » A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE A TANULÓI MOBILITÁSBAN

**Az értékelési folyamat kialakítására vonatkozó alapelvek a mobilitásban:**

- Az értékelési kritériumoknak szorosan kapcsolódnuk kell a tanulási eredményekhez.
- Az értékelés a fogadó intézményben történik.
- A validáció és az elismerés a küldő intézmény feladata.
- Az értékelés folyamata minőségbiztosított és az együttműködési megállapodásban rögzített.

**A mobilitásban résztvevő tanuló teljesítményének értékelésére vonatkozó alapelvek:**

- Legyünk reálisak, tárgyilagosak és objektívek.
- Minden tanulóknak egységes eljárásokat és körülményeket biztosítsunk.
- A tanulók valós helyzetekben, változatos kontextusban mutathassák meg tanulási eredményeiket, tanulásuk sajátosságait.
- Építő jellegű, konstruktív visszajelzést adjunk, a sikerélmény biztosítása megerősíti a tanulók motivációját.



## EVALUATION AND ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES IN VET STUDENT AND TEACHER MOBILITY PROJECTS

### » THE ROLE OF ASSESSMENT IN THE LEARNING PROCESS (IN MOBILITY)

Evaluation and assessment are key elements of any learning process. The quality of assessment has a high impact on the learning process, on the personality development of the learner, and on the student's self-assessment and motivation, thus performance evaluation requires special attention and responsibility.

The careful specification of the learning outcomes, agreed upon by both parties, is not only crucial for setting the appropriate requirements but also for the purposes of assessment. Evaluation and assessment of students' performance makes learning outcomes more visible, and gives value to the mobility, which is essential for establishing mutual trust between the partners.

Design and documentation of the assessment process and procedures is also a key issue for recognition. It is therefore necessary for the sending and the host institutions to specify and agree on the assessment procedures to be applied.

### » ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES IN STUDENT MOBILITY

**The basic principles of developing an assessment process in mobility:**

- The criteria of assessment should be closely related to the learning outcomes
- Assessment is conducted in the host institution
- Validation and recognition is the responsibility of the sending institution
- The process of assessment is quality assured and stipulated in the partnership agreement

**A mobilitásban résztvevő tanuló teljesítményének értékelésére vonatkozó alapelvek:**

- be realistic, factual and objective
- ensure standard procedures and circumstances for each student
- students should be able to demonstrate their learning outcomes and the characteristics of their learning in real life situations and in diverse contexts
- give constructive feedback – a sense of achievement enhances students' motivation



## » A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE A TANÁRI MOBILITÁSBAN

A tanári mobilitás során rengeteg tapasztalatot szerzünk, de nem magukból a tapasztalatokból, hanem azok tudatos feldolgozásából tanulunk. Ezért saját magunk számára és a projektbeszámoló céljából is értékelnünk kell a mobilitás során elsajátított tanulási eredményeket, a mobilitási folyamatot illetve annak hatásait. Ebben a tekintetben az alábbi kérdéseket érdemes átgondolni:

### **Ebben a tekintetben az alábbi kérdéseket érdemes átgondolni:**

- Elértem a célként megfogalmazott tanulási eredményeket?
- Milyen szakmai, módszertani, személyes kompetenciáim fejlődtek?
- Milyen „bizonyítékaim” vannak a kompetenciafejlődésre és hogyan tudom ezt dokumentálni?
- Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a hazai szakképzési környezetben és a saját munkámban?
- Hogyan tudom a tanultakat az iskola fejlesztési céljainak szolgálatába állítani?

Az egyéni fejlődés és tanulási út bemutatásának és dokumentálásának egyik leghatékonyabb módja a portfólió, amely segítségével dokumentálható a teljes tanulási folyamat, és amely lehetőséget ad a folyamatos (ön)értékelésre, önreflexióra.

## » AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI ÉS FOLYAMATA

A mobilitási folyamat során nem csak egy alkalommal kerülhet sor értékelésre. A mobilitás közben inkább a tanulásra motiváló, problémákat feltáró, visszajelzést biztosító fejlesztő (formatív) értékelésre van szükség, a mobilitás végén pedig a tanulási folyamat során megszerzett tanulási eredmények átfogó, összegző (szummatív), minősítő értékelésére.

