

PÁLYÁZATI PAVILON

a Tempus Közalapítvány magazinja

2016. ősz

TKA.HU

Fókuszban:

Együttműködő,
motivált pedagógusok

RUGALMAS ÉS EGYÉNRE
SZABOTT SZAKKÉPZÉS

EURÓPAI TRENDEK
A TANÁRKÉPZÉSBEN

A külföldi szakmai
gyakorlatok sikerének
kulcsa

Új stratégia az európai
polgárok készségeinek
fejlesztéséért

A magyar felsőoktatás
külföldi szemmel

BROMÉLIÁK,
BÉKÁK,
BRAZÍLIA

KÉPZÉSI AJÁNLÓ



Erasmus+

Impresszum

főszerkesztő:
Kardos Anita
szerkesztő:
Czyrnpál Zsuzsanna
felelős kiadó:
Tordai Péter igazgató
grafikai tervezés,
tördelés: Baukó Bernadett,
Sebestyén Szilvia
és Vilími Kata
nyomdai kivitelezés:
Komáromi Nyomda
kiadja a Tempus
Közalapítvány, 2016

Illusztrációként felhasználtuk
a projektek résztvevői által
készített fotókat.

Fotók: © Shutterstock

A magazin megjelenését az
Emberi Erőforrások Minisztériuma
és az Európai Bizottság
támogatta.

A kiadványban foglaltak
nem szükségszerűen tükrözik
az Európai Bizottság
álláspontját.

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány
1077 Budapest,
Kéthly Anna tér 1.
Postacím: 1438
Budapest 70., Pf. 508.
Infó: (06 1) 237 1320
telefon: (06 1) 237 1300
fax: (06 1) 239 1329
e-mail: info@tpf.hu
internet: www.tka.hu

ISSN 1786-1616

Felnőttképzési nyilvántartási
szám: E-000576/2014

A Tempus Közalapítvány
minden pályázataival
kapcsolatos információt,
pályázati űrlapot, egyéb
dokumentumot térítésmentesen
bocsát az érdeklődők
rendelkezésére, azok kereskedelmi
forgalomba nem hozhatók.

5



165 ezren tanulhattak
általunk külföldön

8



Az Európai Unió
mi magunk vagyunk

10



Együttműködő,
motivált pedagógusok

24



Campus Mundi
szakmai gyakorlat

34



A magyar felsőoktatás
külföldi szemmel

2016. ősz

TART

TALOM

- 5 165 ezren tanulhattak általunk külföldön
- 6 Gondolatok az elmúlt 20 évről
- 8 Interjú Zupkó Gáborral, az Európai Bizottság Magyarországi Képviselőinek vezetőjével

10 FÓKUSZBAN: EGYÜTTMŰKÖDŐ, MOTIVÁLT PEDAGÓGUSOK

- 11 A tanárok közti együttműködés hatása az oktatás minőségére
- 13 Európai trendek a tanárképzésben: kontinuitás, fejlődés, együttműködés
- 14 EFFECT: Fókuszban a tanárok együtt tanulása
- 15 Hazai jó gyakorlatok
- 17 Híd a szakadék fölé
- 18 Hogyan takaríthatunk meg energiát együttműködéseink során? Az Erasmus+ stratégiai partnerségek különleges esetei
- 20 A korai iskolaelhagyás megelőzése a szektorközi együttműködés erősítésével
- 23 Téged mi motivál?

24 A FELSOROKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSE

- 24 Campus Mundi szakmai gyakorlat – kíváncsi és kalandvágyó hallgatóknak
- 26 Nyári egyetem a CEEPUS programban
- 29 Magyar-német projekt alapú kutatócsere program
- 30 A latin-amerikai felsőoktatási együttműködésekben rejlő lehetőségek
- 32 Broméliák, békák, Brazília
- 34 A magyar felsőoktatás külföldi szemmel – A hallgatói elégedettséget felmérő kutatás eredményei
- 35 Magyar sikerek Európa legnagyobb felsőoktatási kiállításán
- 36 Szeretik Magyarországot az itt tanuló külföldiek
- 38 Új országajánlók honlapunkon: Norvégia, Izland, Liechtenstein

39 TANULÁS MINDEN SZINTEN

- 39 A nemzetköziesítés útjai az iskolákban: a Tempus Közalapítvány új kiadványa elé
- 40 Digitális Módszertár
- 41 A munka alapú tanulás minőségbiztosítása a tanulási eredmény alapon szervezett szakmai gyakorlatokkal
- 42 Rugalmas és egyénre szabott szakképzés: A 2016. évi ECVET éves fórum tanulságai
- 43 Hogyan lehet a készségek fejlődését bemutatni az Europass mobilitási igazolványban?
- 44 Új stratégia az európai polgárok készségeinek fejlesztéséért – New Skills Agenda
- 46 „Már attól erősebbnek érezzük magunkat, hogy kapcsolatban vagyunk” – Ezért keress magadnak mentort!

48 ERASMUS+ IFJÚSÁGI CSOPORT

- 48 20 éves az Európai Önkéntes Szolgálat
- 49 Time to Move: ifjúságsegítők a fiatalok nemzetközi mobilitásáért

50 PROJEKTTÜKÖR

- 50 A külföldi szakmai gyakorlatok sikerének kulcsa: személyesség és kölcsönösség
- 52 Nemzetközi kapcsolatok, elkötelezettség, motiváció
- 54 Online játék vagy mezőgazdasági vállalkozás? Elfelejtene az órától kijönni...
- 56 Gazdálkodj okosan! Tréningorozat a közösségi mezőgazdálkodás fejlesztésért
- 58 Észrevétlenül váltak részeseivé az érzékenyítésnek – Egyenlő eséllyel Zuglóban és Európában
- 60 Hírek az Erasmus+ projektek színes világából

61 PÁLYÁZATI TIPPEK

- 61 Legjobb a jők között. Elkerülendő hibák az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázat megírásakor
- 62 A projektmenedzsment eszközei
- 65 A hatásmérés tervezése
- 66 Nemzetközi együttműködést támogató online felületek. A SEG, a Project Result Platform és az eTwinning lehetőségei

68 KÉPZÉSI AJÁNLÓ

- 68 Képzési naptár

Kedves Olvasó!

A Tempus Közalapítvány idén ünnepli létrehozásának 20. évfordulóját. A kerek évforduló alkalmat adott a számvetésre, annak összegzésére, hogy honnan indultunk, meddig jutottunk és merre tartunk.

A visszatekintések visszatérő eleme volt, hogy a szervezeti változásokra oly hajlamos hazai közsférában milyen meglepő állandóságot mutat a Tempus Közalapítvány – a célok (a nemzetközi oktatási és képzési együttműködésekben rejlő lehetőségek kihasználása), a szervezeti értékek (megbízhatóság, átláthatóság, rugalmasság, minőségi megközelítés, pártatlanság) és a tevékenység vonatkozásában.

A feladatkör természetesen sokat változott az elmúlt húsz év során – a TKA és portfóliójának bővülését elismerő mondatokra („*Mekkorát fejlődött a TKA az elmúlt 20 évben!*”) józanul az is mondhatnánk, hogy a növekedés a nemzetközi oktatási/képzési együttműködések bővülésével párhuzamosan, pontosabban a kölcsönhatásban történt. Egyrészt az ezen a területen rendelkezésre álló források növekedésének és a szakpolitikai érdeklődésnek köszönhetően sokkal gazdagabb, sokrétűbb és volumenében nagyobb tevékenységről beszélhetünk ma, mint akár tíz vagy tizenöt évvel ezelőtt, és ez komplexebb támogató szervezetet is kíván meg. Másrészt ehhez a növekedéshez a Tempus Közalapítvány is aktívan hozzájárult, az európai szinten a pályázati programok a döntéshozók által teremtett kereteinek belakásával, a társirodákkal való szoros együtt gondolkodás és együttműködés révén; a hazai szinten pedig a célcsoportok szerteágazó támogatása, a szolgáltató jellegű megközelítés meghonosítása által.

A tevékenységek sorában az EU együttműködési programjai – először a Socrates és a Leonardo, később az Egész életen át tartó tanulás programja, majd most az Erasmus+ program – mindig kitüntetett szerepet játszottak. Sokáig ezek tették ki a feladatkör domináns részét, akár az erőforrások négyötödét is biztosítva, majd egyfajta gravitációs erőteréként ezek vonzották ide az újabb feladatok sorát is (tavaly tavasszal az állami megállapodásokon alapuló ösztöndíjprogramokat és a Stipendium Hungaricum programot, idén szeptembertől pedig az Erasmus+ program ifjúsági részét), annak reményében, hogy az ott megszerzett tapasztalatok, a kidolgozott eljárásrendek, a létrejött hazai és nemzetközi kapcsolati háló más feladatok kapcsán is hasznosíthatóak, nem is beszélve az egyes kezdeményezések közötti lehetőségek szinergiák kiaknázásáról.

A két évtized alatt a nemzetközi együttműködési lehetőségek széles kört értek el, rengeteg egyéni sikertörténet vált ismertté, márcsak ezek volumene miatt is beszélhetünk rendszerszintű hatásról. Ennél azonban többről is szó van, a programokban erősödik az intézményesülés. Az intézményi keret jobban garantálja a minőséget, az egyre inkább intézményi stratégiák mentén, bővülő partneri körrel, a képzés szerves részévé válva megvalósított programok hatékonyabbak és nagyobb hatást váltanak ki. Ennek folyamata a felsőoktatásban előrébb jár, de már megindult a köznevelésben és a szakképzésben is. Mindezzel együtt az is látható, hogy a további növekedésnek és például a mobilitásban részt vevő hallgatók arányát érintő hazai célkitűzés elérésének akkor van valós esélye, ha az intézmények valóban stratégiai területként kezelik a nemzetközi együttműködési lehetőségeket, ha intézményi szinten is biztosítják a szükséges – és egyébként a programokban rendelkezésre álló – források célzott felhasználását, a jogszabályi kereteknek megfelelő gyakorlatot (pl. a mobilitási ablak kialakítását, a külföldön szerzett kreditek elismerését).

Az elmúlt évek fontos hozadéka volt az is, hogy a Tempus Közalapítvány elősegítette az oktatási és képzési alágazatok vonatkozásában a nemzetközi erőterben összegyűlt tapasztalatok hazai megosztását és végiggondolását, illetve a hazai fejlesztések nemzetközi megismertetését olyan szakpolitikai prioritást élvező témák mentén, mint a korai iskola elhagyás megelőzése, a képzőintézmények és a vállalatok kapcsolata, az iskolavezetés, a digitális pedagógia, a tanulási eredmények alapú megközelítések vagy a kompetencia alapú oktatás.

Összegezve elmondhatjuk, hogy az elmúlt húsz év fejlődési eredményeinek köszönhetően létrejött egy olyan szervezet, a Tempus Közalapítvány – az oktatásért felelős minisztérium háttérintézményeként – amely az oktatási és képzési alágazatokat érintő valamennyi nemzetközi együttműködési program koordinációjáért felel, támogatja a nemzeti hatóságok tervezési és jogszabályalkotási feladatait, elősegíti a célcsoportok hatékony tájékozódását és bekapcsolódását, partneri együttműködés keretében szolgálja az egyes alágazatok tájékozódását és párbeszédét. Az elmúlt időszak fejleményei azt sugallják, hogy lesz elegendő, közösen megoldandó kihívás a következő húsz évre is.

TORDAI PÉTER
igazgató

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY KEZELI A TELJES ERASMUS+ PROGRAMOT MAGYARORSZÁGON

Az Európai Unió **Erasmus+** programja oktatási, képzési, ifjúsági és sport területen megvalósuló nemzetközi együttműködések támogat. Korábban ezek koordinálását két nemzeti iroda végezte Magyarországon, 2016. szeptember 1-től azonban az oktatási és képzési pályázatok kezelésén túl az ifjúsági és sport területen megvalósuló együttműködések koordinálását, valamint az Eurodesk hálózat működtetését is a közalapítvány végzi.

Az Erasmus+ program 2017-re vonatkozó pályázati felhívásai elérhetőek a honlapunkon: www.erasmusplusz.hu



165 EZREN TANULHATTAK ÁLTALUNK KÜLFÖLDÖN



Huszadik születésnapját ünnepli a Tempus Közalapítvány

Közös európai szintér – így jellemezte Tordai Péter, a Tempus Közalapítvány igazgatója azt a nemzetközi platformot, ahol az intézmények, a tanárok és a diákok egyenrangú felekként tanulhatnak egymástól az együttműködések, illetve a megvalósított projektek segítségével. A közalapítvány által kezelt programok ehhez strukturált formában biztosítanak uniós és hazai forrásokat, az elmúlt húsz év alatt **összesen 310 millió euró**.

