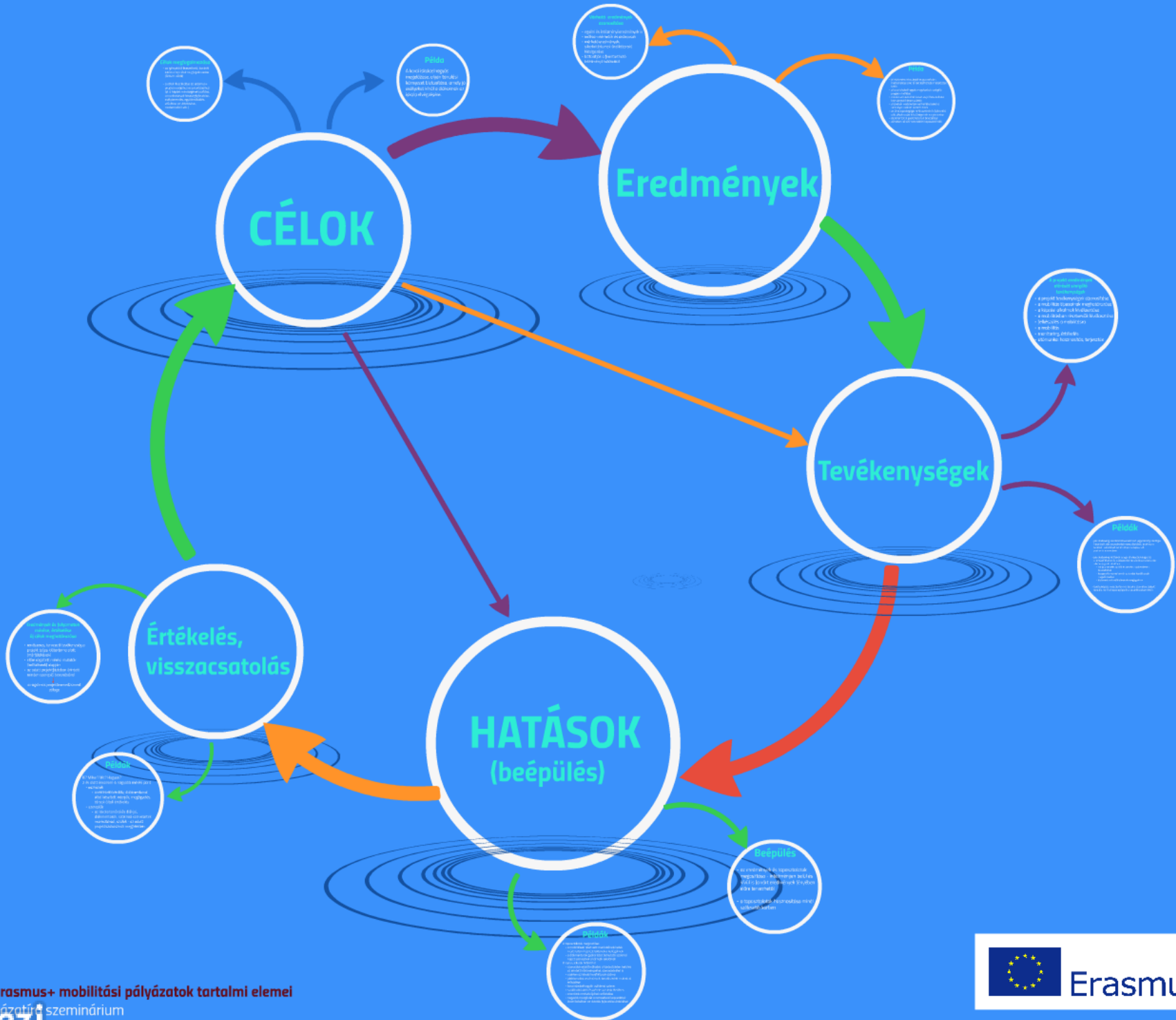


# **Az Erasmus+ mobilitási pályázatok tartalmi elemei**

## Pályázatíró szeminárium



# CÉLOK

# Célok megfogalmazása

- az igényekből levezethető, konkrét intézményi célok megfogalmazása (SMART célok)
- a célok illeszkedése az Erasmus+ program céljaihoz és prioritásaihoz (pl. a képzés minőségének javítása, a munkatársak készségfejlesztése, esélyteremtés, együttműködés erősítése az oktatásban, modernizáció stb. )