### **Az értékelés módszerei lehetnek:**

- szimulált vagy valós helyzetgyakorlat,
- szerepjáték,
- munkavégzés közbeni megfigyelés,
- vizsgaremek,
- projektmunka.

Az önértékelés és a portfólió módszerével a tanuló olyan kompetenciáira is „fény derülhet”, amelyek más módszerekkel bizonyosan rejtve maradnak. Bármilyen módszert is alkalmazunk, az legyen összhangban az értékelni kívánt tanulási eredménnyel.

## » ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES IN TEACHER MOBILITY

During teacher’s mobility, we gain a lot of experience, but we do not learn from the experiences themselves, but from their conscious interpretation and application.

Therefore, we need to evaluate the learning outcomes, the mobility process and its impacts during mobility, for ourselves and the purpose of project reporting. In this respect, the following questions should be considered:

- Have I achieved the targeted learning outcomes?
- What professional, methodological and personal competencies have improved?
- What are the „proofs” of competence development and how can I document it?
- How can they be applied in the domestic vocational training environment and in my own work?
- How do I know how can I use what I have learnt for the development purposes of my school?

One of the most efficient ways of presenting and documenting a personal development and learning path is the portfolio, allowing one to document the entire learning process, and provide an opportunity for continuous (self-) assessment and self-reflection.

## » THE PROCESS AND METHODS OF ASSESSMENT

Assessment may be conducted more than once during the mobility process. During mobility, formative assessment is needed to ensure motivation to learn, to identify problems and to provide feedback, whereas at the end of mobility, summative assessment is used to give an overall summary and evaluation of the learning outcomes achieved during the learning process.

### **The methods of assessment can be:**

- stimulated or real situations
- role-plays
- observation during work
- a masterpiece
- project work, etc.

The method of self-assessment and a portfolio may shed light on such competencies of the student which may otherwise remain hidden. Whichever method you apply should be consistent with the learning outcomes to be assessed.



## AZ ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA



cél



követelmények  
és tartalmak



minősítés  
követelmény  
szintjei



forma,  
módszer,  
eszköz, feladat

## THE PROCESS OF ASSESSMENT



Goal



Requirements  
and contents



Form, method,  
tool, task



Levels of  
qualification  
requirements

## A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSA A SZAKKÉPZÉSI TANULÓI ÉS TANÁRI MOBILITÁSI PROJEKTEK BEN

### » MI A TANULÁSI EREDMÉNY?

A tanulási eredmények (learning outcomes) egy tanulási szakasz végére elérhető kimeneti követelmények leírását jelentik. Kontextusba helyezett, az MKKR-hez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia/felelősség terminológiájában meghatározott cselekvő szintű kompetencia leírás arra vonatkozóan, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és önállóan mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot (pl. egy mobilitási programot).

### » MIRE HASZNÁLHATJUK A TANULÁSI EREDMÉNYEKET A MOBILITÁSI PROJEKTEK BEN?

- munkaprogram kidolgozása (a mobilitási program elvárt eredményeinek meghatározása)
- a tanulói teljesítmények mérése-értékelése

### » A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSA STRUKTURÁLTABBÁ ÉS KÖVETKEZETESEBBÉ TESZI

- a mobilitás céljának és elvárt követelményeinek, eredményeinek meghatározását,
- a partnerintézmények egymással szembeni elvárásainak meghatározását,
- a tanulói teljesítmények és a mobilitás eredményességének objektívabb értékelését.

### » HOGYAN KEZDJÜNK HOZZÁ A TANULÁSI EREDMÉNYEK KIALAKÍTÁSÁHOZ?

Elemezzük és vegyük figyelembe

- az intézmény stratégiai céljait, az intézményi igényeket és szükségleteket,
- a tanulói igényeket és szükségleteket,
- a küldő és a fogadó ország tantervét,
- a fogadó intézmény sajátosságait, lehetőségeit és a szezonitást,
- a mobilitási program időtartamát.