A közalapítvány nem egyszerű adminisztratív szerepet tölt be a pályázat terén, hanem olyan tevékenységeket végez, amelyekben **a pályázók proaktív szakmai támogatása** is kiemelten fontos – a külföldi partnerek megtalálásától, a projekt ötletek kidolgozásán át, a szakmai monitoringig és az eredmények terjesztéséig. Ezáltal biztosítható a források magas kihasználtságán túl a kiemelkedő színvonal is a projektekben. Emellett **képzések** szervezésével, uniós szakpolitikai kérdésekkel kapcsolatos információ-átadással és új oktatási módszerek, trendek bemutatásával segítjük az oktatás területén a **tudásmegosztást**.

A nemzetközi együttműködések valójában csak eszközt jelentenek: a közalapítvány elsődleges célja az elmúlt 20 évben **az oktatás és képzés minőségének fejlesztése** volt. A projektek ugyanis nemcsak egy-egy pályázat sikeres megvalósításáról szólnak, hanem hozzájárulnak a diákok készség- és kompetenciafejlesztéséhez, a tanári szakma megújulásához, a pedagógusok motiváltságának növeléséhez és az intézmények nemzetköziesítéséhez egyaránt.

Ezt a folyamatot segítette az a 15 000 projekt és 165 000 mobilitás, amelyet általunk valósítottak meg az oktatással és képzéssel foglalkozó hazai intézmények és szervezetek az elmúlt húsz évben. A jelenleg több mint tízezer fő nemzetközi tapasztalatszerzését támogató Erasmus+ program tekintetében ráadásul további emelkedés várható. A program költségvetése jövőre 15%-kal nő, ami a pályázatok számában is bizonyára megmutatkozik majd.

A közalapítvány új kihívások előtt áll, hiszen az utóbbi években elindult programoknak köszönhetően **továbléptünk az európai szinterről a globális együttműködések területére**. Ezt támogatja az uniós Erasmus+ mellett a Campus Mundi és a Stipendium Hungaricum program is. •

Az Erasmus kétségtelenül a legismertebb ösztöndíjprogram, de ezen kívül is számtalan lehetőséget kínál diákoknak, tanároknak, szakértőknek és civileknek az idén 20 éves Tempus Közalapítvány. Az elmúlt két évtizedben **15 000 projekt megvalósításához**, illetve **165 000 ember nemzetközi tapasztalatszerzéséhez** járultunk hozzá. **Jövőre az uniós támogatású programok költségvetése terén 15%-os növekedés várható**, ami a pályázatok számának további emelkedésében is megmutatkozik majd.

1996	1997	1998	1999	2000	2001
létrejön a Tempus Közalapítvány	az Erasmus Magyarországi Iroda és a CEEPUS Magyarországi Iroda megalakulása	a Socrates Nemzeti Iroda a TKA-hoz kerül	a szakképzési együttműködések támogató Leonardo Nemzeti Iroda a TKA-hoz kerül	a TKA az Európa-tanulmányi Központok hálózatának koordinátora lesz	lezárul a Tempus program



GONDOLATOK az elmúlt 20 évről

HALÁSZ GÁBOR
egyetemi tanár, oktatáskutató

► **Ön volt a leghosszabb ideig tagja a Tempus Közalapítvány kuratóriumának, gyakorlatilag végigkísérte a szervezet elmúlt 20 évét. Ennyi idő alatt felnő egy gyerek, de mire legendő 20 év az oktatási rendszer életében?**

Az oktatás végtelenül komplex rendszer, rengeteg szereplő interakciója, cselekvése, ezek egymásra hatása formálja a szupranacionális, nemzeti, regionális szinttől az iskolák, az osztálytermek mikrovilágáig. Ezen a komplex rendszeren belül a Tempus a méretéhez képest relatíve **nagy hatást tudott gyakorolni az oktatási rendszerre**, úgy, hogy az az oktatás egyetlen alrendszerét sem hagyta érintetlenül. Egy ilyen komplex rendszerben a tényleges, mikroszinten is érzékelhető változások nagyon lassan, fokozatosan következnek be. A Tempus egész tevékenységének az egyik legérdekesebb aspektusa, hogy képes azokkal a szereplőkkel kapcsolatba kerülni, azokat a folyamatokat célba venni, amelyek felgyorsítják a változást. A Tempus mögött természetesen ott vannak az Európai Unió oktatási erőforrásai, azok a szellemi-intellektuális hatások és azok a pénzügyi eszközök is, amelyeknek a Tempus a közvetítője. Ilyen uniós közvetítő szervezetek minden tagállamban működnek, és fontos kiemelnünk, hogy a magyar szervezet ebben a nemzetközi összehasonlításban is **kiemelkedően hatékonyan működik**.

DR. GALAMBOS GÁBOR
egyetemi tanár, korábbi kuratóriumi elnök

► **Mi változott az elmúlt két évtizedben elindított ösztöndíjprogramoknak köszönhetően?**

Ahhoz, hogy az Erasmus program keretében kapcsolat jöhessen létre a tanszékek, képzések, intézmények között, kétoldalú megegyezésekre volt szükség. Az, hogy egy hallgató több hónapig egy másik országban tanul, a kurzusok elismertetésének problémáját vetette fel. Az oktatók mozgása pedig már nemcsak a kutatás irányába jelentkezett, hanem vendég-tanításokon, tanulmányutakon is részt vehettek. Ezek mind nagyon fontos változásokat indítottak el, és **hozzájárultak a magyar felsőoktatási intézmények fejlődéséhez**.



KEMÉNY GABRIELLA
korábbi igazgató

► **Számtalan TKA-s történet, emlék lehet valamilyen szempontból fontos neked. Ha választani kellene egyet, mi lenne az?**

Míg a szervezet és annak értékrendszere stabil, addig volt valami, ami szinte menetrendszerűen visszatért: a költözés. Minden költözésünk egyben egy kisebb újjászületés is volt. Megszabadulás a feleslegesen cipelt terheinktől, a felesleges aktáktól, és egyúttal rácsodálkozás arra, hogy mennyi minden történt velünk az elmúlt években, mit tettünk le az asztalra, s mi vár még ránk. Ugyanakkor a költözéssel járó munka nagyon koncentrált formában adta azt az élményt, amit a szürke hétköznapok csak csepegtettek: milyen **hatékonyan dolgozik együtt egy közös cél érdekében az egyre növekvő méretű csapat**. Egyben ezek az alkalmak visszajelzést adtak arról is, hogy minden értelemben növekszik a rendelkezésünkre álló tér, amelyet meg tudunk osztani a pályázóinkkal és a partnereinkkel.



BRENNER ZSUZSANNA
számos felnőttoktatási projekt koordinátora

► **Hogyan látod a felnőttkori tanulás alakulását? Az uniós programoknak van rá pozitív hatásuk?**

A saját környezetemben azt látom, hogy rendkívüli hatása van az uniós támogatással megvalósuló programoknak. Képesek a szakmai munkát megújítani és emberi életet jobbra tenni, új irányt mutatni az egyéni fejlődéshez. Hihetetlenül nagy élmény azt látni, hogy **a projektek résztvevői új értékeket fedeznek fel önmagukban, bátrabbak és nyitottabbak lesznek egymás iránt**, vagy éppen egy másik generáció iránt. Jó lenne, ha minél többen megtapasztalhatnák, mit jelent az országhatárokat átívelő szakmai munka, tanulás és barátság.



TARR ZSUZSANNA
külső kapcsolati irodavezető
Szent István Egyetem

► **A világ országainak több mint egyharmada képviselteti magát a Szent István Egyetemen. Jelent-e kihívást ennek a sokféle kultúrának a megjelenése?**

Az Európai Unió túlmutató programok a szó szoros értelmében is új szint hoztak. Amíg egy belga, lengyel vagy francia hallgató nem volt különösebben feltűnő az intézményen belül vagy a városban, addig az ázsiai és afrikai projektek résztvevőinek meg sem kell szólalniuk, mindenki tudja, látja rajtuk, hogy külföldiek. Ezért a Nemzetközi és Külső Kapcsolati Iroda különösen nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az intézményen belül és kívül is érzékenyítse a kollégákat és a lakosságot az eltérő hagyományokkal, kultúrával, vallással rendelkező hallgatók befogadására.



DAVIDOVICS LÁSZLÓ
intézményvezető,
szakképzési projektkoordinátor

► **Mi motiválta arra a kezdetekkor, hogy nyisson a külföldi partnerek felé?**

Az agrárszakképzésben Magyarországon a hatékonyan működő és pedagógiaiilag is megfelelő gyakorlati helyekből hiány van. A külföldi partnerek felé való nyitás az intézmény nemzetköziségét eredményezi, emellett növeli a belföldi elismertséget, és befektetőket vonz a tangazdaságra. **Az uniós oktatási programoknak is köszönhető, hogy évek óta nincsenek beiskolázási gondjaink, és egyfajta szellemi központként működünk Békés megyében.** Emellett kialakult egy jól működő nemzetközi hálózat, amely önkormányzatokból, civil és érdekvédelmi szervezetekből tevődik össze. Sikeresen pályázunk uniós szakképzési és beruházási programokra, ezzel segítve a régió agrárszakképzésének fejlődését.



KOCZKÁNYI REDELE ILONA
sikeres köznevelési projektek koordinátora

► **15 éve újra meg újra pályáznak. Mi ennek az oka?**

A kezdeti élményeink, valamint a tanulók és a pedagógusok lelkesedése arra ösztönzött bennünket, hogy újra pályázzunk. Felismertük, hogy ezek a projektek egyedülálló lehetőséget kínálnak arra, hogy tapasztalatot cseréljünk európai kollégáinkkal, jó gyakorlatokat, új módszereket ismerhessünk meg. A tanulók és tanárok egyaránt új készségekre tehetnek szert, a meglévőket újszerű, színes, kreatív tevékenységek közben fejleszthetik. Fontos számunkra, hogy **a külföldi iskolákkal történő közös munka európai tartalommal bővíti a pedagógiai programunkat**. S végül nagyon jelentős szempont, hogy mindehhez az anyagi háttér biztosított.

Az interjú teljes terjedelmében megtalálható a honlapunkon. **20 év, 20 történet** címmel készült születésnapi sorozatunkat itt olvashatják el:

tka.hu » RÖLUNK » 20 ÉVES A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

Összeállította: GYÖRPÁL ZSUZSANNA
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

2002

1000000 Erasmus-hallgató Európában

2003

a Világ-Nyelv program indulása; megkezdődik működését a SAKK – Strukturális Alapok Képzőközpont

2004

az Oktatás és képzés 2010 munkaprogramhoz kapcsolódó első pályázat

2005

esélyegyenlőségi stratégia a pályázati programokhoz és a képzésekhez kapcsolódóan

2006

a TKA az EU új, Európa a polgárokért programjának nemzeti információs pontja lesz

2007

az Egész életet át tartó tanulás program (LLP) indulása

2008

a Tudásmenedzsment csoport létrehozása; indul az online pályázás

2009

a Kreativitás és Innováció Európai Éve

– a TKA nemzeti koordinátor

2010

Mozgásban az ifjúság – az európai kampány nyitórendezvénye Budapesten

2011

Oktatással az aktív állampolgárságért – projektgyűjtemény a magyar EU-elnökség égisze alatt

2012

az Erasmus program 25. születésnapja; a Nemzeti Europass Központ a TKA-hoz kerül

2013

a Campus Hungary projekt és a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó szakmai projekt indulása

2014

az Erasmus+ program indulása

2015

az Államközi Ösztöndíj és a Stipendium Hungaricum program kezelése a TKA-hoz kerül

2016

a Campus Mundi program indulása



„Az Európai Unió mi magunk is vagyunk”

Az Európai Bizottság Magyarországi Képviselői Számos tevékenységgel járul hozzá ahhoz, hogy az uniós ügyeket a magunkénak érezzük. **Zupkó Gábor** képviselővezetővel a mindennapjainkban is jelenlévő uniós előnyökről, az EU jövőjéről és az európai identitás kérdéseiről beszélgettünk.



fel, és a magyar gyárak 80 százaléka uniós piacra termel – ezáltal a tagságunk a magyar gazdaság fejlődéséhez is hozzájárul. Emellett fontos kiemelni, hogy az EU-tagságon keresztül Magyarország olyan globális folyamatokba szólhat bele, amelyekbe egy közepes méretű országnak egyébként nem lenne lehetősége.

Mennyire elkötelezettek a magyarok az Európai Unió iránt?

Az uniós tagság előnyeit mindannyian érezzük és értékeljük. Az Eurobarométer felmérések szerint a magyarok 60-70 százaléka uniós polgárnak is érzi magát, tehát viszonylag magas – az uniós átlagnál magasabb – az elkötelezettségünk az EU iránt. Ettől függetlenül Brüsszel sok esetben távolinak és idegennek tűnik az emberek számára. Sokszor gondolkodunk úgy az EU-ról, mint valami megfoghatatlan dologról, pedig az Európai Unió mi magunk is vagyunk. Az uniós döntéseket az általunk választott politikusok, tisztségviselők hozzák, tehát nem függetleníthetjük magunkat ezektől. Ebben sokat segíthetne, ha az uniós intézmények tevékenységeit sikerülne közelebb hozni az állampolgárokhoz.