Tehetséggondozás  
Alapkészségek fejlesztése  
Nyelvtanulás

Fenntarthatóság  
Művészetpedagógia

Kisgyermekkorai nevelés

Tanulmányi versenyek  
Módszertani fejlesztés

Digitális írástudás

Bázisintézmények <sup>Témahetek</sup>

Intézményfejlesztés <sup>Esélyteremtés</sup>

Egyénre szabott oktatás

# GOAL SETTING

S

SPECIFIC

M

MEASURABLE

A

ATTAINABLE

R

RELEVANT

T

TIME-BOUND

# Célok megfogalmazása

- az igényekből levezethető, konkrét intézményi célok megfogalmazása (SMART célok)
- a célok illeszkedése az Erasmus+ program céljaihoz és prioritásaihoz (pl. a képzés minőségének javítása, a munkatársak készségfejlesztése, esélyteremtés, együttműködés erősítése az oktatásban, modernizáció stb. )

# Példa

A korai iskolaelhagyás megelőzése, olyan tanulási környezet biztosítása, amely jó esélyeket kínál a diákoknak az iskola elvégzésére.



# CÉLOK

**Értékelés**  
Az értékelés a folyamat során történő visszajelzés, amely segít megérteni, hogy a cél eléréséhez szükséges lépések megfelelőek-e, és szükség esetén módosítani kell őket.

**Példa**  
A szociális média terjedését célzó kampány során a cél az volt, hogy a célközönség 10% -a részt vegyen a kampányban. A kampány során a célközönség 12% -a vett részt, ami azt jelenti, hogy a cél teljesült.

**Indoklás**  
A cél indoklása az, hogy a cél elérése hozzájáruljon a szervezet hosszú távú sikeréhez, és segít megérteni, hogy a cél miért fontos.

**Indoklás**  
A cél indoklása az, hogy a cél elérése hozzájáruljon a szervezet hosszú távú sikeréhez, és segít megérteni, hogy a cél miért fontos.

# Eredmények

# Tevékenységek

# HATÁSOK (beépülés)

# Értékelés, visszacsatolás

**Indoklás**  
A cél indoklása az, hogy a cél elérése hozzájáruljon a szervezet hosszú távú sikeréhez, és segít megérteni, hogy a cél miért fontos.

**Példa**  
A szociális média terjedését célzó kampány során a cél az volt, hogy a célközönség 10% -a részt vegyen a kampányban. A kampány során a célközönség 12% -a vett részt, ami azt jelenti, hogy a cél teljesült.

**Beépülés**  
A beépülés az, hogy a cél elérése hozzájáruljon a szervezet hosszú távú sikeréhez, és segít megérteni, hogy a cél miért fontos.



### Várható eredmények azonosítása

- egyéni és intézményi eredmények is
- reálisan elérhető és arányosak
- mérhető eredmények, sikerkritériumok (indikátorok) kidolgozása
- biztosítják a fenntartható intézményi hatásokat

### Példa

- jó intézményi stratégiák és gyakorlatok megismerése a korai iskolaelhagyás megelőzése terén
- a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló program indítása
- minden érintett által ismert és jól használható krízisforgatókönyv születik
- a tanárok módszertani eszköztára bővül a személyre szabott oktatás terén
- az élménypedagógia módszerének és fejlesztési célú alkalmazási lehetőségeinek megismerése
- diákmentarok gyakorlatának bevezetése
- célzottan bővülő nemzetközi kapcsolati háló

# Eredmények

## Várható eredmények azonosítása

- egyéni és intézményi eredmények is
- reálisan elérhetőek és arányosak
- mérhető eredmények,  
sikerkritériumok (indikátorok)  
kidolgozása
- biztosítják a fenntartható  
intézményi hatásokat

# Példa

- jó intézményi stratégiák és gyakorlatok megismerése a korai iskolaelhagyás megelőzése terén
- a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló program indítása
- minden érintett által ismert és jól használható krízisforgatókönyv születik
- a tanárok módszertani eszköztára bővül a személyre szabott oktatás terén
- az élménypedagógia módszerének és fejlesztési célú alkalmazási lehetőségeinek megismerése
- diákmentorok gyakorlatának bevezetése
- célzottan bővülő nemzetközi kapcsolati háló