## USING LEARNING OUTCOMES IN VET STUDENT AND TEACHER MOBILITY PROJECTS

### » WHAT ARE LEARNING OUTCOMES?

Learning outcomes are the description of the output requirements which can be achieved by the end of a learning phase. A description of active competencies, put in a context, defined in terms of knowledge + skills + attitudes + autonomy/responsibility, in accordance with the Hungarian Qualifications Framework (MKKR). Learning outcomes are statements about what a student knows, understands and can independently do after completing a given learning process (such as a mobility programme).

### » HOW CAN WE USE LEARNING OUTCOMES IN MOBILITY PROJECTS?

- for developing a work programme (specify the expected outcomes of the mobility programme)
- for evaluation and assessment of students' achievements

### » THE USE OF LEARNING OUTCOMES ALLOWS A MORE STRUCTURED AND CONSISTENT

- specification of the goals and requirements of the mobility,
- specification of the mutual expectations of the partner institutions,
- and a more objective assessment of students' achievements and the impact of the mobility.

### » HOW TO DESIGN LEARNING OUTCOMES

Analyse and consider

- the strategic goals of the institution, as well as its needs and requirements
- students' needs and requirements
- the curriculum of both the sending and the receiving host countries
- the characteristics of the host institution, its possibilities and the seasonality
- the duration of the mobility programme



## » A TANULÁS EREDMÉNYEK KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

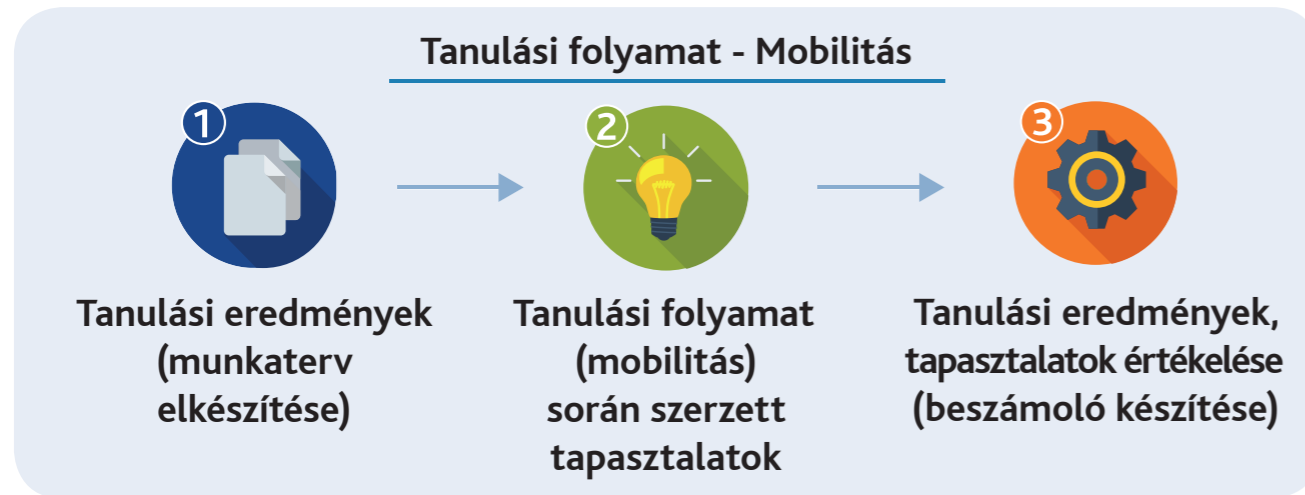
-   konkrét, egyértelmű, világos, kontextusba helyezett, (munka) tevékenység alapú, tanuló szempontjából meghatározott
-   megfelelő nyelvi formulát (aktív ige + tárgy + egyéb specifikáló kontextus) és kategóriát (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) használ
-   meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik (szakmaspecifikus)
-   meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását
-   meghatározza az elérendő szintet (mélység, kiterjedés, önállósági és felelősségi szint)
-   mérhető, értékelhető

## » THE CRITERIA OF SPECIFYING LEARNING OUTCOMES

-   Specific, unambiguous, clear, put in a context, (work) activity-based, specified from the learners' point of view
-   Uses an appropriate linguistic formula (active verb + object + other specifying context) and category (knowledge, skills, attitude, autonomy-responsibility)
-   Specifies the content what the learning outcomes refer to (job-specific)
-   Specifies the context, correlations and complexity of the learning outcomes
-   Specifies the level to be achieved (depth, scope, level of independence and responsibility)
-   Measurable, assessable

