

Fókuszban a minőségfejlesztés

Az oktatók szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében

A Tempus Közalapítvány konferenciája
a Campus Mundi program támogatásával

Dr. Dezső Tamás elnök

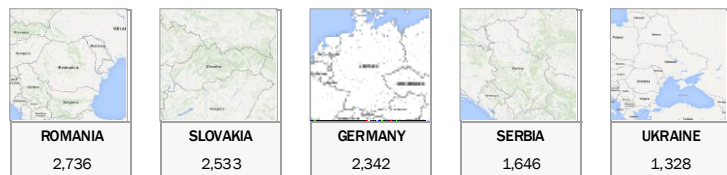
	ELTE	CEU	SZTE	DE	PTE	CE	BME	SE
TUDOMÁNYÁGI								
Agriculture & Forestry (300)	151—200		151—200	151—200		201—250		
Archaeology (200)	101—150							
Biological Sciences (500)	401—450		401—450	301—350	—			
Business & Management (300)						251—300		
Chemistry (500)	401—450		—	—	—		301—350	
Computer Sciences (500)	451—500							
Economics & Econometrics (400)	—	151—200				301—350		
Electrical & Electronical Engineering							251—300	
English Language & Literature (300)	251—300	—	—	—	—			
History (200)	—	101—150	—	—	—			
Law (300)	—	151—200	—	—	—			
Linguistics (300)	151—200	—	—	—	—			
Material Sciences (300)							251--300	
Mathematics (400)	251--300	—	—	—	—		251--300	
Mechanical ... Engineering (400)							251--300	
Medicine (400)			301—350	201—250	251—300			151—200
Modern Languages (300)	251--300		—	—	—			
Pharmacy & Pharmacology (300)			201—250	151—200				101—150
Philosophy (200)	—	51—100	—	—	—			
Physics & Astronomy (500)	401—450		—	—	—		351—400	
Politics & International Studies (200)	—	42	—	—	—	—		
Social Policy & Administration (100)	—	51—100	—	—	—			
Sociology (300)	—	51—100	—	—	—			

Magyarország

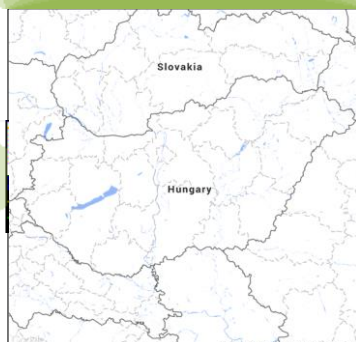
QS World University Rankings® 2014-2015 - COUNTRY REPORT

HUNGARY

INTERNATIONAL STUDENT FLOWS



TOTAL INBOUND
20,176
Growth 2000-12: 103.7%



TOTAL OUTBOUND
11,238
*reported destinations



INTERNATIONAL STUDENT FLOWS

7



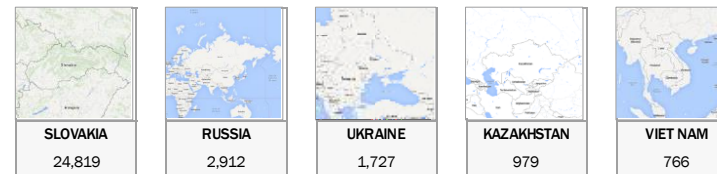
OECD (2014), Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>

Csehország

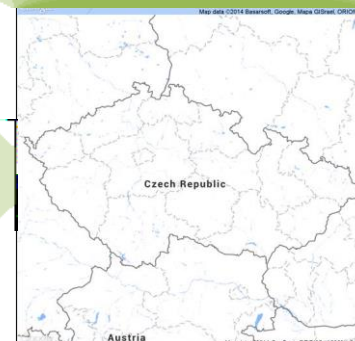
QS World University Rankings® 2014-2015 - COUNTRY REPORT

CZECH REPUBLIC

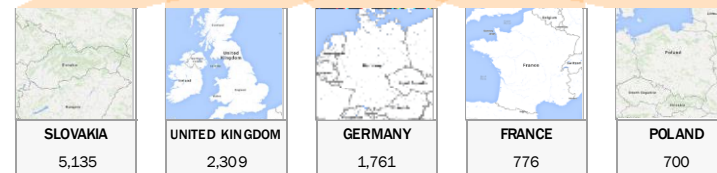
INTERNATIONAL STUDENT FLOWS



TOTAL INBOUND
39,455
Growth 2000-12: 621.6%



TOTAL OUTBOUND
14,484
*reported destinations



INTERNATIONAL STUDENT FLOWS

7



OECD (2014), Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>

Svájc

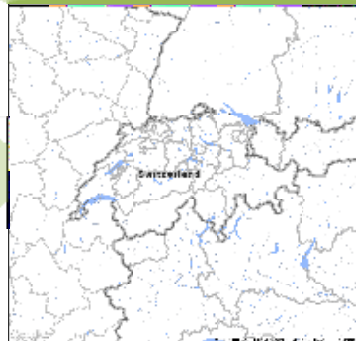
QS World University Rankings® 2014-2015 - COUNTRY REPORT

