



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Miért jönnek és milyen kompetenciákkal távoznak a külföldi hallgatók?

Dr. Szabó Csilla Marianna
Dunaújvárosi Egyetem

TEMPUS Közalapítvány

Fókuszban a minőségfejlesztés – Az oktatók szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében

Budapest, 2018. június 6.



- Kulcsfontosságú tényező a Bologna-folyamatban
- Felsőoktatás stratégiája: külföldi hallgatók számának növelése
- Felsőoktatási intézmények – nemzetközi programok → hallgatók támogatása
- Kihívás mind a küldő, mind a fogadó intézmény számára



<http://www.msjc.edu/>

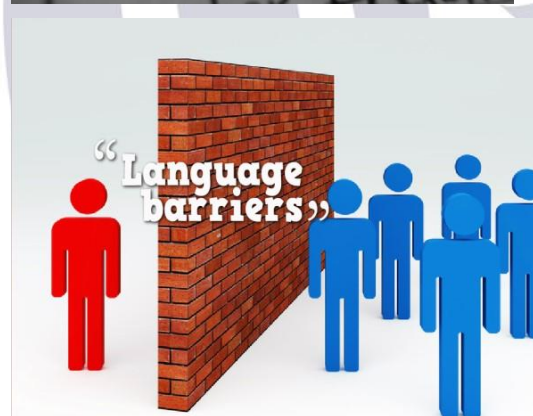
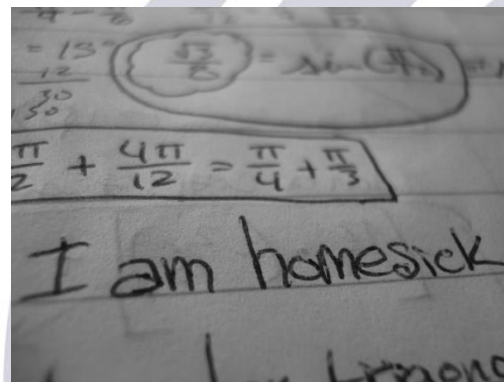
- Tanulási környezet: több kultúra találkozása
- Jobb lehetőségek (egyetemi tanulmányok során, munkaerőpiacon)
- Kompetenciák megszerzése – jövőbeli munkáltatók értékelik
- Későbbi külföldi munkavállalás lehetőségének növekedése
- Önállóság, érettség – otthonitól eltérő életfeltételek
- Hazatérés után: toleránsabb hozzáállás más kultúrák képviselőihez → idegengyűlölet megelőzése





- Anyagi nehézségek
- Külföldi tanulmányok integrálása az anyaintézmény mintatantervébe
- Családtól való elszakadás
- Mentális stressz – külföldön élni hosszabb ideig
- Nem megfelelő szintű idegennyelvtudás
- Túl rövid idő (!)

(Bryla, 2015; Bencze & Tóth-Szerecz, 2014)





- Új feladat a közép-kelet-európai felsőoktatási intézmények számára
- Változások a felsőoktatási intézményekben:
 - Angol nyelvű kurzusok kidolgozása és indítása
 - Oktatási módszerek módosítása
 - Menedzsment szemléletének módosítása
- Szükséges tevékenységek:
 - Nemzetközi kapcsolatok számának növelése
 - Nemzetközi hallgatók integrációja (kiváló oktatás + extracurriculáris programok, lakhatási lehetőségek)
 - Oktatók és dolgozók képzése: idegen nyelv, módszerek, más népek szokásai, hagyományai

(Janczyk-Strzala & Tomaszewski, 2013)

Nem csak mintatantervi készségek és attitűd elsajátítása:

- Kritikus gondolkodás
- Más személyek, minden ember elfogadása és tisztelete
- Együttműködés másokkal
- Kultúrák és kulturális örökségek tisztelete
- Önazonosság és önértékelés fejlesztése
- Hazaszeretet eszméje
- Ellentétes vélemények elfogadása
- Konfliktuskezelés

(Farahani, 2014)





- Régi tradíció: 1980-as évektől
- Napjainkban: számuk folyamatosan növekszik (OH adatai - eduline.hu)
 - 1995/1996 – 6.300 hallgató
 - 2001/2002 – 8.556 hallgató
 - 2010/2011 – 15.889 hallgató
 - 2012/2013 – 20.694 hallgató
 - 2016/2017 – 28.628 hallgató
- Nagyszámú magyarul beszélő külföldi hallgató (!)