## » TANÁRI MOBILITÁS

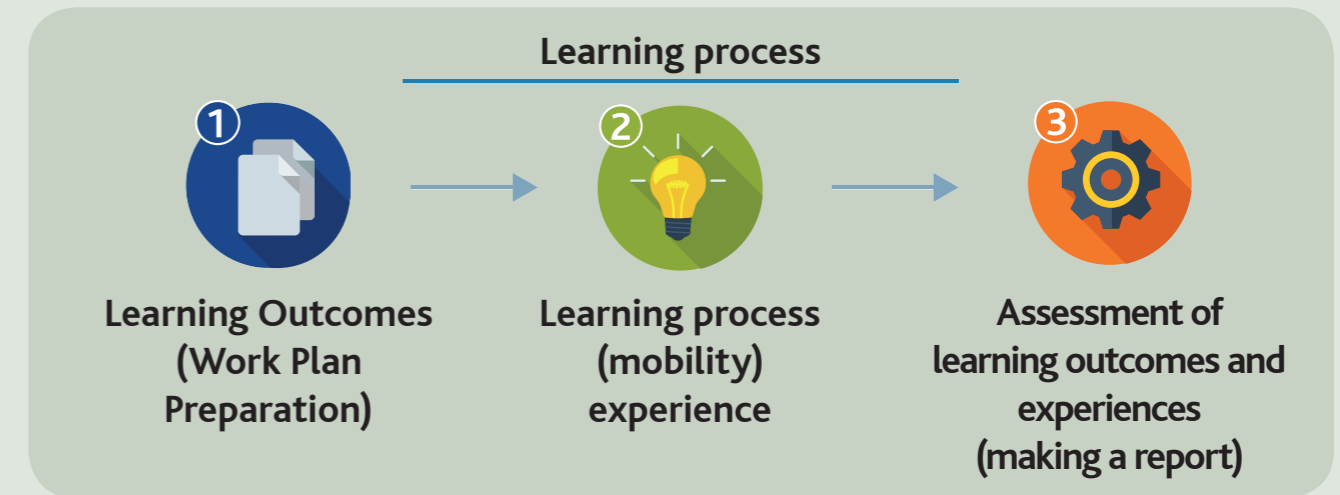
A tanulási eredmény alapú gondolkodás nem csak a tanulói, de a tanári mobilitási programok (tanulási folyamat tervezése, szervezése és értékelése) során is haszonnal alkalmazható.



- Munkaprogram megtervezése: A tanulási folyamat során elsajátítani kívánt tanulási eredmények és indikátorok meghatározása.
- A tanulási folyamatban szerzett tapasztalatok tudatos feldolgozása, a saját tanulási folyamat nyomon követése, önreflexió.
- A mobilitás után az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a kompetenciafejlődés „bizonyítékainak” összegyűjtése, beszámoló készítése.
- A mobilitás hatásainak elemzése, a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkában, illetve a küldő intézmény gyakorlatában történő alkalmazási lehetőségei, a terjesztésre vonatkozó tervek

## » TEACHER MOBILITY

Applying the learning outcomes based approach is not only useful in students', but also in teachers' mobility programmes (planning, organising and assessing the learning process).



- Plan the work programme: Specify the learning outcomes and indicators to be achieved during the learning process
- Conscious interpretation and application of the experiences gained during the learning process, monitoring one's own learning process, self-reflection
- Check the achievement of the expected learning outcomes after the mobility, collect „evidence” of competency development, make a report
- Analyse the impacts of the mobility, the opportunities of using the learning outcomes achieved during the mobility in one's own work and/or in the practices of the sending institution, in the dissemination plan



## » A HAZAI SZAKKÉPZÉSI GYAKORLATBAN HOGYAN HASZNÁLHATÓ A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ GONDOLKODÁS?

A tanulási eredményeken alapuló tanulás és tanítás eszközt ad arra, hogy javítani tudjuk a szakképzésben tanulók tanulási eredményességét és a tanulók képességeiben mérhető fejlődés történjen.