Mit tesz az Európai Bizottság Magyarországi Képviselői ennek érdekében?

Sokrétű tevékenységünk van, és egyfajta híd szerepet töltünk be. Az egyik feladatunk az, hogy próbáljuk megismertetni és megér-

tetni az Európai Bizottság kezdeményezéseit és munkáját a magyar polgárokkal, másrészt Brüsszelben is segítjük a magyar álláspontok közvetítését. Helyi szinten működtetjük az *Európa Pontot*, ahol tájékoztatást nyújtunk az érdeklődőknek; minden megyében információs pontokkal várjuk a lakosokat; rendszeresen szervezünk olyan eseményeket, ahol teret adunk a párbeszédnek; emellett tájékoztatókat tartunk például iskolai osztályoknak vagy egyetemeken; és szakmai rendezvényeket is szervezünk. Aki ezekben bekapcsolódik, sok mindent megérthet az uniós döntéshozatalból, és ezáltal közelebb érezheti magát az uniós intézményekhez.

Ön szerint miért jó európai uniós állampolgárnak lenni?

Számos előnye van az uniós tagságnak. Ha az egyén szempontjából közelítjük meg, mindenképp ki kell emelni a szabad utazás, a tanulás és a munkavállalás lehetőségét. Uniós rendszám van az autónkon, uniós támogatásokból épült utakon közlekedünk, a legtöbb iskolát uniós forrásokból újították

Egyre gyakrabban szólnak meg szkeptikus hangok az EU jövőjével kapcsolatban. Ön mit gondol erről?

Bár úgy gondolom, hogy az Európai Unió beváltotta a csatlakozáskor hozzá fűzött reményeket, természetesen vannak olyan kihívások, amelyekre nem számítottunk, de szembe kell néznünk velük. Az emberek bizalmatlansága valószínűleg épp abból fakad, hogy nem érzik magukhoz elég közel az uniós intézményeket. Éppen ezért a következő időszak egyik nagyon fontos célja – ahogyan azt nemrég az állam- és kormányfők is megfogalmazták Pozsonyban –, hogy olyan területekre kell fókuszálni, amelyekben egyetértés van. Ha azokkal a témákkal foglalkozunk többet, amelyeknek pozitív üzenetük van, és közvetlen hatást gyakorolnak az uniós állampolgárok életére, azzal erősíthetjük az összetartozás érzését is.

Melyek ezek a területek?

Például a munkahelyteremtés, a beruházási terv, a digitális egységes piac vagy az energiabiztonság növelése mind olyan kezdemé-



nyezések, amelyek segíthetik, hogy a polgárok bizalma növekedjen az Európai Unióban. Ide tartozik a fiatalok munkanélküliségének csökkentése is, amelynek érdekében nyáron fogadtuk el az új európai készségfejlesztési programot. Ennek az a legfőbb célja, hogy segítse a tagállamokat olyan tevékenységek előkészítésében, amelyek eredményeként megfelelő készségekkel rendelkező, megfelelően képzett munkavállalók jelenthetnek meg a munkaerőpiacon. A program útmutatókat, ajánlásokat fogalmaz meg, a végrehajtás viszont a tagállamok kezében van, hiszen nagyon fontos, hogy az oktatási intézmények a piaci igényeknek megfelelő végzettségeket biztosítsanak.

Ebben sokat segíthetnek az EU-s együttműködési programok is, például az Erasmus+, hiszen több tanulmányi bizonnyítja, hogy a nemzetközi tapasztalattal rendelkező hallgatók a munkaerőpiacon is nagyon sikeresek. Hogy járul hozzá a program az európai identitás megerősítéséhez?

Az európai identitás annál erősebb, minél többet tudunk egymásról. Ezek a programok pedig lehetőséget adnak arra, hogy a nyelvtanulás és a külföldi tapasztalatszerzés mellett jobban megismerjük egymás hagyományait, történelmét, kultúráját és értékeit. Ez a fajta kitekintés egy szélesebb látókörhöz is hozzásegíti a programok résztvevőit, ami nagyon fontos az európaiságunk megélése szempontjából.

Jövőre lesz 30 éves az Erasmus program. Az Ön számára mi ennek a jelentősége?

Az Erasmus a legszebb korába érkezett, ráadásul egy olyan programról van szó, amely ahogy idősödik, egyre sikeresebb és

népszerűbb lesz. Magyarországról több mint ötvenezren, Európa-szerte pedig már négy millióan tanultak a program támogatásával, ha csak a felsőoktatási területet nézzük. Ezért is mondhatjuk, hogy ez az Európai Unió egyik legsikeresebb kezdeményezése, amely nagyban segíti az elfogadást, egymás jobb megértését és az európai szellemiség fejlesztését is. •

Az interjút készítette:
GYÖRPÁL ZSUZSANNA
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs egység

**AZ ÚJ EURÓPAI KÉSZSÉG-
FEJLESZTÉSI TERVRŐL
(New Skills Agenda)
magazinunk 44-45. oldalán
olvashat részletesebben.**



Az Európa Pont rendezvényeiről, valamint uniós aktualitásokról, érdekességekről az europapont.blog.hu, illetve a www.facebook.com/europapont oldalon tájékozódhat. A képviselői hírei és eseményei a www.facebook.com/EuropaiBizottsag oldalon található meg.



FÓKUSZBAN:

EGYÜTTMŰKÖDŐ, MOTIVÁLT PEDAGÓGUSOK

„Az oktatási rendszer kulcsa a jó pedagógus.”

„A tanári munka minősége hat legerősebben a tanuló eredményességére.”

Ilyen és hasonló mondatok számtalanszor elhangzanak mind laikusok, mind szakemberek szájából, ugyanis ebben a tekintetben a közvélekedéssel megegyezők a tudományos kutatási eredmények is. Hogy mi teszi a tanári munkát igazán hatékonyvá, van-e a szakmában „bölcsök köve”, az azonban már jóval összetettebb kérdés. Több közelmúltbeli kutatás is azt mutatja, hogy ha nem is egyetlen és egyedüli sikerkritérium, de mind a tanári, mind a tanuló munkára egyértelműen jelentős pozitív hatást gyakorló tényező lehet a pedagógusok közötti rendszeres együttműködés, a közös tanulási tevékenységekben való részvétel. A Pályázati Pávilon 2016. őszi számának fókusztemája a pedagógusok közötti együttműködés és kollaboratív tanulás.

A tanárok közötti együttműködés hatása az oktatás minőségére

A különböző társadalmi berendezkedésű és értékeket valló oktatási szakpolitikák változatos fejlesztési intézkedéseket tesznek oktatási rendszerük javítása érdekében. A nemzetközi kutatások (pl. McKinsey & Co., 2007) ezek vizsgálata során arra a következtetésre jutottak, hogy az instrumentális jellegű reformintézkedések még a növekvő oktatási ráfordítások mellett sem befolyásolják döntően a tanulók teljesítményét. Vagyis az iskolák felszereltségének javítása, a képzési struktúra változtatása vagy az egy tanárra jutó diákok számának csökkentése önmagában általában nem hordoz jelentős fejlődési potenciált.

Éppen ezért a kutatási fókusz is egyre inkább a humán tényezőkre irányul. Michael Fullan és Andrew Hargreaves *Professional Capital* (Szakmai tőke) című munkájukban a pedagógushivatásra is vonatkoztatható tőkeelméletet mutatnak be, mely szerint a szakmai tőke a humán tőkéből, a szociális tőkéből és a döntési tőkéből áll össze, és a szakmai tőkéhez tartozó egyéni tulajdonságok, ismeretek, készségek, szokások összessége leginkább az egész életen át tartó tanulóval fejleszhető.

Az elmélet szerint

- a **humán tőke** értelemszerűen az egyéni jellemzőkből, az egyedi kompetenciakészletből áll;
- a **szociális tőke** a kapcsolatrendszerben rejlő erőforrások összefoglaló elnevezése; és ezek mellett jelenik meg új fogalomként;
- a **döntési tőke**, amely a minőségi munkát végző, tapasztalt kollégák mellett szakmai tapasztalatszerzésből származtatott erőforrás.

Komplex munkák esetén – mint amilyen az orvosi vagy jogi pálya is, és természetesen a pedagógushivatás – a döntések olyan több tényezős rendszerben születnek meg, ahol elméleti alapon nem írhatók le azok a helyzetek, amelyekre a szakterületen dolgozónak azonnali választ kell adnia napi munkája során. Éppen ezért nem minden tanulható meg előre, hanem épp az jelenti e pályán a magas fokú szaktudást, vagy **professzionizálódást**, hogy a szakembernek egy szövevényes, számos interakciót hordozó dinamikus erőterben kell tudnia tájékozódni és a lehető legjobb döntéseket meghozni az eszköztárából.

„Kollaboratív vagy együttműködő szakmai kultúrának nevezik azt a tanári magatartást, ahol a pedagógusok [...] a szakmai fejlődést célzó kollaborációban dolgoznak, egymásnak rendszeresen fejlesztő hatású visszajelzést adnak, és megosztják egymással jó gyakorlatukat éppúgy, mint azokat a kihívásokat, amelyekre még nem találták meg a megoldást.”

Gondoljunk csak bele, hogy mennyire komplexek a napi pedagógiai, nevelési situációk! „A tanároknak nem csak az adott oktatási célt kell szem előtt tartaniuk, de a helyzetben részt vevő tanulók szociális, mentális, érzelmi állapotától kezdve a környezeti tényezőktől át a többi résztvevőig, számos vagy számtalan tényező alapján kell dönteniük, hogy miképpen viselkedjenek egy adott iskolai helyzetben. Kollaboratív vagy együttműködő szakmai kultúrának nevezik azt a tanári magatartást, ahol a pedagógusok a szükséges technikai kooperáción túlmutató, a szakmai fejlődést célzó kollaborációban dolgoznak, egymásnak rendszeresen fejlesztő hatású visszajelzést adnak, és megosztják egymással jó gyakorlatukat éppúgy, mint azokat a kihívásokat, amelyekre még nem találták meg a megoldást. Ez a fajta szakmai együttműködés fejleszti leghatékonyabban a szakmai tőkét, az orvosi vagy jogi munkához hasonlóan a pedagógushivatását is.” – írja Tóth-Pjeczka Katalin 2016-os szakdolgozatában¹.

A Tempus Közalapítvány által folytatott korábbi vizsgálatok egyöntetűen azt tárták fel, hogy a hazai pedagógusok nézetrendszerében dominál az, hogy a tanári pályára „születni kell”, mely párosul egyfajta „jó ember” képpel. Ez, a társadalom tágabb rétegeiben is tetten érhető felfogás hátráltathatja akár a szakmai fejlődésbe vetett hit kialakulását vagy az arra irányuló erőfeszítéseket. A pedagógusszakma tanulhatóságát pedig érdemes hangsúlyozni, hiszen a szakma presztízs-növekedéséhez is bizonyára fontos tényezőt jelentene a pedagógusszakma professzionizálódása és annak társadalmi elismertsége. Bizonyított tény, hogy a tanári kompetenciák fejleszhetőségébe vetett bizalom összefüggésben áll a saját szakmai fejlődésbe fektetett energiával (TALIS 2009²). A 2008-ban felvett pedagógusok megkérdezésén alapuló TALIS kutatás összefüggést mutatott ki a pozitív iskolai légkör, a tanárok szakmai meggyőződése, együttműködése, a pedagógiai munkával való elégedettség, a szakmai fejlődés és a különféle tanítási módszerek között. Az egyéni különbségek ezen tényezők mindegyikében nagyobbak voltak, mint az iskolák vagy az országok közötti különbségek. Néhány, az együttműködési gyakorlatok vizsgálatára vonatkozó fontosabb megállapítás:

¹ TÓTH-PJECZKA KATALIN: *A tanári együttműködés gátjai és ösztönzői a jelenkori Magyarországon*, 2016. Elérhető a Tempus Közalapítvány tematikus honlapjáról: <http://oktataskepzes.tka.hu/hu/effect-projekt>

² *Teaching and Learning International Survey* (röviden TALIS) néven indult el 2008-ban az a pedagógusokra irányuló OECD által vezetett nemzetközi vizsgálat, amely az oktatás körülményeit is vizsgálva igyekszik feltárni a tanárokról vonatkozó legfontosabb információkat nemzetközi összehasonlításban.