- Helyszín: Dunaújvárosi Egyetem
- Idő
 - Első kutatás: 2015 novemberétől 2016 áprilisáig
 - Második kutatás: 2018 tavasza
- Populáció: külföldi hallgatók
 - 2015-2016: kb. 180 fő
 - 2017-2018: kb. 200 fő (>10%)
- Módszerek:
 - Önkitöltős kérdőív (mindkét évben)
 - Félig strukturált fókuszcsoportos interjú (2015-2016)
- Minta (kínai hallgatók túltreprezentáltak):
 - 2015-2016: 78 fő
 - 2017-2018: 48 fő



Kutatási eredmények

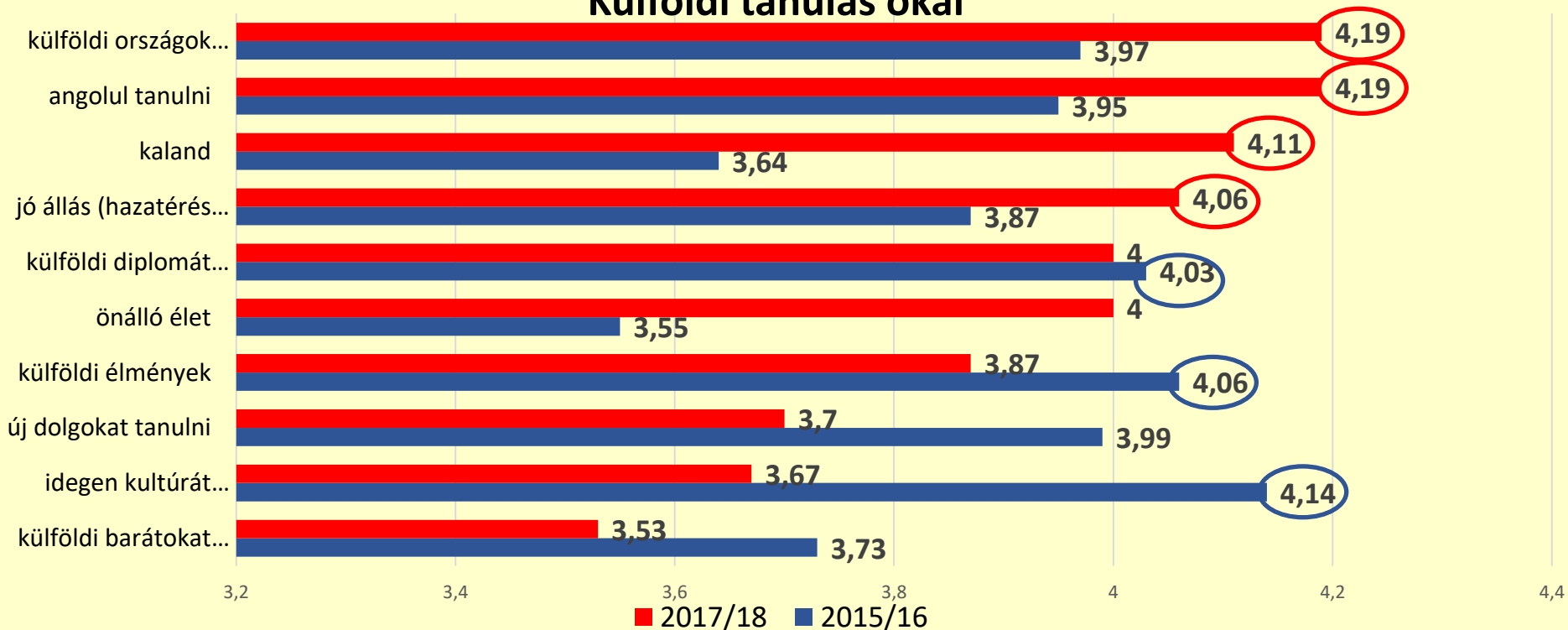
2015/16			2017/18		
Ország	fő	%	Ország	fő	%
Kína	63	85,1	Kína	34	70,8
Líbia	1	1,4	Törökország	1	2,1
Törökország	4	5,4	Brazília	1	2,1
Portugália	1	1,4	Jemen	1	2,1
Belgium	2	2,7	Marokko	2	4,2
Brazília	1	1,4	Szíria	3	6,3
Irak	1	1,4	Pakisztán	1	2,1
Kamerun	1	1,4	India	1	2,1
			Jordánia	1	2,1
			Tunézia	1	2,1
			Algéria	1	2,1
			Etiópia	1	2,1