A kerettanterv figyelembevételével a gyakorlati képzés követelményeit meghatározhatjuk tanulási eredményekben, amelyeket a munkanaplók, foglalkozási naplók is tartalmazhatnak.

A gyakorlatvezetők számára egyértelművé válik, hogy milyen szintű munkavégzésre kell alkalmassá tenniük a tanulókat.

A tanulók számára is egyértelművé válnak a gyakorlati képzés követelményei, és képesek nyomon követni és rögzíteni a saját szakmai fejlődésüket.

A tanulási eredmény alapú tantervek csak akkor kelnek életre és fejtik ki minőségfejlesztő potenciális hatásukat, ha befolyással vannak a „tantermi” munkára és a tanulás folyamatára, s megújul a tanárok, gyakorlati oktatók tanításmódszertani és értékelési kultúrája is.

## » HOW CAN LEARNING-OUTCOME BASED APPROACH BE USED IN DOMESTIC VET?

Learning outcomes based on learning and teaching provide a means to improve the learning efficiency of VET students and to develop measurable skills in learners' abilities. According to the framework curriculum, the requirements of apprenticeships can be defined in terms of learning outcomes, which can be included in work diaries or/and occupational logs.

It makes it clear to instructors what level of work they need to make their students capable of.

Also, the requirements of apprenticeships become clear to students, and they will be able to monitor and record their own professional development.

Learning outcomes based curricula will only come to life and develop their quality-enhancing potential impacts when they influence the classroom work and the process of learning and the teaching methodology and assessment culture of teachers and practitioners is also renewed.

## AZ ERASMUS+ MOBILITÁSI SZAKMAI GYAKORLATOK SZERVEZÉSI LOGIKÁJA

### » A PDCA-SDCA CIKLUS SZEREPE A MOBILITÁSI PROJEKTEK EREDMÉNYESSÉGÉBEN

A mobilitás egy nagyon komoly tanulási folyamat, amelynek tudatosnak, tervszerűnek és célorientáltnak kell lennie. Ezért rendkívül fontos, hogy ezt a tanulási folyamatot tudatosan megtervezzük.



A PDCA-SDCA (PDCA-SDCA: *Plan-Do-Check-Act – Standardization-Do-Check-Act: Tervezés-Megvalósítás-Ellenőrzés, Értékelés-Korrekción (beavatkozás) – Szabványosítás-Alkalmazás-Ellenőrzés, Értékelés-Korrekción (beavatkozás)*) ciklus alkalmazása garantálja, hogy a folyamatok a tervezéstől a megvalósításon át az értékelésig átgondoltan, a lépések logikai egymásra épülését figyelembe véve kerüljenek meghatározásra, illetve, hogy a későbbiekben a megvalósítás egységes sztenderdek alapján történjen.

## THE LOGIC OF ORGANISING ERASMUS+ MOBILITY WORK PLACEMENTS

### » THE ROLE OF THE PDCA-SDCA CYCLE IN THE EFFICIENCY OF MOBILITY PROJECTS

Mobility is an important learning process, which has to be planned and goal-oriented. That is why it is priority to plan this learning process consciously



Using the PDCA-SDCA cycle ensures that the processes from planning through implementation to assessment are specified, meaning that the logical sequence of each step is taken into consideration, and the subsequent implementation is based on consistent standards.

## » A MOBILITÁSI PROGRAM EREDMÉNYESSÉGE A TERVEZÉSEN MÚLIK!

A mobilitás előtti tervezés minősége alapvetően meghatározza a mobilitási program eredményességét.

A tervezés lépései (a mobilitás előtt):

- partnerkeresés, előkészítő látogatás (jelentősége különösen felértékelődik az ErasmusPro projekteknel);
- a mobilitási gyakorlatban részt vevő tanulók és tanárok kiválasztása és külföldre utaztatása;
- a mobilitásban résztvevők szakmai, nyelvi, kulturális, mentális felkészítése;
- munkaprogram megtervezése, tanulási eredmény alapú kidolgozása;
- a tanulói teljesítmények értékelési folyamatának és eljárásának kidolgozása;
- együttműködési megállapodás és tanulási megállapodás kidolgozása és megkötése.