# CÉLOK

**Értékelés**  
Az értékelés a célkitűzések megvalósulását vizsgálja, és a szükséges módosításokat javasolja.

**Példa**  
A szociális munkások feladatainak meghatározása, melyek célkitűzést, irányt és időkeretet tartalmaznak.

**Indoklás**  
Az indoklás a célkitűzések szükségességét és fontosságát magyarázza meg.

**Indoklás**  
Az indoklás a célkitűzések szükségességét és fontosságát magyarázza meg.

# Eredmények

# Tevékenységek

**Indoklás**  
Az indoklás a célkitűzések szükségességét és fontosságát magyarázza meg.

**Példák**  
A példák a célkitűzések megvalósulásának konkrét példáit mutatják be.

# Értékelés, visszacsatolás

# HATÁSOK (beépülés)

**Beépülés**  
A beépülés a célkitűzések megvalósulásának eredményeként bekövetkező változást jelenti.



# Tevékenységek

## A projekt eredmények elérését szolgáló tevékenységek

- a projekt tevékenységek azonosítása
- a mobilitás típusainak meghatározása
- a képzési alkalmak kiválasztása
- a mobilitásban résztvevők kiválasztása
- felkészülés a mobilitásra
- a mobilitás
- monitoring, értékelés
- utómunka: hasznosítás, terjesztés

## Példák

- job shadowing: az intézményvezető esélyegyenlőségi stratégia készítését, sikeres gyakorlati megvalósítását, és ehhez a tanárok motiválását tanulmányozza toposztolt partnerintézményben
- job shadowing: két tanár és egy iskolapszichológus új megközelítéseket és módszereket tanulmányoz a területen sikeres fogadó iskolában
  - inkluzív nevelés szűk és nevelési szakemberek bevonásával
  - kooperatív munkafarmák az iskolai konfliktusok megelőzésében
  - diákmentorok működésének megfigyelése
- továbbképzés: módszertani kurzusok a személyre szabott tanulás, az élménypedagógia és a projekt módszer terén

## A projekt eredmények elérését szolgáló tevékenységek

- a projekt tevékenységek azonosítása
- a mobilitás típusainak meghatározása
- a képzési alkalmak kiválasztása
- a mobilitásban résztvevők kiválasztása
- felkészülés a mobilitásra
- a mobilitás
- monitoring, értékelés
- utómunka: hasznosítás, terjesztés

# Példák

- job shadowing: az intézményvezető esélyegyenlőségi stratégia készítését, sikeres gyakorlati megvalósítását, és ehhez a tanárok motiválását tanulmányozza tapasztalt partnerintézményben
- job shadowing: két tanár és egy iskolapszichológus új megközelítéseket és módszereket tanulmányoz a területen sikeres fogadó iskolában
  - inkluzív nevelés szülők és nevelési szakemberek bevonásával
  - kooperatív munkaformák az iskolai konfliktusok megelőzésében
  - diákmentorok működésének megfigyelése
- továbbképzés: módszertani kurzusok a személyre szabott tanulás, az élménypedagógia és a projektmódszer terén



# CÉLOK

# Eredmények

# Tevékenységek

# HATÁSOK (beépülés)

# Értékelés, visszacsatolás

**Értékelés**  
Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, és visszacsatolni a tanulásba.

**Példa**  
A tanulóknak fel kell ismerniük a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket, és visszacsatolni a tanulásba.

**Értékelés**  
Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, és visszacsatolni a tanulásba.

**Példa**  
A tanulóknak fel kell ismerniük a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket, és visszacsatolni a tanulásba.

**Értékelés**  
Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, és visszacsatolni a tanulásba.

**Példa**  
A tanulóknak fel kell ismerniük a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket, és visszacsatolni a tanulásba.

**Beépülés**  
A beépülés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket a való életbe beépíteni.



# HATÁSOK (beépülés)

## Beépülés

- az eredmények és tapasztalatok megosztása - intézményen belül és kívül is (a várt eredmények fényében előre tervezhető)
- a tapasztalatok hasznosítása minél szélesebb körben

## Példák

- A tapasztalatok megosztása:
- a mobilitáson részt vett munkatársak belső műhelytanulmányait tartoznak a kollégáknak

# Beépülés

- az eredmények és tapasztalatok megosztása - intézményen belül és kívül is (a várt eredmények fényében előre tervezhető)
- a tapasztalatok hasznosítása minél szélesebb körben

# Impact+ Tool

Use the Impact+ Exercise workshop guide to get the most out of this tool



## PARTNER ORGANISATIONS

- What changes will occur in partner organisations as a result of the activities?
- What new or improved partnerships, products or services will be generated?
- How will policies or procedures be changed or improved?