- A tanárok közötti együttműködés és az iskolai fegyelem között nincs jelentős összefüggés, de a részt vevő országok egy részében kimutatható – így Magyarországon is, továbbá Ausztriában, Belgiumban, Izlandon, Koreában, Lengyelországban, Portugáliában és Spanyolországban –, hogy azok a tanárok, akik a kollégáikkal való együttműködés újszerűbb formáiban (például team teaching) vesznek részt, hatékonyabbnak érzik a munkájukat, mint azok, akik magányosan dolgoznak.”
- A tanárok közötti együttműködés formái Magyarországon inkább a „csere és koordináció” típusba tartoznak, ami magában foglalja a tanítási segédanyagok cseréjét, az ezekről való diskurzust tantestületi megbeszéléseken, csoportmegbeszéléseken, a konferenciákon való részvételt, a közös standardok kialakítását. Kevésbé jellemző a magyar tanároknak a hivatásbeli együttműködés, azaz a teammunkában tanítás, egymás óráinak látogatása, az, hogy visszajelzéseket adnak egymásnak a tapasztalataikról, a házi feladatokat koordinálják az egyes osztályokban és évfolyamokon, és elkötelezik magukat közös hivatásbeli tanulási aktivitások iránt.
- A szakmai irányító típusú vezetők mellett a tanárok között jobb az együttműködés, gyakoribb a teammunka.

A pedagógusok együttműködésre irányuló attitűdjé terén a különböző iskolafokok szerint árnyalható a kép: az óvodapedagógusoknál és az alsó tagozatos tanítóknál elég jól működik, felső tagozattól megjelenő szaktanári rendszerben viszont már adódnak problémák, és nem konfliktusmentes az alsó és felső tagozat közti átmenet sem. Ennek oka, hogy a tanárok elsősorban szaktanárként határozzák meg magukat, mely a gimnáziumi képzésben még inkább erősödik, a szakképzésben pedig súlyosbítja a helyzetet a szakmai tárgyak közismereti tárgytól való szinte teljes elkülönülése, a szakmai gyakorlat esetlegessége. Még kedvezőtlenebb képet mutat az iskolák és a kapcsolódó társaságok, tanköteles korosztály számára szolgáltatást nyújtók közti együttműködés elégtelensége, mely mind visszavezethető az összehasonlító nemzetközi szociológiai felmérésekből ismert jelenségekre, mely szerint a magyar társadalom alapvetően versengő, az együttműködés általánosan gyenge pontnak számít, ami tükröződik az iskolákban is.

Az ezredforduló táján kezdtek erősebben megfogalmazódni a tanárok szakmai fejlesztése kapcsán az arra vonatkozó ajánlások, hogy hasznos lehet más iskolák látogatása, a tanárok közti együttműködés erősítése, amely lényegében a formális képzési programokra szorító

... a magyar társadalom alapvetően versengő, az együttműködés általánosan gyenge pontnak számít, ami tükröződik az iskolákban is ...



szakmai továbbképzés tágabb megközelítését jelentette. Magyarországon a tanárok közötti együttműködés fejlesztése komoly potenciált jelenthet az oktatás minőségének fejlesztése terén, melyet az elmúlt évtizedben sem a szabályozás, sem a rendszerkörnyezet nem segítette elő kellőképpen. Jellemzőbb helyzet, hogy egyéni – tanári és vezetői – kiemelkedő teljesítmények válnak el az átlagtól.

Van azonban a tanárok, valamint az iskolák és a társintézmények közti együttműködést ösztönző, reményt keltő több törekvés is. A pedagógusokra vonatkozó, közelmúltban módosított szabályozásban két helyen is fellelhető az együttműködés oktatási irányítói oldalról való ösztönzése: a képzési és kimeneti követelményekben is rögzített pedagóguskompetenciák egyike a szakmai együttműködés, amely bekerült a pedagógus-életpályamodell előmeneteli rendszerének minősítési kritériumai közé is. Továbbá a 7 évenkénti kötelező továbbképzések egy része is kiváltható szakmai együttműködési tevékenységekkel, mely téren a most formálódó új szabályozás még nagyobb előrelépést ígér. •

SZEGEDI ESZTER

Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport

Európai trendek a tanárképzésben

Kontinuitás, fejlődés, együttműködés

Az európai oktatásügyi trendeket tekintve az elmúlt évek során egyre több fórumon megfogalmazódott a törekvés, amely új, európai szinten közös alapelveket kíván kialakítani a tanárképzési rendszer területén. A 2014-ig megfogalmazott uniós alapelvek közül kiemelkedő fontosságú a **pedagógus-életpálya kontinuitásának biztosítása**, illetve a **pedagógusok együttműködésén alapuló tanulási környezetben megvalósított folyamatos szakmai fejlődésének támogatása**³.

KONTINUITÁS ÉS FOLYAMATOS SZAKMAI FEJLŐDÉS

A pedagóguspálya folyamatosságának biztosítása a különböző szakmai szakaszok egymáshoz kapcsolódására vonatkozik. A kontinuitás alapelve abból indul ki, hogy a pedagógusképzésre, a pályakezdő pedagógusok bevezető támogatására, illetve az életpálya alatti szakmai fejlődésre ne egymástól különálló szigetként tekintsünk a pedagógusok életpályája során, hanem szervesen összekapcsolódó, egymásra épülő szakaszokként. A pedagóguspálya kontinuitása a kulcsa annak, hogy a pedagógusok karrierjük során folyamatosan fejlődhessenek szakmailag, és bővíthessék kompetenciakészletüket. A folyamatos szakmai fejlődés ugyanakkor nehezen elérhető cél megfelelő támogatási rendszer nélkül. Európai szinten elmondható, hogy valamilyen formában minden oktatási rendszer támogatni kívánja a pedagógusok egész életpályáján átívelő szakmai fejlődését. Míg néhány országban a pedagógusok szabadon dönthetnek arról, hogy részt vesznek-e ilyen tevékenységekben karrierjük során, addig más országokban,

³ A témáról bővebben olvashat a 2016 tavaszán megjelent *Az európai oktatási szakképzés politikai prioritásai – Az Oktatás és Képzés 2020 szakértői munkacsoportok tevékenységének tükrében* című kötetünkben, melyhez kapcsolódóan több nemzetközi tanulmány magyar nyelvű összefoglalója is mellékletként elérhető tematikus honlapunkon: www.oktataskepzes.tka.hu » Főoldal » Lifelong learning » Európai Unió stratégiai megközelítés » Oktatás és Képzés 2020 stratégiai keretrendszer » Az Oktatás és Képzés 2020 kapcsán létrehozott munkacsoportok eredményei

többek között Magyarországon is, a fejlődés és a pedagógusi kompetenciák folyamatos bővítése szakmai kötelezettségként jelenik meg, vagy éppen az előléptetéshez szükséges követelményként.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEN ALAPULÓ TANULÁSI KÖRNYEZETEK

Mind a kontinuitás, mind pedig a folyamatos szakmai fejlődés szempontjából nagyon fontos a szakmai dialógusra való törekvés. Az együttműködés kultúrájának megteremtése rendszerszinten lehetővé teszi, hogy az oktatásügyi döntések integrálják az oktatásügyi szereplők tudását, így többek között a pedagógusok gyakorlati tapasztalatait, oktatási és osztálytermi kutatások eredményeit, és más oktatásügyi szereplők nézőpontját. Az érintettek bevonása, illetve az iskolákkal való együttműködés a kulcsa annak, hogy a **pedagógusképzés gyakorlatorientált legyen**, amely európai szinten fontos cél. Az együttműködés a feltétele annak is, hogy az oktatásügyi döntések ne izoláltan szülessenek, és valóban lehetővé tegyék a pedagógusi pálya kontinuitásának megteremtését.

A rendszerszintű változások mellett a **pedagógusok szemléletformálásának igénye** is egyre hangsúlyosabb kérdés az utóbbi évek uniós szakképzésében. Az oktatáspolitikai közeg támogatása mellett a folyamatos szakmai fejlődés elengedhetetlen feltétele, hogy a pedagógusi szerep statikus elképzelését egy új, dinamikus felfogás váltsa fel, ahol a magányos osztálytermi munka helyett az egymástól tanulás, illetve az együtt tanulás, a **kollaboráció** alapvető értékek. Ebből a szempontból nagyon fontos, hogy a pedagógusképzésbe frissen bekerülő hallgatók milyen pedagógusképpel ismerkednek meg, mi az a szemlélet, amelyet a képzés közvetít nekik, illetve milyen technikákat tudnak kipróbálni és elsajátítani, amelyek később segítségükre lehetnek kompetenciakészletük bővítésében, különös tekintettel az egymástól tanulásra. A folyamatos fejlődés lehetősége, az előrelépés, a dinamikus megteremtése azért is nagyon fontos, hogy a képzés, illetve a pedagóguspálya az arra leginkább alkalmas, ambiciózus jelöltek tudja vonzani, akik – a megfelelő rendszerszintű támogatás mellett – Európa-szerte kulcsszereplők lehetnek az oktatási rendszerek minőségi fejlődésében. •

BARNA MARGIT

Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport

EFFECT

Fókuszban a tanárok együtt tanulása

„Azok a tanárok, akik együttműködő szakmai kultúrában dolgoznak, jobban teljesítenek, mint akik egyedül munkálkodnak.”

A nemzetközi szakirodalom által **kollaboratív tanulásnak** nevezett magatartásforma, a tudatos szakmai együttműködés olyan mértékű professzionális fejlődést tesz lehetővé, amely az egyéni haladás szintjein messze túllép. A hazai oktatási rendszer e tekintetben többszörös hiányosságokat mutat, ahogyan azt a bevezető cikkben (10. oldal) bemutattuk. Éppen ezen előzményekre alapozva a Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment csoportja **EFFECT – Európai szakmai és módszertani keret fejlesztése a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására** címmel sikeres pályázatot adott be az Európai Bizottsághoz 2015-ben.

A projekt abból a gondolatmenetből indul ki, mely szerint a tanároknak alkalmazkodniuk kell a 21. század kihívásaihoz, a technológia gyors fejlődéséhez, a változó munkaerő-piaci igényekhez, valamint a fiatalok új tanulási és információszerezési szokásaihoz. Ahhoz, hogy a pedagógusok meg tudjanak felelni ezeknek az elvárásoknak, szükségük van folyamatos készségfejlesztésre és tanulásra egész tanári életpályájuk során, valamint az oktatás világának különböző szereplőivel is folyamatosan együtt kell működniük. A tanárok közötti munkakapcsolatok erősítése az egyik olyan elem, amely elengedhetetlenül fontos az eredményes szakmai fejlődés szempontjából. A sikeres együttműködések folyamán a tanárok megoszthatják és gyarapíthatják tudásukat a tanulási és tanítási folyamatokról, módszerekről és elméletekről.

Különbséget kell tenni az **egyén-fókuszú tanulás** (amikor a tanár a saját szakmai fejlődése érdekében cselekszik, de közben

a célja elérése érdekében nem kooperál), a **tanárok kooperatív tevékenysége** (ami elengedhetetlen egy iskolai tanári közösségben, de nincs kifejezett szakmai megújulási szándéka) és a **tanárok kollaboratív tanulása** között, mely szintén a résztvevők interakcióján alapul, a tanár együtt dolgozik egy vagy több partnerrel, és a szakmai fejlődés motiválja.

Kutatási eredmények alátámasztják, hogy a kollaboratív tanulási folyamatok a tanulók tanulási eredményeire is pozitív hatással vannak. Ezekkel a megállapításokkal összhangban, az EFFECT projekt fókuszában a tanári kompetenciák fejlesztése áll, a tanári tanulás teljes életpályán átívelő támogatása által.

A projekt két és fél éves futamidejű, finn, lett, cseh, brit, ír és magyar partnerségben jön létre. Fő célja, hogy egy olyan európai szakmai és módszertani keretet hozzon létre, amely támogatni tudja a tanárok és egyéb oktatási szereplők szakmai együttműködését és kollaboratív tanulását, illetve útmutatóként szolgálhat oktatáspolitikusok és oktatási döntéshozók számára.

A szakmai és módszertani keret kidolgozása egy átfogó kutatási szakasz alapján valósul meg, amely során a projektben részt vevő országok összegyűjtik és elemzik a kollaboratív tanulás terén már létező jó gyakorlatokat. Az innovatív gyakorlatok és eszközök további tesztelésére és finomítására szakmai kísérleti programok segítségével kerül sor. A szakmai és módszertani keret végső formájában az oktatás bármely szint-

Az EFFECT projekt partnerei a nemzetközi szakirodalom és saját meggyőződések alapján néhány kulcsfontosságú tényezőt fogalmaztak meg, melyek nélkülözhetetlenek a tanárok sikeres kollaboratív tanulásának megvalósulásához:

Morális cél

A szakmaiság magas színvonalát képviseli az erkölcsi cél szem előtt tartása, beleértve a társadalmi igazságosság elősegítésének explicit célját.

Közös cél iránti elköteleződés

Fontos a jól körülhatárolt közös tanulási cél, amely a gyakorlati problémák azonosítását, a megoldási lehetőségek felkutatását és körbejárását, és az ismeretek közös kialakítását támogatja a vonatkozó elmélet és gyakorlat alapján.