Rendkívül fontos, hogy a partnerintézmények kölcsönös megalégedettséggel állapodjanak meg a munkaprogramról, az elérni kívánt tanulási eredményekről, az értékelés eljárásrendjéről és kritériumairól (nem a módszerekről!) és rögzítsék azokat az Együttműködési Megállapodásban és a Tanulási Megállapodásban.

## » A MOBILITÁS PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE

A **mobilitás alatt** a fogadó intézmény biztosítja a tanulók számára a tanulási folyamatot, a tanulási eredmények elsajátítását támogató tevékenységeket, és értékeli a tanulók által elért tanulási eredményeket.

A **mobilitás után** a küldő intézmény érvényesíti és a képzés követelményeinek részeként elismeri a fogadó intézmény által értékelt tanulási eredményeket.

A mobilitás után a partnerek értékelik a teljes mobilitási folyamatot, például az alábbi kérdések mentén:

- Melyek voltak a mobilitás erősségei, mi okozott nehézséget?
- Szükséges-e a jövőben változtatni a mobilitások szervezésének módján az eredményesség növelése érdekében?
- Melyek a mobilitás rövid és hosszú távú hatásai, hogyan történik az eredmények terjesztése?

Az értékelés (C) eredményei alapján a partnerek felülvizsgálhatják a mobilitás előkészítésének (P) és lebonyolításának (D) lépéseit, szükség szerint beavatkozhatnak (A), illetve a tapasztalatokra építve sztemderdizálni (S) tudják a folyamatot.

## » THE EFFICIENCY OF THE MOBILITY PROGRAMME DEPENDS ON PLANNING

The quality of planning before the mobility fundamentally determines the effectiveness of the mobility programme.

The steps of planning (before mobility):

- finding a partner, preparatory visit (especially important in ErasmusPro projects)
- selecting the students and the teachers to be involved in the mobility programme and arranging their travel abroad
- professional, linguistic, cultural and mental preparation of those involved in the mobility programme
- the learning outcomes based elaboration of a work programme
- developing the process and procedure of assessing students' performance
- drafting and concluding a partnership agreement and a learning agreement

Priority is that the partner institutions agree on the work programme, on the learning outcomes to be achieved, as well as on the procedure and criteria of assessment (not the methods) to their mutual satisfaction. And then set them forth in the Memorandum of Understanding and in the Learning Agreement.

## » IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF THE MOBILITY PROGRAMME

**During mobility**, the receiving institution provides the learning process, as well as the activities which support the achievement of the learning outcomes, and assesses the learning outcomes achieved.

**After mobility**, the sending institution validates and recognises the learning outcomes assessed by the receiving institution as part of the qualification requirements.

After mobility, the partners assess the entire mobility process, according to the following questions:

- What were the strengths and the challenges of the mobility?
- Is it necessary to change anything in the future about the way mobilities are organised, in order to increase their efficiency?
- What are the short and long-term impacts of the mobility, and how are the outcomes disseminated?

Based on the outcomes of the assessment (C), the partners may revise the steps of planning (P) and implementing (D) the mobility and intervene as necessary (A), and, relying on the lessons drawn, they can standardise (S) the process.



## » A HAZAI SZAKMAI GYAKORLATOK FEJLESZTÉSE

A hazai szakmai gyakorlatok, különösen a duális képzés megszervezése is átgondolt munkát igényel a PDCA logika mentén.

### Gyakorlati képzések előkészítése (P):

- partnerlista készítése
- kapcsolatfelvétel a gyakorlati képzőhelyekkel
- gyakorlati képzés követelményeinek tanulási eredmény alapú kidolgozása
- tanulószervezés, együttműködési megállapodás megkötése

### Gyakorlati képzések megvalósítása (D):

- szükség esetén tanulószervezés felbontása, új megkötése
- gyakorlati képzés tartalmi problémáinak kezelése
- kapcsolattartás a tanulóval és a gyakorlati képzőhellyel
- tanulási eredmények módosítása, pontosítása

### A gyakorlati képzések értékelése (C):

- a tanulók teljesítményének fejlesztő és minősítő értékelése
- a szakmai gyakorlat szervezésének és lebonyolításának értékelése

## » DEVELOPMENT OF DOMESTIC APPRENTICESHIP TRAINING

Domestic apprenticeships, especially the organization of dual training, also require thoughtful work along the PDCA logic.