### YOUR IMPACT

What is the main thing or things that your project hopes to achieve?

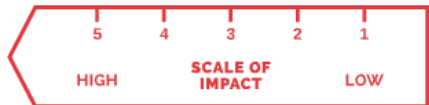
Think about the problem or issue that you are trying to solve.

- What changes to legislation or public policy will occur in your sector or field?
- What contribution will you make to improvements in professional practice or methods of learning?
- What new or improved qualifications or learning modules will you produce?
- What benefits will your project deliver for sector or professional networks?

SYSTEMIC

LEARNERS

- What change will occur for learners as a result of your activities?
- What new skills or competences will they gain?
- How will their attitudes, opinions or aspirations change as a result of the project?



- How will your activities affect staff working on the project?
- What new experience, skills and competences will they develop?
- How will involvement in the project support staff in their continuing professional development?



## PROJECT STAFF

# Impact+ Terms

## OUTPUTS

Outputs are the direct products of your activities. Counting them helps quantify your outcomes and impact.

Examples include the running of events or the number of people undertaking a training course.

## OUTCOMES

Outcomes are the changes, benefits, learning or other effects that occur as a result of your activities and outputs. Short-term outcomes should occur within 1-3 years and longer-term outcomes in 4-6 years.

Examples include people improving their communication skills or organisations improving their training provision.

## IMPACT

Impact is the fundamental change that happens as a result of an activity.

It will generally occur in the long term, often after the activity has finished.

## INDICATORS

Indicators are measures that allow progress towards a goal to be tracked.

For example, a project seeking to improve the quality of their training may measure student satisfaction or student employment as potential indicators.



Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and Ecorys UK.



# Példák

A tapasztalatok megosztása:

- a mobilitáson részt vett munkatársak belső módszertani képzést tartanak a kollégáknak
- a diákmentorok gyakorlatát bemutató szakmai napot szerveznek a környék iskoláinak

A tapasztalatok beépítése:

- szorosabb együttműködés a tantestületen belül és az érintett intézményekkel, szervezetekkel is
- csökken az iskolai konfliktusok száma
- jobb tanulási eredmények, tanulás iránti motiváció erősödése
- korai iskolaelhagyók csökkenő száma
- szülők aktívabb részvétele az iskola életében
- a tanárok motivációjának erősödése
- nagyobb mozgástér a nemzetközi kapcsolatok kiaknázásában az oktatás fejlesztése érdekében

# CÉLOK

# Eredmények

# Tevékenységek

# HATÁSOK (beépülés)

# Értékelés, visszacsatolás

**Értékelés**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Példa**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Értékelés**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Példa**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Értékelés**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Példa**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

**Beépülés**

Az értékelés célja a tanulóknak a tanulás során szerzett tudásukat és készségeiket mérni, valamint a tanulás folyamatát támogatni.

# Értékelés, visszacsatolás

## Eredmények és folyamatok mérése, értékelése új célok meghatározása

- rendszeres, tervezett tevékenység a projekt teljes időtartama alatt (mértékökövek)
  - előre rögzített mérési mutatók (indikátorok) alapján
  - az adott projektfázisban érintett minden szereplő bevonásával
- a rugalmas projektmenedzsment záloga

## Példák

- Ki? Mikor? Mit? Hogyan?  
2 év alatt összesen 4 nagyobb mérési pont
- eszközök
    - önértékelő kérdőív, diákmentorok által készített interjúk, megfigyelés, társak általi értékelés
  - szereplők
    - az iskola tanárai és diákjai, diákmentorok, szakmai szervezetek munkatársai, szülők - az adott projektszakasznak megfelelően

## Eredmények és folyamatok mérése, értékelése új célok meghatározása

- rendszeres, tervezett tevékenység a projekt teljes időtartama alatt (mérőföldkövek)
- előre rögzített mérési mutatók (indikátorok) alapján
- az adott projektfázisban érintett minden szereplő bevonásával



a rugalmas projektmenedzsment  
záloga



# Példák

Ki? Mikor? Mit? Hogyan?

2 év alatt összesen 4 nagyobb mérési pont

- eszközök
  - önértékelő kérdőív, diákmentorok által készített interjúk, megfigyelés, társak általi értékelés
- szereplők
  - az iskola tanárai és diákjai, diákmentorok, szakmai szervezetek munkatársai, szülők - az adott projektszakasznak megfelelően