Életkor	2015/16	2017/18
Minimum	18	18
Maximum	35	28
Átlag	22,68	22,48

	2015/16	2017/18
1 félév	9,3%	4,2%
2 félév	61,3%	64,6%
3 félév	12,0%	
teljes program	17,3%	31,3%



Külföldi tanulás okai

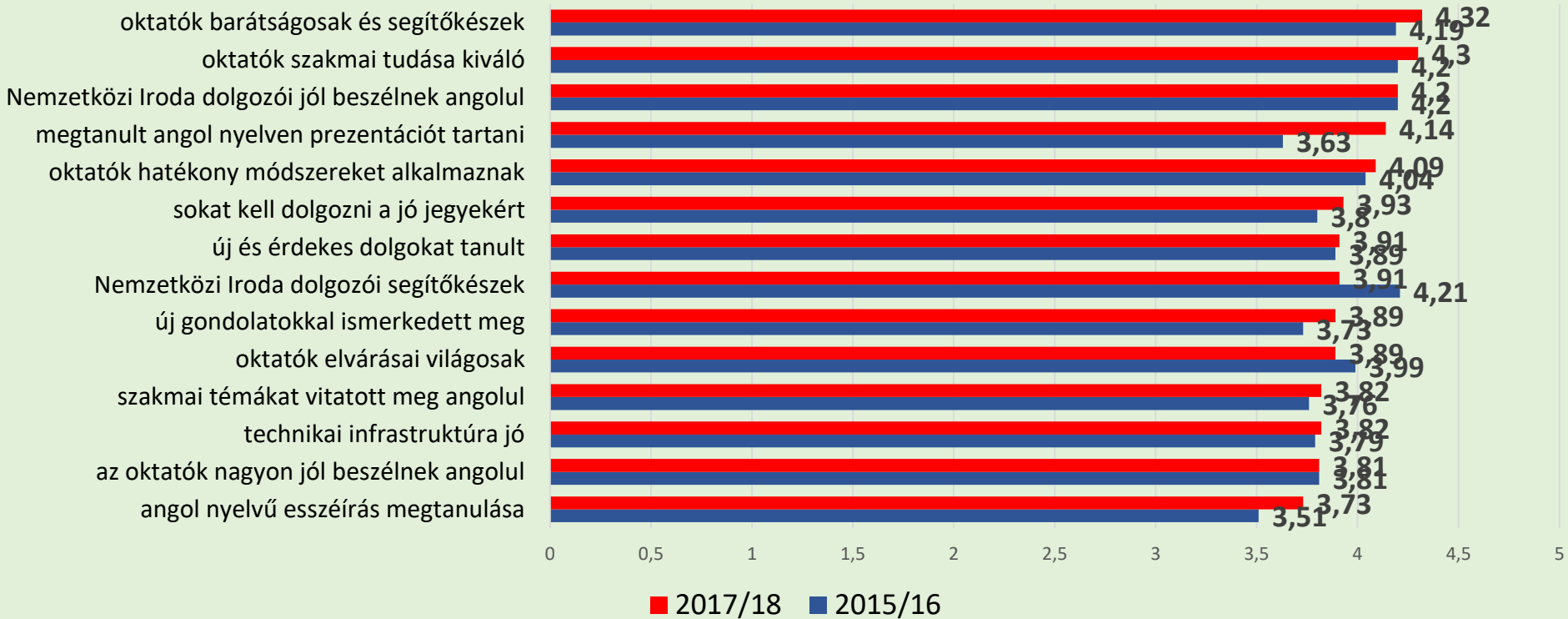




- 2015/16 – 2017/18: nincs szignifikáns különbség
- Kínai – nem kínai hallgatók (teljes minta):
 - Külföldi élmények, tapasztalatok: $\chi^2=10,285$; $p<0,05$
 - Új szakmai dolgokat tanulni: $\chi^2=9,191$; $p<0,05$
 - ❖ 2015/16: $\chi^2=9,809$; $p<0,05$
 - ❖ 2017/18: $\chi^2=15,107$; $p<0,01$
 - Angolul tanulni: $\chi^2=10,891$; $p<0,05$
 - Kaland: $\chi^2=9,877$; $p<0,05$
 - Önálló élet: $\chi^2=11,142$; $p<0,05$
- Sokkal fontosabb tényezők a nem kínai hallgatók számára
- Kínai – nem kínai hallgatók (részminták – 2 tanév):
 - ❖ Külföldi diplomát szerezni – 2015/16: $\chi^2=13,493$; $p<0,01$
 - ❖ Külföldi élmények – 2017/18: $\chi^2=12,016$; $p<0,05$
- Sokkal fontosabb tényezők a nem kínai hallgatók számára