### Preparation (P) of apprenticeship:

- drawing up a partner list
- making contact with the work placement partners
- the learning outcomes based specification of apprenticeship requirements concluding a student contract

### Implementation (P) of apprenticeships:

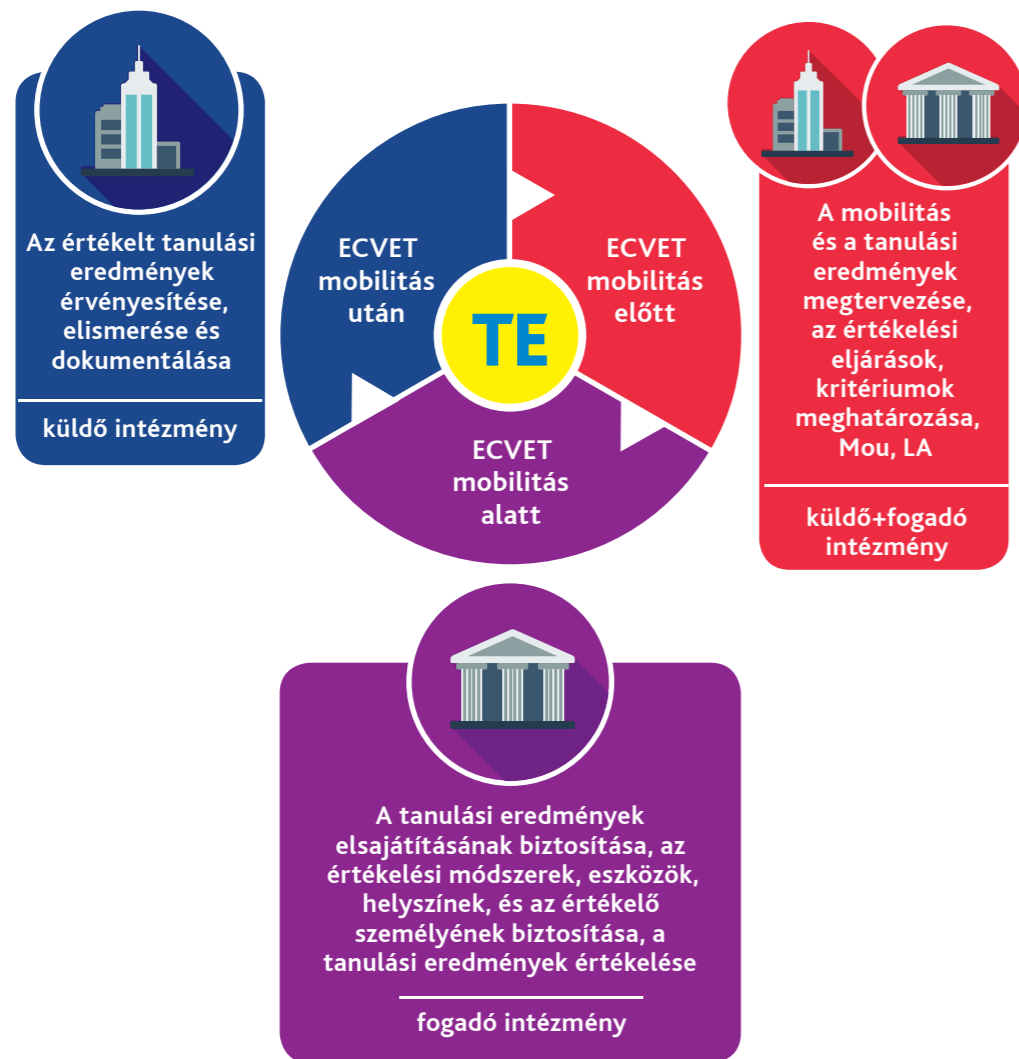
- if necessary, resolution of a student contract and concluding a new one managing the content of apprenticeships
- keeping contact with the student and the work placement partner
- adjusting and fine-tuning the learning outcomes

### Assessment (P) of practical training:

- formative and summative assessment of students' performance
- the assessment of the organisation and implementation of the apprenticeship