SWITZERLAND

INTERNATIONAL STUDENT FLOWS



TOTAL INBOUND
64,172
Growth 2000-12: 146.8%



TOTAL OUTBOUND
12,803
*reported destinations



OECD (2014), Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>

INTERNATIONAL STUDENT FLOWS

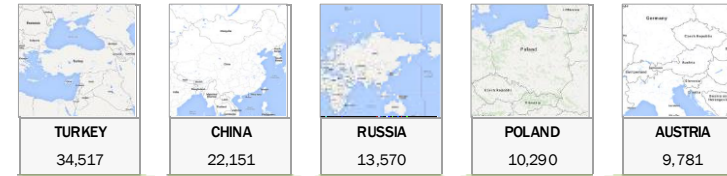
7

Németország

QS World University Rankings® 2014-2015 - COUNTRY REPORT

GERMANY

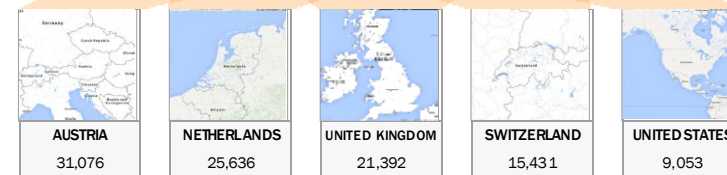
INTERNATIONAL STUDENT FLOWS



TOTAL INBOUND
287,353
Growth 2000-12: 53.6%



TOTAL OUTBOUND
140,553
*reported destinations



OECD (2014), Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>

INTERNATIONAL STUDENT FLOWS

7

Kulcsüzenetek

- A leuveni célokban megjelölt nemzetközi mobilitási részvétel (hallgatók 20%-a) és a mobilitási programokban támogatható keretszámok kihasználása mellett **kiemelt feladat a felsőoktatás nemzetköziesítése kapcsán az oktatás minőségének fejlesztése, amelyben kulcsszerepet játszanak maguk az oktatók.**
- Az **oktatókra mint partnerekre kell tekintenünk** a nemzetköziesítési és mobilitási célok elérésében.
- **A nemzetközi tapasztalatszerzés révén az oktatók megújíthatják oktatási módszertanukat, fejlesztik idegen nyelvű képzéseiket,** amely az intézmények fejlődését és versenyképességét is erősíti. Az ehhez kapcsolódó disszeminációs tevékenységek pedig **hozzájárulnak a meglévő jó gyakorlatok láthatóságának növeléséhez, átadhatóságához.**
- **Fontos feltárni, láthatóvá tenni és kiaknázni a különböző ösztöndíjprogramok közt rejlő szinergiákat,** hogy azok egymást erősítve járuljanak hozzá a hallgatói mobilitáshoz, az intézmények nemzetközi együttműködéséhez és a nemzetközi szinten való versenyképes jelenlétéhez.
- A felsőoktatás **nemzetköziesedése komplex folyamat, plurális megközelítést** kíván a felsőoktatás részéről. E rendezvény keretében is szeretnénk az egyes szekciókban a nemzetköziesítést többféle vetületben megvilágítani.
- A külföldi hallgatók integrációját segítő folyamatokban, intézményi eszközökben a magyar hallgatók is fontos szerepet játszhatnak, ösztönözni kell az intézményeket, hogy facilitálják ezt a bekapcsolódást.

A Campus Mundi program szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében

- Információs és tudásháttér fejlesztése: kutatások, felmérések, rendelkezésre álló (mobilitási, nköziesítési) adatok elemzése
- Intézmények támogatása: a tanácsadó-értékelő eljárás, amely a magyar felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének minősítésére szolgál (IQA)
- Magyar felsőoktatás külföldi promóciója (szoros együttműködés a külföldi magyar missziókkal), nemzetközi megjelenések
 - hallgatótoborzó vásárok (2017-ben 18 megjelenés, 53 intézmény részvételével)
 - intézményi kapcsolatépítő vásárok, kiállítások, konferenciák (2017-ben 5 vásári megjelenés, 3 kontinensen: É-Am, Európa, Ázsia, 33 intézményi részvételével)
- Kiadványok, kézikönyvek, publikációk
 - pl: Kézikönyv a felsőoktatás nemzetköziesítéséhez (<http://tka.hu/nemzetkozi/67/kezikonyv-a-felsooktatas-nemzetkoziesitesehez>)
- Képzések, tréningek, műhelykonferenciák, szakmai fórumok.
A program indulás óta 823 fő vett részt képzéseinken. Témák:
 - mentorálás, hallgatói szolgáltatások
 - nemzetközi intézményi koordinátorok számára képzések, információs napok
 - nemzetközi alumni
 - egyetemi rangsorok
 - hatékony nemzetközi vásári megjelenés
 - hatékony kommunikáció, networking
 - Koordinátori Akadémia