Oktatási tényezők

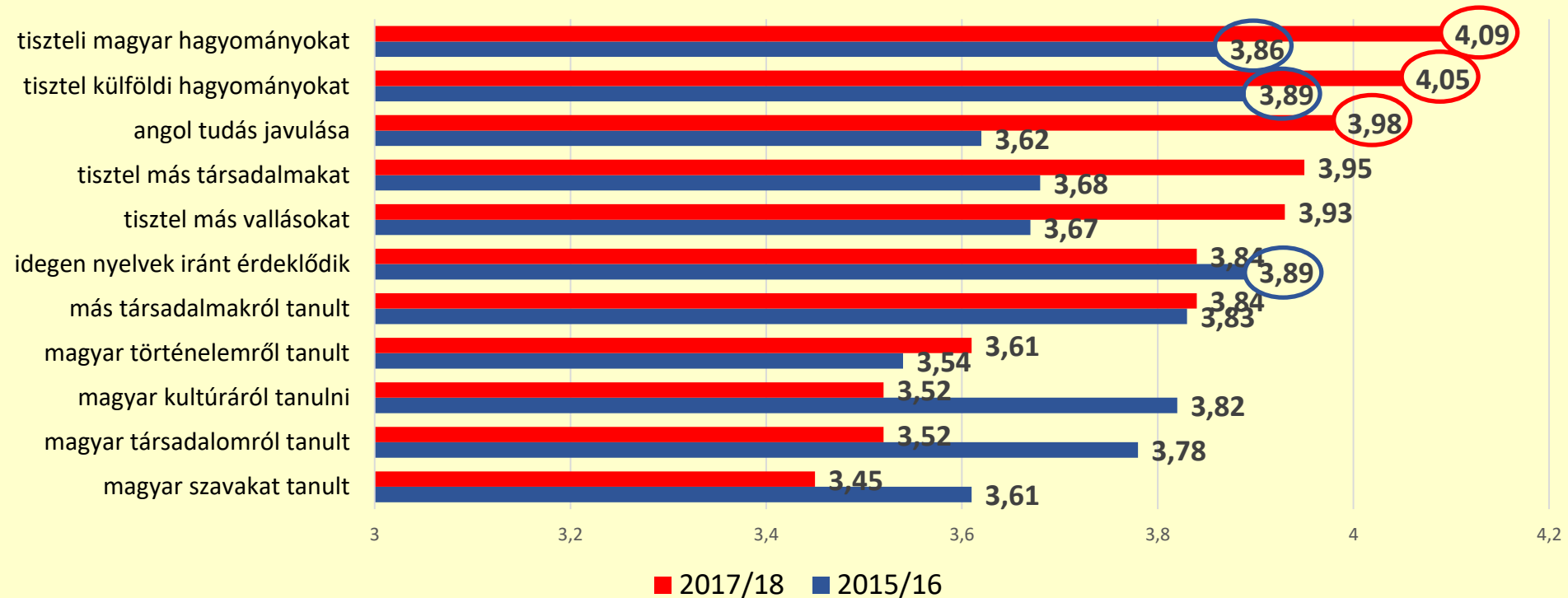




- 2015/16 – 2017/18: nincs szignifikáns különbség
- Kínai – nem kínai hallgatók:
 - Oktatók elvárásai világosak: $\chi^2=10,881$; $p<0,05$
 - ❖ 2015/16: $\chi^2=12,877$; $p<0,05$
 - ❖ 2017/18: nincs szignifikáns különbség
 - Oktatók barátságosak és segítőkészek: $\chi^2=15,629$; $p<0,05$
 - ❖ 2015/16: nincs szignifikáns különbség
 - ❖ 2017/18: $\chi^2=11,299$; $p<0,05$
 - Nemzetközi Iroda dolgozói segítőkészek: $\chi^2=11,683$; $p<0,05$
 - ❖ 2015/16: nincs szignifikáns különbség
 - ❖ 2017/18: $\chi^2=9,234$; $p<0,05$
 - Nem kínai hallgatók inkább egyetértenek