Bevonódás

A tanárok szakmai bevonódása a saját tanulási folyamatuk megtervezésbe, megvalósításba és értékelésbe elősegíti a mindennapi tanítási gyakorlatukat.

Rugalmas fejlesztési folyamat

Fontos a jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, amely rendszeres elemeket tartalmaz, szem előtt tartja a csoport tanulásmódszertanát és az esetlegesen változó igényeit.

Visszajelzés

Fontos a párbeszéd elősegítése a folyamatos, kétoldali visszajelzés biztosítása érdekében.

Értékelés

Az értékelési kritériumok azonosítása szerves részét képezi a tanulási folyamatnak, amely lehetővé teszi a résztvevők munkájának reflektív visszacsatolását.

jén levő szereplőknek (tanárok, iskolavezetők, szülők, diákok, tanárképzők, szakpolitikai döntéshozók stb.) kínál majd eszközöket és módszereket, amelyekkel képesek lesznek megvalósítani és fejleszteni a kollaboratív tanulást iskolai, helyi, regionális és nemzeti szinten. •

ALBRECHTNÉ GARAI KATALIN
Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport



“Óriási előny, hogy nagyobb számú, azonos célért küzdő ember tud összejönni és a problémáját megbeszélni. Egyáltalán az, hogy van kivel konzultálnia, van kivel összejönnie, van kivel az azonos érdeklődési körrel véleményt cserélni, az egy óriási lehetőség, és nyilván ezt a nagy intézményi rendszer adja. Addig, amíg vidéken egyedül van egy matematika szakos, addig nálunk 10-12 ember össze tud gyűlni és egymással konzultálni, belelátni egymás munkájába, tapasztalatait megosztani, tehát ez adja a sikert.”

Hazai jó gyakorlatok

TANULÓKÖZÖSSÉGEK HÁLÓZATA

Pollack Mihály Általános Iskola, Kazincbarcika
www.pollackiskola.hu

Intézményvezető: Fűrjes Gáborné Csépanyi Ágnes

A Pollack Mihály Általános Iskola Kazincbarcikán, Borsod-Abaúj-Zemplén megyében működik.

2007-ben és 2012-ben a tanügy-igazgatási összevonasok következményeként mára az iskolakomplexum összesen 5 tagintézményt számlál.

Az iskolák összeolvadása következtében különbség mutatkozott az elvárásrendszerben, a nevelési módszerekben és a tantestület szellemiségében, ami abból fakadt, hogy más hagyományokkal és más vezetői útmutatás alapján működtek az egyes iskolák. Annak érdekében, hogy az iskolák különböző kultúráit közelebb tudják hozni egymáshoz és a tanárok megismerkedjenek a másik iskola tanítási gyakorlatával, olyan **közös elvárásrendszert alakítottak ki**, amelynek fontos eleme volt a tagintézmények közötti kötelező hospitálás, bizonyos esetekben más iskolákban megvalósuló áttanítás. Létrejötték az iskolák között tanári munkaközösségek, a **tanári tanulóközösségek** hálózata.

Egy ilyen közösség tagjának lenni jó lehetőség arra, hogy a tanárok megismerjék a másik iskola tantestületét és a tanítási gyakorlatát, új oktatási módszereket tanuljanak egymástól, együttműködési lehetőségeket találjanak, és ezáltal egyéni szakmai motivációjuk is kibontakozhasson. Az átfogó cél az, hogy a tagiskolákban kiegyensúlyozott legyen a tanulói teljesítmény.

Az intézményközi tanári közösségek tantárgyközi jelleggel működnek, összesen 9 területen, fő céljuk a jó gyakorlatok, oktatási módszerek, egyéni továbbképzési tapasztalatok megosztása, iskolai ünnepek, egyéb rendezvények, versenyek szervezése, közös értékelési rendszerek tervezése és összehangolása, problémás esetek és egyéb oktatási kérdések megvitatása, kapcsolat-

tartás szülői szervezetekkel, a folyamatok és gyakorlatok hatékonyságának ellenőrzése stb.

Nemcsak a tanárok, hanem a tagiskola-vezetők is összeülnek hetente, így ez a tevékenység is tekinthető egyfajta intézményközi tanulóközösségnek. Ha az egyik munkaközösségnek van valami problémája, a vezetők felé tudják közvetíteni, akik azt biztosan megvitatják. A jó információáramlásnak köszönhetően, a vezetői értekezleten született döntések, javaslatok visszajutnak a munkaközösségekhez.

EREDMÉNY

A tanulóközösségek egyik legnagyobb eredménye, hogy jó és **rendszeres információáramlás**, és aktív **szakmai tudásmegosztás** alakult ki a tagintézmények tanárai között.

Az az általános tapasztalat, hogy a tanulóközösségekben részt vevő tanárok több munkát végeznek, mint akik nem tagok, de ezt nem érzik tehernek, mert látható számukra, hogy ezáltal a munkájuk változatosabb, színesebb lesz, és képesek mind a diákoknak, mind a szülőknek a lehetőségek szélesebb tárházát biztosítani. Így a sok új feladat új perspektívákat is nyitott. A tanulóközösségek gyakran kapnak felkéréseket az iskolán kívülről, pl. az önkormányzattól, amit érdekes, inspiráló kihívásként élnek meg.

Az egymástól tanulás, a kollaboráció a tanárok egyéni motivációjára is pozitívan hat, mert így a tanárok belső késztetést éreznek arra, hogy megmutassák, hogy ők is képesek nagyszerű eredményeket elérni. Úgy érzik, hogy mindig csúcsmódban kell lenniük, ezért motiváltak a folyamatos tanulásra, a megújulásra.

A diákokra gyakorolt hatást tekintve megállapíthatjuk, hogy a tanári tanulóközösségek tevékenysége pozitív hatással van rájuk is, mert a tanárok mindent megtesznek annak érdekében, hogy a legjobbat hozzák ki a tanulókból.

Csernovitz Adél esettanulmánya alapján az összefoglalót készítette: ALBRECHTNÉ GARAI KATALIN
Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport



ISKOLAFEJLESZTŐ ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TANÁRI SZAKMAI MŰHELY

Pécs-Somogyi Általános Iskola, a Budai-Városcsúti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye, Pécs
www.budaivaroskapu.hu/somogyisk
 Főigazgató: Csovcsics Erika

A tanári szakmai műhely az iskola működését meghatározó, és a mindennapi tanítást, tanulást átszövő problémákra, kihívásokra keresi a válaszokat egy pedagógiai kísérlet részeként. Az iskola a város egyik peremkerületében, szociálisan hátrányos helyzetű családok lakta városrészben található, és az elmúlt évek során – a szabad iskolaválasztás következményeként megfigyelhető elvándorlás miatt – gyakorlatilag szegregálódott. Az iskolavezetés ezért különösen fontosnak tartja, hogy megtalálja a módját annak, hogy miként lehet az innen érkező gyerekeket hozzásegíteni ahhoz, hogy tanulmányaikban sikeresebbek, eredményesebbek legyenek. Az iskolavezetés által elindított, a tantestület tagjait bevonó műhelymunka arra irányul, hogy megismerjék az alternatív és reformpedagógiai módszereket és programokat annak érdekében, hogy az iskola számára leginkább megfelelő elemekből megalkossák a gyerekeket támogató, és az iskola működését biztosító saját szakmai programjukat. A műhely keretében többféle oktatási módszert is tanulmányoznak, képzéseken vesznek részt. A szakmai program – mely épít az intézmény pedagógiai gyakorlatába már beépült *Lépésről lépésre* program elemeire és eredményeire is – folyamatosan alakul, köszönhetően a tantestület műhelymunkájának. Az erőforrásokat az iskola döntően civil szervezetek és intézményi partnerek közreműködésével bővíti.

Az iskolában többféle együttműködés zajlik. A **tanári szakmai műhely**, mely az iskola működésébe heti szinten beágyazott gyakorlat, a tanárok közötti kollaboratív tanulás egyik szemléletes példája lehet. A rendszeres alkalom célja a tanórán kívüli tevékenységek összehangolása, a tanárok módszertani

„Nagyon fontos, hogy ne csak a gyerekről önmagában gondolkodjunk, mert amikor egy gyerek iskolába megy, akkor nemcsak ő jár oda, hanem „vele együtt” a család is. Vannak olyan problémák, amelyek a család megkeresése, elérése, bevonása nélkül soha nem lesznek megoldhatók. Ezért is elengedhetetlen az együttműködés. Fontos, hogy a diákok itt jól érezzék magukat, megtapasztalják, hogy a tanulás és az iskolába járás jó is lehet, illetve azt, hogy a tanulás „vezethet valahová”.

eszköztárának bővítése, tapasztalatcsere civil partnerekkel, vendégelőadó bevonása másol fellelhető jó gyakorlatok megosztása céljából, konferenciákon, szakmai műhelyeken, külsős képzéseken szerzett élmények megosztása, hátránykompenzáció kezelése, a méltányos oktatás megvalósulása az iskolában, valamint valamilyen pedagógiai irány vagy módszer elméleti hátterének megismerése.

Az iskolai közösségfejlesztéshez hozzátartozik az is, hogy olyan napokat is szerveznek, amikor valamilyen **szabadidős tevékenységet** választanak, például túráznak, és közben beszélgetnek, tervezgetnek, tapasztalatot cserélnek.

A tanárok a **páros órák** alkalmazásával egymás munkáját is figyelemmel kísérik és támogatják. Ezek rendszerét beépítették a tanárok kötelező óraszámába (24 óra/hét), ami rendkívül hasznos, másol viszont nem általános gyakorlat. Az osztályban a tanár mellé beosztott kolléga vagy magát a tanítást, az osztálytermi munkát, a differenciálást segíti, vagy egyéni fejlesztésre visz ki egy-egy gyereket.

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK EREDMÉNYEI

A kézzelfogható eredmények mérését még nem dolgozták ki, a tanulmányi eredmények esetleges változása ily módon még nem kimutatható, de az eredmények tetten érhetőek a tanárok szemléletváltásában, valamint az iskolai atmoszféra változásában: a hangulat pozitívan hat a tanulásra, tanításra, szorosabb a tanár és a gyerek közötti kapcsolat.

Az együttműködés attitűd- és magatartásbeli változásokat is generál. Bizonyos kezdeményezések bevezetése pozitív hatással van a taníthatóságra, a mindennapi magatartásproblémák kezelésére, hiszen addig nem beszélhetünk valódi tanításról, tanulásról, amíg az osztályteremben megjelenő konfliktus nem rendeződik. Az iskola mindennapjában megjelenő kezdeményezések főleg a tanári szakmai műhely révén születnek.

B. Tier Noémi esettanulmánya alapján az összefoglalót készítette:
 ALBRECHTNÉ GARAI KATALIN
Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport

Híd a szakadék fölé

Újra bocsátottuk új, akkreditált pedagógus-továbbképzésünket, A **21. század angolnyelv-tanára** című képzést, melynek oktatói Osváth Erika, Prievara Tibor és Szabó Péter. A képzés összesen 40 tanórás, melyből 30 valósul meg tantermi oktatás keretében, 10 tanóra pedig e-learning formában.

Az oktatási intézmények és a munkaerőpiac 21. századi elvárásai között tatóg szakadék egyre nagyobb kihívást jelent, mely kihívásra a szakpolitikai döntéshozók reagálni igyekeznek. Globális szinten 75 millió a fiatal munkanélküliek száma, és magas a munkanélküliség aránya a huszoneves, egyetemet végzett fiatalok körében is. Eközben a cégek küzdenek a szakképzett munkaerő kritikus hiányával, és azt állítják, azért nem veszik fel az álláshirdetésre jelentkezőket, mert azok nem rendelkeznek a belépéshez szükséges alapvető képességekkel sem (*Education to Employment: Designing a System that Works, 2012, McKinsey & Co.*).

Sürgető az igény arra, hogy a tanítási és tanulási folyamatok oly módon kerüljenek átalakításra az intézményes oktatás keretein belül is, hogy azok segítségével a fiatalokat megfelelően készítsék fel a 21. századi élet és a megváltozott munkakörnyezet kihívásaira (*21st Century Learning Design, 2011, Innovative Teaching and Learning Research, Microsoft Partners in Learning*).

Jogosan merülhet fel a kérdés: mi-ben más a 21. századi élet és munkahely, mint volt a 20. században? Milyen változásokra van szükség az intézményes oktatás szintjén?