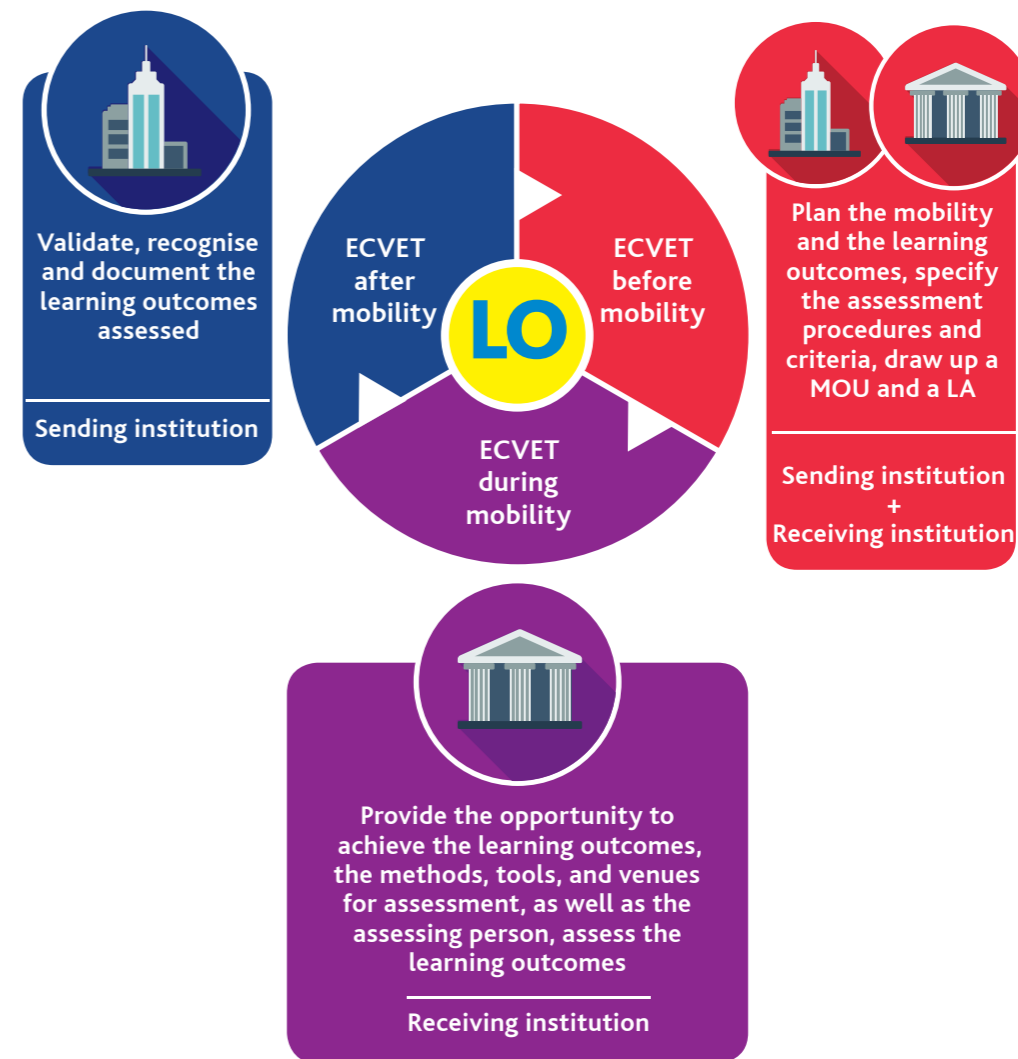


## TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ ECVET MOBILITÁS FOLYAMATA



**MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS – KÖLCSÖNÖS BIZALOM**

## THE PROCESS OF LEARNING OUTCOMES-BASED ECVET MOBILITY



**QUALITY ASSURANCE - MUTUAL TRUST**

**TOVÁBBI INFORMÁCIÓ:**

Tempus Közalapítvány | 2018

[www.tka.hu](http://www.tka.hu)

1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.

Infóvonal: (06 1) 237 1320

[www.erasmusplusz.hu](http://www.erasmusplusz.hu) | [info@tpf.hu](mailto:info@tpf.hu)

© Shutterstock

A kiadványt összeállította az ECVET szakértői hálózat.



Erasmus+