 - Oktatók szakmai tudása kiváló:
 - ❖ 2015/16: $\chi^2=7,999$; $p<0,05$ - kínai hallgatók inkább egyetértenek
 - ❖ 2017/18: nincs szignifikáns különbség



Egyéb kompetenciák

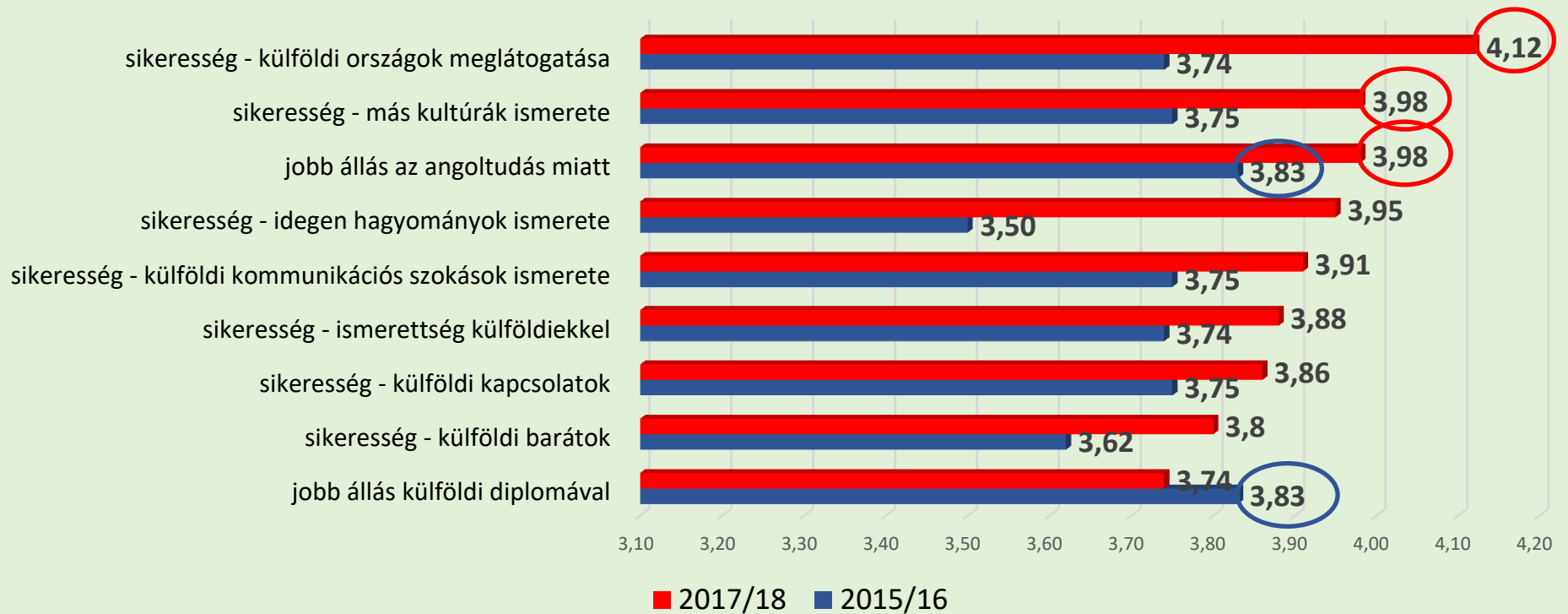




- 2015/16 – 2017/18: nincs szignifikáns különbség
- Kínai – nem kínai hallgatók:
 - Tiszteli a magyar hagyományokat: $\chi^2=12,113$; $p<0,01$
 - Tiszteli a külföldi hagyományokat: $\chi^2=14,175$; $p<0,01$
 - Érdeklődik idegen nyelvek iránt: $\chi^2=19,393$; $p<0,01$
 - Tisztel más társadalmakat: $\chi^2=16,510$; $p<0,01$
 - Tisztel más vallásokat: $\chi^2=19,164$; $p<0,01$
- Nem kínai hallgatók inkább egyetértenek