Egy, a közelmúltban publikált OECD-kiadvány (*Trends Shaping Education 2016, OECD Publishing, Párizs*) szerint a 21. századi oktatást több trend formálja át gyökeresen:



a **globalizáció**, az **infotechnológia fejlődése** vagy éppen a **hálózatosság**. Ezek a trendek egyre inkább szükségessé teszik az idegennyelv-tanulást, az interkulturális készségek elsajátítását, a globális kompetenciák fejlesztését (pl. tolerancia, együttműködés, kulturális tudatosság), a kreativitás és az inno váció bátorítását. Jól látható a törekvés a **kollaboratív tanulási felületek** kialakítására a tudás megosztása és terjesztése érdekében, a programozás és haladó informatikai, infokommunikációs ismeretek oktatására és készségek fejlesztésére, a saját tempóban zajló, **személyre szabott tanulás** lehetőségeinek bővítésére.

A 21. század angolnyelv-tanára című képzésünk elméleti hátterét is azok a kutatási eredmények képezik, melyek szerint napjainkban a tanulás és tanítás hat kiemelt területén van szükségük a tanulóknak határozott előrelépésre. Ezek a következők: kollaboráció, tudásepítés, ön szabályozás, valós probléma megoldása és inno váció, IKT-eszközök használata és hatékony kommunikáció.

A hagyományos iskolai rendszerekben a tanulói munka többnyire **önálló**, amelynek **értékelése egyénenként** történik. Ez a modell azonban nem készíti fel a fiatalokat arra, hogy a 21. század munkahelyén helyt álljanak, hiszen ma szinte minden cégnél elvárás a csapatmunka, a közös felelősségvállalás. A megoldandó feladatok többsége egyszerűen túl komplex ahhoz, hogy egyetlen ember

végezze el őket. Gyakori elvárás a cégeken, vagy akár országhatárokon átívelő **együttműködés**. Ezekre a helyzetekre csak úgy lehet hatékonyan felkészíteni a fiatalokat, ha az intézményes oktatás keretei között is hasonló módszerekkel dolgoztatjuk őket, vagyis ha oly módon kell együttműködniük, hogy a folyamat közben lényegi döntéseket hozzanak meg együtt, a csapat minden egyes tagja hozzájáruljon ahhoz, hogy a célt elérjék, és a végeredményért közösen legyenek felelősek.

Tudásepítés akkor valósul meg a tanulási folyamat során, ha a tanulóktól nem azt várjuk el, hogy készen kapott információt reprodukáljanak, vagyis felmondják, amit megtanultak, hanem **kritikai gondolkodást**, és azt, hogy a megszerzett tudást új kontextusban alkalmazzák. Sőt, ha lehetséges, azt is, hogy a tanulási folyamat több tantárgy bevonását irányozza elő (interdiszciplinaritás). Vagyis tudás akkor épül, ha a tanulók **értelmezik, elemezik, összegezik** és **értékelik** mindazt, amit megtanultak, kritikusan szemlélik azt, ami eléjük kerül, képessé válnak megítélni, hogy milyen minőségű, mennyire hiteles, mennyiben jelentős, fontos egy-egy adat, elképzelés, esemény stb., és a megszerzett tudást megváltozott kontextusban is képesek előhívni és alkalmazni.

Mindehhez elengedhetetlen, hogy olyan autentikus, a valósághoz köthető problémákkal, kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyek autentikus, a valósághoz köthető és inno vatív válaszokat, megoldásokat generálnak.



Hogyan takaríthatunk meg energiát együtt- működéseink során?

Az Erasmus+ stratégiai partnerségek különleges esetei



KÉPZÉS!

A képzés részletes bemutatását megtalálja magazinunk végén, a képzési ajánlóban (68. oldal).

szempontok alapján és ki(k) fogják értékelni a munkájukat, vagyis a tanulás biztonságos közegben folyik, melynek révén magukra mint kompetens és autonóm résztvevőkre tekinthetnek.

**Minden egyén számára essen-
ciális fontosságú az is, hogy
megtanulja, hogy hogyan tud
világosan és meggyőzően kom-
munikálni a legkülönbébb kö-
zönségnek, a legkülönbébb
területekről, és teszi ezt úgy,
hogy mondandóját tényekkel
támasztja alá, és – lehetőség
szerint – változatos kommuni-
kációs eszközökkel és módsze-
rekkel, a hallgatóság számára
testre szabott módon. •**

SZÚCS MARIANNA
Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport

A 21. század osztálytermében ugyanolyan egyértelműen **jelen kell lennie az IKT-eszközöknek**, ahogy jelen vannak már a mindennapi életünkben is. A sok forrásból elérhető információ szűrése nem adottság – ezt is tanítani kell. Elsődleges az oktatás szerepe abban, hogy a tanulók (és a tanárok) **különbséget tudjanak tenni a hiteles és a hamis online információ között**. Szükséges a technológia minél magasabb szintű integrálása az oktatási folyamatba – a **megfelelő pedagógiai célok szolgálatában**, és sohasem öncélúan! A pusztán eszközhasználat (pl. Powerpointtal kivetíteni a frontális előadás jegyzeteit, amelyeket ugyanúgy csak le kell másolniuk a tanulóknak, mintha a tábláról másolnának) nem elégséges. Az IKT-eszközöket úgy kell megválasztani, hogy azok támogassák a tudásépítést és az együttműködést is.

A tanulók felelősségvállalása akkor válhat teljessé, ha a munkafolyamat megtervezésének aktív résztvevőivé teszik őket. Vagyis ha ők **maguk szabályozzák**, milyen tempóban haladnak, ha a csapaton belül ők **maguk osztatják le egymás között a feladatokat**, és ha **folyamatos visszajelzések mentén** dolgozhatnak (tanártól és egymástól, sőt esetleg iskolán kívüli forrásból), vagyis módjuk van a folyamat közben korrigálni, felülbírálni, módosítani saját lépéseiket, produktumikat. Tehetik mindezt úgy, hogy a folyamat első lépcsőjétől kezdve pontosan **tisztában vannak azzal, hogy mikor, hogyan, milyen**

A tapasztalatcsere: megtakarított idő és pénz szervezete számára

Az Erasmus+ program stratégiai partnerségek projektjeinek célja az innovatív gyakorlatok átadásának, fejlesztésének, és megvalósításnak támogatása, továbbá az együttműködést, a társaktól való tanulást és az európai szintű tapasztalatcsere-t támogató közös kezdeményezések ösztönzése. **A pályázók gyakran új fejlesztésekben, saját oktatási anyagok kidolgozásában, szellemi termék létrehozásában gondolkodnak, pedig a tapasztalatcsere-t támogató együttműködések legalább annyi, ha nem több lehetőséget rejtenek magukban.**

Az *Egész életen át tartó tanulás* program támogatásával 2007. és 2013. között számos tananyag, oktatási módszertan látott napvilágot. Ezek disszeminációja már megtörtént a projektek lezárultával, ám itt a lehetőség számba venni őket, áttekinteni a palettát és átvenni a jó gyakorlatokat. Az Erasmus+ program 2014 óta zajlik, és stratégiai partnerségein belül partnertalálkozókat, beépített mobilitásokat, például rövidtávú közös képzések támogatásával segíti, hogy a már meglévő tapasztalatok gazdát cseréljenek. Az Európai Bizottság nem titkolt célja ezzel az oktatási anyagok kínálatának homogénebbé tétele. Továbbá így kívánjuk segíteni, hogy a rendkívül különböző minőségű oktatási tartalmak némileg egy szintre kerülhessenek, illetve meginduljon a színvonal egységesítésére törekvés a pályázók között.

Annak érdekében, hogy a tapasztalatcsere-t támogató projektek nagyobb népszerűsége tegyenek szert, 2016-ban a hazai nemzeti iroda megosztotta a stratégiai partnerségekre szánt költségvetési keretét, és annak bizonyos százalékát kizárólag olyan együttműködések támogatására szánta, amik a jó gyakorlatok megosztásáról szólnak. A kezdeményezés szép eredményeket mutatott, nőtt a projektírási iránti érdeklődés és több tapasztalatcsere valósulhat meg a következő időszakban.

Továbbra is azt javasoljuk a pályázni szándékozó szervezetek képviselőinek, hogy mielőtt projekttervet kidolgoznák, ötleteik megvalósításához **először nézzenek körül az európai piacon, hogy volt-e már a témában sikeres projekt vagy létezik-e már az ötletükhöz illeszkedő kezdeményezés**. Ha látnak ilyen példát, bevált gyakorlatot nemzetközi környezetben, akkor érdemes ezen a vonalon elindulniuk a projektterv kidolgozásakor.

A tapasztalatcsere-t célzó projektek hivatkozhatnak a mobilitási projektek és a szellemi terméket kidolgozó stratégiai partnerségek között.

A fenntartók és a döntéshozók bevonása a közös munkába: regionális együttműködések a köznevelésben

Az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázattípus **köznevelési szektora** megkülönböztetett figyelemben részesíti a különböző régiók oktatási hatóságai által létrehozott együttműködések. Ennek a speciális pályázati formának a célja, hogy lehetőséget biztosítson régiók, térségek közötti tapasztalatcsere-re, jó gyakorlatok cseréjére, új és innovatív gyakorlatok, módszerek megismerésére, terjesztésére és alkalmazására a köznevelés területén úgy, hogy az eredmények továbbadása a részt vevő oktatási hatóságok együttműködésében történjen. Az Európai Bizottság azokat az együttműködések támogatja ezen a kategórián belül, amelyekben olyan oktatási hatóságok vesznek részt, amelyeknek komoly ráhatása van az adott térség, régió oktatására, ilyenek például az iskolák, óvodák fenntartói. Akkor tekinthető regionális köznevelési stratégiai partnerségnek egy projekt, ha az együttműködés céljai az adott régió köznevelési intézményeinek fejlesztését szolgálják, valamint ha a projektben részt vevő minimum 3 különböző országbeli intézmény közül legalább 2 különböző országból származó oktatási hatóság.

Magasabb határfok és a párbeszéd lehetősége: a szektorközi pályázatok

Az Erasmus+ programban szektorközi projekt formájában működhetnek együtt felsőoktatásban, köznevelésben, szakképzésben, felnőtt tanulásban és az ifjúsági szektorban érintett intézmények akkor, ha a kidolgozott és megvalósított projekt több, a fent nevezett szektorban is szükséges, és kifejti hatását. Az Erasmus+ programban kiemelten fontos, hogy a különböző szintű oktatási szektorok között erősödjék a kapcsolat, és hasznosítsák egymás eredményeit. Ezzel a szorosabb összekapcsolódással lehetővé válik az átjárhatóság, és a már kidolgozott termékek, képzési keretek, tananyagok adaptációja stb. közös hasznosítása. Így az Erasmus+ program stratégiai partnerségi pályázattípusa a párbeszédre, a kapcsolatok kibontására és új kapcsolatok teremtésére kíván lehetőséget adni.

Ha szektorközi együttműködés megvalósítását tervezi, akkor meg kell határozni, hogy a több szektort érintő projekt eredményei mely szektorra fejtik ki a legnagyobb hatást. E – leginkább érintett – szektor szerint kell dönteniük, hogy mely szektorban nyújtják be pályázatukat, melyik pályázati űrlapot használják, külön űrlap tehát nem áll rendelkezésre.

A választott oktatási szektor űrlapjának szöveges, tartalmi részében azonban fontos kiemelni, hogy szektorközi projektet terveznek megvalósítani. •

MIK A TAPASZTALATCSERE ELŐNYEI?

- › jó gyakorlatainkat bemutathatjuk a környező országok intézményeinek, ezzel növekszik szervezetünk országos és európai ismertsége;
- › megtakarítjuk a fejlesztéssel járó buktatókat;
- › a tapasztalatok átvételével oly módon fejlődhet szervezeti eszköztárunk, hogy közben pénzt, időt és energiát takarítunk meg;
- › rövidebb távú megvalósítási idő alatt jelentős célokat lehet elérni, tehát gyors eredménnyel jár;
- › munkatársaink motiváltabbá válhatnak azáltal, hogy munkájukat jó gyakorlatként osztjuk meg más szervezetek kollégáival, és hogy új tapasztalatokra tehetnek szert nekik köszönhetően;
- › bővül nemzetközi kapcsolatrendszerünk és tanuló-szervezetként tekinthetünk saját intézményünkre;
- › a projektet követően nemzetközi szinten is kipróbált és bevált oktatási tartalmat kínálhatunk célcsoportunknak.



MIÉRT ÉRDEMES KÖZNEVELÉSI REGIONÁLIS EGYÜTTMŰKÖDÉSEKBE GONDOLKODNI?

- › az oktatási intézmények szűkebb környezetben alakulnak ki szakmai kapcsolatok;
- › nemcsak az oktatás szereplőivel közösen zajlik a munka, hanem más szektorok szereplői is részt vesznek az együttműködésben;
- › a jó gyakorlatok, innovatív termékek közvetlenül a fenntartó szintjén válnak láthatóvá és terjeszthetővé;
- › lehetőség van arra, hogy az oktatás fejlesztésére hatást gyakorló hatóságok és iskolák szorosabban működjenek együtt.



MIÉRT JÓ EGY SEKTORKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS?

- › szélesebb támogatottságot hoz a résztvevők körében;
- › nagyobb hatás elérését teszi lehetővé;
- › könnyebb disszemináció, szélesebb körű ismertség, elismerés;
- › „több láb on állás”: több oktatási piacot is elérhetünk termékünkkel, így biztosabb a fenntarthatóság;
- › új partnerek, új kapcsolatok létrejöttének lehetősége a közös fórum által;
- › a többi oktatási szektor természetének, lehetőségeinek megismerése.

VÁRTERÉSZ FLÓRA és HLAIVATY ILLDIKÓ
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ partnerségek csoport



A KORAI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE

a szektorközi együttműködés erősítésével

A korai iskolaelhagyás a különböző, az oktatás és képzés határterületén mozgó szektorok (ifjúságügy, gyermekvédelem, egészségügy, szociálpolitika, munkaügy, rendvédelem stb.) közös erőfeszítési nyomán hatékonyabban és eredményesebben előzhető meg. Ebbe az irányba mutatnak az európai szakpolitikák és a hazai gyakorlat is. A következőkben néhány kiemelt szakpolitikai irány és jó gyakorlat segítségével görgetjük tovább a korai iskolaelhagyás megelőzésének témáját, amely a Közalapítvány szakmai projektjeinek is fókuszában áll.

A téma európai horizontja

Az iskola döntő szerepet játszik a korai iskolaelhagyás megelőzésében, ugyanakkor önmagában nem oldhatja meg a problémát, mivel számos iskolán kívüli tényező is befolyásolja a tanulók iskola iránti elkötelezettségét és sikerét. Ezért szükséges a korai iskolaelhagyás megelőzésére átfogó megközelítést alkalmazni – mondta ki az Európai Bizottság Oktatási és Kulturális Főigazgatósága kiadásában megjelent „Átfogó iskolai megközelítés a korai iskolaelhagyás megelőzésére” című szakpolitikai üzenetet tartalmazó füzet. A korai iskolaelhagyás súlyos problémaként jelenik meg szerte Európában, ezért a gazdasági szempontokat és a társadalmi igazságosság szempontjait, illetve az egyén fejlődését előtérbe helyezve az Európai Unió kiemelt figyelmet fordít rá. Ezt támasztja alá az Európa 2020 stratégia is⁵, amelynek egyik célja a korai iskolaelha-

gyás arányának európai átlagban 10% alá csökkentése 2020-ra.

Az „átfogó iskolai megközelítés” a szektoron átnyúló megközelítés mellett az érdekelt felek széles körével (szociális szervezetek, ifjúsági szervezetek, megkeresést alkalmazó szociális munkások, pszichológusok, nővérek, logopédusok, önkormányzatok, nonprofit szervezetek, vállalatok, szakszervezetek, önkéntesek stb.) és a teljes közösséggel való szorosabb együttműködést is megköveteli azon problémák kezelésében, amelyek megoldásához az iskoláknak nincs (és nem is lehet) megfelelő szakértelme és eszköztára. A megközelítés legfontosabb feltételeit öt kapcsolódó tematikus területre lehet osztani: iskolavezetés, tanulók támogatása, tanárok, szülők és családok, érdekelt felek bevonása. A szektorközi együttműködések szempontjából az érdekelt felek bevonása a legégetőbb kérdés.

Az eredményes együttműködések alapvető elemei

A lemorzsolódás kérdésének kezelése tehát az érdekelt szereplők széles körének aktív és felelős bevonása mellett valósulhat meg, regionális, helyi és intézményi szinten egyaránt, nem kihagyva a különböző szakpolitikákat sem, pl. a foglalkoztatást, az ifjúságpolitikát, az egészségügyet, a szociálpolitikát, a sportot, a közművelődést és a bűnüldözést⁶.

Az együttműködés sokféle formát ölthet országos, regionális, helyi és intézményi szinteken az oktatási rendszer irányítási és oktatási rendszerének szerkezetétől függően. Átfogja a csapatmunka különböző formáit, a hálózati munka formáit, a szektoron belüli és több szektort érintő kooperációt. Ideálisan a különböző együttműködések kiegészítik és segítik egymást. Fontos eredménye lenne, ha a szakmaközi kooperációk beépülnének a fiatalokkal foglalkozók gyakorlatába.

Az Alma a fán – Fókuszban a korai iskolaelhagyás műhelysorozat 2017-ben is folytatódik. Amennyiben témajavaslat, ötlete van, mely témákat bontsuk ki részletesebben, keressen minket a crocoos@tpf.hu email címen!

Ahhoz, hogy az együttműködések valóban eredményesek legyenek, a következőkre van szükség:

- **Szektorközi együttműködések, intézményközi megoldások.** Ezt nagyban elősegíthetné a rendszerszintű, koordinált támogatás, akár országos szinten. Ezek az együttműködések igénylik a közös nyelvet és közös célokat, a célok azonos értelmezését, a szerepek és felelőségek világos definícióját és a hatékony kommunikációt.
- **Az iskolák központi szerepe.** Az iskolák központi szerepet játszhatnak az együttműködések kialakításában a társszektorok felé való nyitással.
- **A tanulók és szülők bevonása.** A szülőket érdemes támogatni az iskolával való együttműködés és gyermekeik tanulásában való nagyobb szerepvállalás érdekében. Ehhez az iskolák felkészítése és a helyhatóságok támogató tevékenysége is szükséges.
- **Tanulást támogató együttműködések.** Különböző szakmák képviselőinek együttműködése többféle szakértelmet igényel. Az ezt támogató oktatási és képzési lehetőségek megteremtése elősegítheti az együttműködések kialakítását. Fontos azzal számolni ugyanakkor, hogy ez időigényes folyamat.

A Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment csoportjában a témában futó két szakmai projekt fókuszában is a korai iskolaelhagyás és a tanulói lemorzsolódás kérdésköre áll. A projektek keretében a Tempus Közalapítvány is szervez olyan eseményeket, rendezvényeket, amelyek önmagukban is erősítik a szektorközi együttműködések kialakítását. A tanulók korai iskolaelhagyását számos dolog befolyásolhatja, okozhatja. Az évek óta népszerű *Alma a fán* pedagógus műhelysorozat 2016-ban *Fókuszban a korai iskolaelhagyás*⁷ címmel épp ezekre a jelekre, jelenségekre összpontosít, újabb fórumot teremtve a pedagógusok, szülők, iskola- és munkaközösség-vezetők mellett minden olyan társterületi szakember számára is, akinek szerepe lehet az iskolai lemorzsolódás csökkentésében. A délutáni, három órás klubrendezvények célja, hogy teret adjanak a párbeszédre és a közös tudásmegosztásra a lemorzsolódás arányának csökkentése és megelőzése kapcsán.

A műhelyek mindig csak egy-egy témára, jelenségre fókuszálnak, például **bullying**

(zaklatás) vagy éppen a **pályorientáció** jelentősége. A bullying témájával kapcsolatos műhelyen például a résztvevők átfogó képet kaphattak az iskolai bántalmazás hazai hátteréről, illetve néhány hazai kezdeményezéssel keresztül jó példákat láthattak a zaklatás jelenségének feltárására és az ezzel kapcsolatos problémák közös feldolgozására. A pályorientációval kapcsolatos háromórás alkalom pedig a karriertervezés és az önismeret-fejlesztés jegyében telt.

Az iskolai – akár egészen apró, de épp emiatt olykor rendszeresen ismétlődő – konfliktusok is sok esetben vezetnek lemorzsolódáshoz, illetve gyakorta készítik elő a terepet a tanulók korai iskolaelhagyásához is. A konfliktusok konstruktív és megnyugtató, előremutató kezelése, de különösen azok megelőzése összetársadalmi kérdés hazánkban. Az erre reagáló októberi műhelyalkalom során a workshopok célja az volt, hogy esetek feltárásával, konkrét terepi élmények felhasználásával a résztvevők a mindennapi gyakorlatban is használható segítséget, irányítást kapjanak a gyerekekkel kapcsolatos vissza-visszatérő konfliktusok és a váratlan helyzetek resztoratív (helyreállító) kezelése kapcsán is. A 2016-os év utolsó alkalma a korai jelzőrendszerekre fókuszált, bemutatva a jelzőrendszerek sajátosságait, és felhívva a figyelmet az iskolában működtethető, lemorzsolódás megelőzését célzó egyszerű korai jelzőrendszerek szükségességére és fontosságára. •

SZABÓ CSILLA és
FARKAS BERTALAN PÉTER
Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport

4 IMRE ANNA (2015): *Átfogó iskolai megközelítés a korai iskolaelhagyás megelőzésére*, Szakpolitikai üzenetek, Oktatási és Kulturális Főigazgatóság, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
5 *Európa 2020. Stratégia az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedésért*, COM (2010) 2020. További információkat lásd: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
6 IMRE ANNA (2014): *Korai iskolaelhagyással összefüggő nemzetközi elemzések és uniós ajánlások*. QALL: Végzettséget mindenkinek!, 97–114. o.



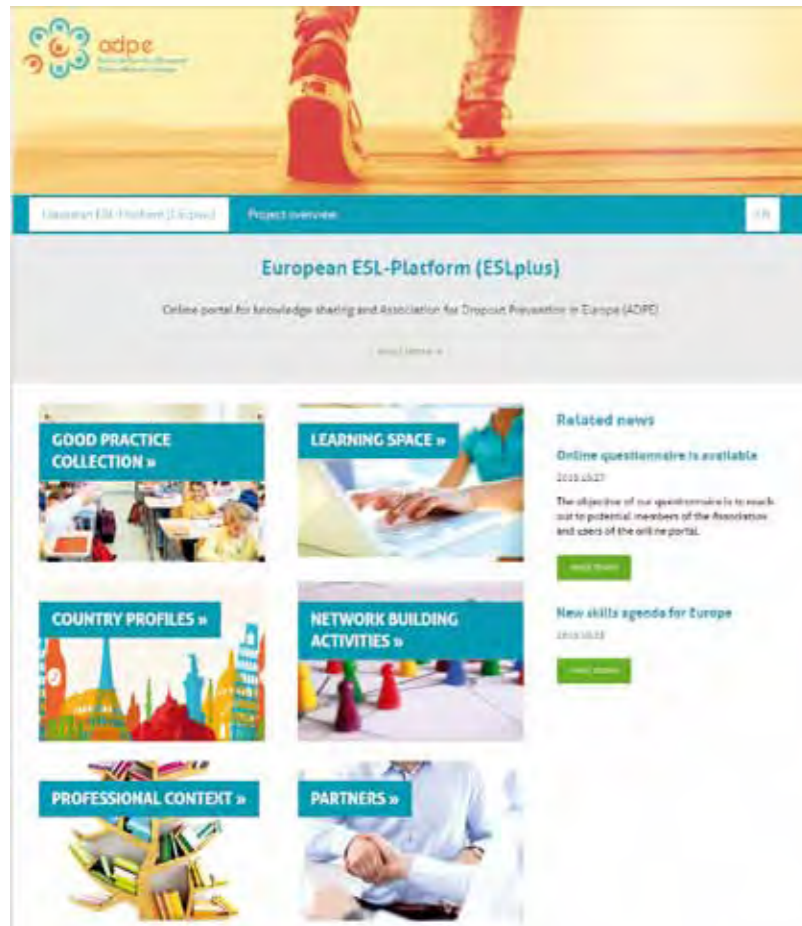
Magazinunk korábbi számaiban hírt adtunk a CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást! című, nemzetközi együttműködésben megvalósuló projektről, amelynek célja a korai iskolaelhagyás megelőzésére irányuló, intézményi szintű korai jelzőrendszer kidolgozása, és három országban történő kipróbálása. Az Európai Unió ajánlásain túl a kutatási eredmények azt mutatják, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése és az érdekükben történő beavatkozás hatékonyan csak szektorközi együttműködésben valósulhat meg. Ennek érdekében a projekt keretében három olyan, tanárok által az iskolában használható szektorközi együttműködést segítő eszközt dolgoztunk ki, amelyek elősegítik a társszektorokkal való sikeres kapcsolatfelvételt és hatékony együttműködést, hozzájárulva a tanulók korai iskolaelhagyásának és a lemorzsolódásnak a csökkentéséhez.



Az idén januárban indult, az Európai Bizottság támogatásával megvalósuló ESL Plus nemzetközi projekt a Tempus Közalapítvány korábbi, a lemorzsolódással is foglalkozó projektek – köztük a fent is említett CroCooS projekt – keretében elkezdett munkák folytatása és szintetizálása. Az ESL PLUS egy európai szintű tematikus hálózat és az ahhoz kapcsolódó online közösségi felület felépítésén, továbbá aktív disszeminációs tevékenységeken keresztül nemzetközileg kiterjedt és átfogó tudásmegosztás szintjére emeli az eddig hazai, illetve szűkebb nemzetközi együttműködésben folytatott tevékenységeinket.