Külföldi tanulmányok pozitív hatásai





- 2015/16 – 2017/18: nincs szignifikáns különbség
- Kínai – nem kínai hallgatók:
 - Sikeresség - külföldi kommunikációs szokások ismerete: $\chi^2=16,142$; $p<0,01$
 - ❖ Mindkét évben szignifikáns különbség
 - Sikeresség - külföldi országok meglátogatása: $\chi^2=9,543$; $p<0,05$
- Nem kínai hallgatók inkább egyetértenek



Néhány összefüggés

	Nyereség: jobb állás angoltudás miatt	Oktatás: oktatók jól beszélnek angolul	Oktatás: angol nyelvű prezentációk tartása	Kompetenciák: angol tudás javulása
Ok: angolul tanulni	0,339	0,191	0,203	0,188

	Nyereség: jobb állás külföldi diplomával	Nyereség: jobb állás angoltudás miatt
Ok: hazatérve jobb állás	0,346	0,279

	Nyereség: sikeresség - megismert külföldi hagyományokat	Nyereség: többlet tud - meglátogatott külföldi országokat	Kompetencia: tanult a magyar kultúráról	Kompetencia: tanult a külföldi társadalmakról	Kompetencia: tisztel más társadalmakat
Ok: külföldi országok látogatása	0,381	0,41	0,206	0,275	0,249

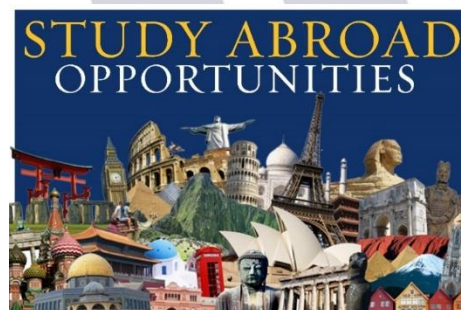


1. Külföldi tanulmányok okai

- Tanulmányi tényezők:
 - Angolul tanulni szakmai tárgyakat (3,95 – 4,19)
 - Külföldi diploma (4,03 – 4,00)
 - Új szakmai anyagok tanulása (3,99 – 3,7)
- Nem tanulmányi tényezők:
 - Külföldi kultúra megismerése (4,14 – 3,67)
 - Külföldi tapasztalat (4,06 – 3,87)
 - Külföldi országok megismerése (3,97 – 4,19)
 - Jó állás hazatérés után (3,87 – 4,06)

2. Hallgatók szakmai fejlődését befolyásoló tényezők

- Oktatók hallgatókhoz való viszonya (4,19 – 4,32)
- Oktatók szakmai tudása (4,2 – 4,3)
- Oktatók tanítási módszerei (4,04 – 4,09)
- NKI-s kollégák munkája (angoltudás, segítőkészség) (4,2; 4,21 – 3,91)





3. Elsajátított szociális és személyes kompetenciák

- Magyar hagyományok tisztelete (3,86 – 4,09)
- Külföldi hagyományok tisztelete (3,89 – 4,05)
- Érdeklődés külföldi nyelvek iránt (3,89 – 3,84)
- Újdonságot tanulni egy másik (3,83 – 3,84), a magyar kultúráról (3,82 – 3,52)
- Más táradalmak tisztelete (3,68 – 3,95)
- Más vallások tisztelete (3,67 – 3,93)
- Érdeklődés idegen nyelvek iránt (3,89 – 3,84)

4. Fejlesztendő területek

- Oktatók angol nyelvtudása (3,81)
- Magyar mint idegen nyelv külföldi hallgatóknak (3,61 – 3,45)
- Több egyéni (esszé) és kooperatív (vita) feladat (3,51 – 3,73; 3,73 – 3,82)
- Infrastruktúra javítása (3,79 – 3,82)
- Magyar hallgatók külföldiekhez való hozzáállása
- Magyar hallgatók angol nyelvtudása
- Oktatásszervezés: nemzetközi csoportokban való munka – magyar hallgatókkal



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!



Szabó Csilla Marianna
szabocs@uniduna.hu