A héttagú nemzetközi (magyar, holland, német, román és svéd partnerek tartalmazó) konzorcium együttműködésében a projekt konkrét céljai a Korai Iskolaelhagyás Európai Hálózatának (Association on Dropout Prevention in Europe – ADPE) megalapítása és az Európai Korai Iskolaelhagyás Portál (European ESL Platform) létrehozása. A hálózat szerepe, hogy az európai országokban mind szakpolitikai, mind gyakorlati szinteken tudatosítsa a korai iskolaelhagyás problémát, és terjessze, illetve összegyűjtse a fiatalok középfokú végzettséghez segítésében hatékony megoldásokat.

A portál egy európai szintű, interaktív, online tudásmegosztó felület és közösség lesz, ahol a hálózat által összegyűjtött tudás rendszerezetten, kereshető formában lesz elérhető, és amely lehetőséget teremt a különböző országokban a témával foglalkozó szakemberek tudásmegosztására, hálózatépítésére, együttműködésére, valamint egymás, többek között iskolai szintű, jó gyakorlatainak is strukturált, kereshető formában való megismerésére.



<http://oktataskepzes.tka.hu/en/european-esl-platform-eslplus>



Októberben arra voltunk kíváncsiak, hogy mit jelent a tanárok számára a motiváció. Kérdésünkre sokszínű, inspiráló és olykor igen csak megható válaszokat kaptunk, ezekből olvashatják most összeállításunkat. Lássuk, mit gondol az Erasmus+ tanárok Facebook-közösség a témáról!

„Egy érdeklődő tekintet, egy elkapott, továbbvitt gondolat, egy jó kérdés, egy jó óra. Amikor megköszönik az óra végén (ritka, de felemelő érzés), amikor a szünetben is arról beszélnek, amikor a kicsengetés senkit nem érdekel. Ha sikerül megfogni egy olyan tanulót, akit a többiek már leírtak.” Gál Melinda

„A tudat, hogy a másiktól új tudást adok át. A szemek felcsillanása, ami mutatja, hogy sikerült felismerniük, nemcsak a számítógépes játékoktól izgalmas a digitális világ.”

Abosné Lazányi Mariann

„A legizgalmasabb helyzet az, amikor végigkísérhetek egy-egy diákot a nem-tudástól a megértésig. Sokféle út vezet ide: van, akinek hiányosak az ismeretei, van, aki bátorításra szorul, másokat a kihívások inspirálnak. Amikor egy-egy óra végén a tanulók azt mondják: lehet legközelebb is ilyen az óra? Ennél nincs jobb motiváció. Aznap valamit sikerült jól csinálnom.” Nagyházi Bernadette

„A gyerekek szemében a csillogás – ami akkor lobban fel, amikor sikerül valami érdekeset mondanom :) No, ezt szeretném minél sűrűbben látni, előcsalni.” Mózer Gabi

„Az érdeklődő szemek, az okos beszélősök, a logikusan feltett kérdések és a jókedv motivál.” Kozma Szilvia

„Felnőttoktatásban dolgozóként a tudás tesz boldoggá, amikor a tanteremben elvetett mag-sarjadni kezd...” Farkas Katalin

„Engem legjobban a tanítványaim boldogsága motivál. Ha ők boldogok, mert bátrabbak az idegen nyelvi kommunikációban, akkor azért, ha új barátságokat kötnek egy közösségben, akkor azért. Motivál az új szemléletek és módszerek megismerése, mert felpezsdítem vele a tanulók életét is, nemcsak a sajátom. A tanulókkal megvalósított közös projektmunka gyümölcsénél aligha van édeesebb dolog a mi pályánkon.” Kovács Zsófia

„Mi tagadás, nincs könnyű dolga ma a tanároknak. Egy olyan hivatást képviselnek, amely valamiféle megszállottságot követel: minél több tudást átadni, jobb és hatékonyabb egyéni nevelési módszereket alkalmazni, érthetőbben átadni az amúgy is túlszűfolt tananyagot... Mióta az Erasmus+ programmal projektkoordinátorként és kísérőtanárként kapcsolatba kerültem, az motivál, hogy a diákok egyre nyitottabbak, érdeklődőbbek más nemzetek kultúrája iránt és az idegen nyelvekkel is könnyebben boldogulnak a helyszíneken” Makláriné Baksa Anita

„Nyelvtanárként, projektkoordinátorként nagyon fontos számomra, hogy másoknak lehetőséget teremtsék önmaguk kipróbálására, jobb megismerésére a nemzetközi együttműködések keretein belül. Az az út, amit eddig végigjártam, azok az emberek, akikkel eközben találkoztam, mindig újabb és újabb inspirációt adnak a következő ötlethez és célhoz.” Éll Ninetta



Campus Mundi szakmai gyakorlat – kíváncsi és kalandvágyó hallgatóknak



Külföldi szakmai gyakorlatra a Campus Mundi programban is lehet jelentkezni. SZÉKELY ÁGNESZT, a Tempus Közalapítvány csoportvezető-helyettesét kérdeztük a lehetőségekről.

Mi indokolja, hogy a szakmai gyakorlatot ösztöndíjjal támogassuk?

Ugyan nem minden szak curriculumába van beépítve a szakmai gyakorlat, de ez az, ami a tanulmányokat kézzelfogható szakmai tudással egészítheti ki. Ha ennek lehetőségét külföldön is biztosítjuk, támogatjuk, az nem csak az előírt szakmai gyakorlat teljesítését segítheti, hanem a későbbiekben jól kamatoztatható nemzetközi munkatapasztalatot is jelent. Ha a hallgató belevág egy külföldi szakmai gyakorlatba, akkor ebből sokkal többet profitál, mint ha itthon keresne fogadót - mind szakmai tapasztalatban, mind a személyiségfejlődés, az ismeretségek és a szakmai kapcsolatok szempontjából. Ugyanakkor már a fogadóhely keresése is önállóságot, magabiztosságot és erős elköteleződést feltételez, a munkaadók számára pedig ez értékes információ, ami saját cégük sikerességéhez, versenyképességéhez is hozzájárul.

A pályázat egyik legnehezebb lépése lehet a fogadóhely-keresés. Hogyan érdemes ennek nekiállni, milyen praktikák vannak erre?

Több irányba lehet elindulni, sőt érdemes minél több vasat tartani a tűzben. Egyik



lehetséges út az oktatók kapcsolatrendszerének feltérképezése, hiszen nekik nemzetközi projektekből, korábbi együttműködésekben lehetnek ilyen kapcsolataik. Másik lehetséges információforrás a volt szakmai gyakorlatos hallgatók köre, akiket érdemes lehet megkérdezni: hogyan találtak fogadóhelyet, ajánlják-e korábbi gyakorlati helyüket leendő gyakornokoknak. Az egyik legjobb lehetőség viszont a külföldi részképzés ideje alatti fogadóhely-keresés. Ebben az esetben érdemes bemenni a kinti egyetem karrierrodájába, és feltérképezni az ottani céges lehetőségeket. Egy esetleges interjú is könnyebb így megoldani, hiszen a hallgató eleve kint tartózkodik, rögtön személyes kapcsolat alakulhat ki így közte és a munkaadó között, ami sokkal előnyösebb és hatékonyabb, mintha mindezt itthonról kellene intézni.

Miben más a Campus Mundi és az Erasmus+ szakmai gyakorlat?

A legfontosabb különbség talán az ösztöndíj

és a kiegészítő támogatás mértéke. Ugyan most emelkedett az Erasmus+ ösztöndíj, de a Campus Mundiban még így is magasabb összeget lehet sikeres pályázáskor elnyerni. Ez szakmai gyakorlat esetében – célország függvényében – havi 186.000–277.000 forint, melyet havonta 22. 800–31.000 forint szociális támogatás is kiegészíthet. További lényeges különbség, hogy a Campus Mundi ösztöndíjjal Európán kívülre is lehet menni: Jordániában, az Egyesült Államokban és Új-Zélandon is voltak már szakmai gyakorlaton Campus Mundi ösztöndíjjal hallgatók.

Kik pályázhatnak a Campus Mundi szakmai gyakorlatra?

Alap-, mester-, osztatlan és doktori képzésben részt vevő hallgatók egyaránt pályázhatnak. Aktív hallgatói jogviszonyuk lesz az ösztöndíj alatt, amelynek időtartama 2-5 hónap lehet, képzési szintenként pedig akár többször is lehet pályázni.

CAMPUS MUNDI ÖSZTÖNDÍJAK

Kinyílik a világ

MIÉRT JÓ A KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLAT?

- 1 Mert megismerheted egy másik ország munkakultúráját.
- 2 Mert már az egyetem alatt nemzetközi munkatapasztalatot szerezhetsz.
- 3 Mert értékes szakmai kapcsolatokra és barátságokra tehetsz szert.
- 4 Mert elmélyülhetsz a legújabb technikák, trendek, módszerek világában.
- 5 Mert fejlesztheted szaknyelvi ismereteidet.
- 6 Mert ezzel is megalapozhatod a későbbi elhelyezkedésed.
- 7 Mert CAMPUS MUNDIVAL mindehhez ösztöndíjat is kaphatsz!

WWW.CAMPUSMUNDI.HU WWW.FACEBOOK.COM/CAMPUSMUNDI WWW.OSZTONDIJKERESO.HU

SZÉCHENYI 2020
Magyarország KORMÁNYA
Európai Unió Európai Strukturális és Beruházási Alapok
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Mire érdemes a pályázáskor külön készülni?

A szakmailag alaposan kidolgozott és alátámasztott motivációs levelet emelném ki. Érdemes a tanulmányi eredményre is odafigyelni, hiszen a szakos átlag feletti teljesítményért jár magas pontszám, és bár nem kötelező, de plusz pontként értékeljük a felsőfokú nyelvvizsgát, vagy minden olyan aktivitást, mely kapcsolódik a tanulmányokhoz, de nem közvetlenül a tanrend része. Ilyen lehet a TDK vagy OTDK részvétel, de a szakkollégiumi tevékenység is. Érdemes minden olyan extra teljesítményről igazolást kérni és a pályázati felületre feltölteni, ami a pályázó elkötelezettségét, elhivatottságát és kiválóságát támasztja alá.

Lehet-e kutatási tevékenységek megvalósítására is pályázni?

Alaphelyzetben a szakmai gyakorlat célja egy gyakornoki pozíció, munkakör betöltése, legalább heti 30 órában. Ha a tanulmányok részét képezi a kutatási jellegű tevékenység (pl. labormunka, vagy doktori program részét képező kutatási feladatok), akkor szakmai gyakorlatként is lehet pályázni. A program ebben az értelemben lehetőséget biztosít kutatási tevékenység megvalósítására is szakmai gyakorlaton belül, ez esetben egy konkrét, megalapozott kutatási tervet kell benyújtani a pályázathoz. Más kiemelt tartalmú kutatási tevékenység megvalósítását a Campus Mundi rövid tanulmányút pályázati forma keretében tudjuk támogatni, de akinek hosszabb kutatási projektben nyílik lehetősége részt venni, annak a szakmai gyakorlat pályázat keretében történő jelentkezést javaslom.

Érdemes-e az utazásra külön félretenni, vagy van-e erre is elérhető támogatás?
A szakmai gyakorlat ösztöndíjhoz nincs útiköltség-támogatás, de a Stipendium Hungaricum programban részt vevő országokba kiutazóknak van lehetőségünk útiköltség-támogatást adni. Ezt a hallgatóknak nem is kell külön megpályáznuk, ha elnyerik ide az ösztöndíjat, akkor automatikusan megkapják a kiegészítő összeget.

A Stipendium Hungaricum országok listája elérhető a www.stipendiumhungaricum.hu oldalon.

Mire érdemes a szakmai gyakorlat ideje alatt különösen odafigyelni?

Legyünk kíváncsiak és kalandvágyók! Fontos, hogy a hallgató legyen aktív és próbáljon

meg minél többet kihozni ebből a helyzetből. A szakmai gyakorlat ideje alatt a helyi munkatársakhoz csapódva könnyen, gyorsan megismerhető a fogadó ország és annak kultúrája, intenzívebb a tapasztalatszerzés a munkakultúra és életstílus tekintetében is.

Van-e valamilyen személyes érintettség, ami miatt az ösztöndíjat ajánlanád?

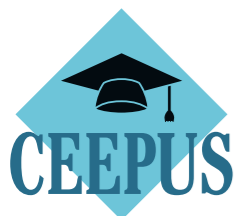
Több mint tíz éve dolgozom a felsőoktatás nemzetközi területén, segítve és támogatva a hallgatókat, hogy az ösztöndíjprogramok nyújtotta lehetőségeket kihasználva jöjjenek-menjenek a világban. Elmondhatom, hogy öröm látni, ahogy felpezsdülve, kinyílván, majdhogynem új emberként térnek haza egy-egy külföldi szakmai gyakorlatról.

Az interjút készítette:
GÁLL BENEDEK BENCE
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

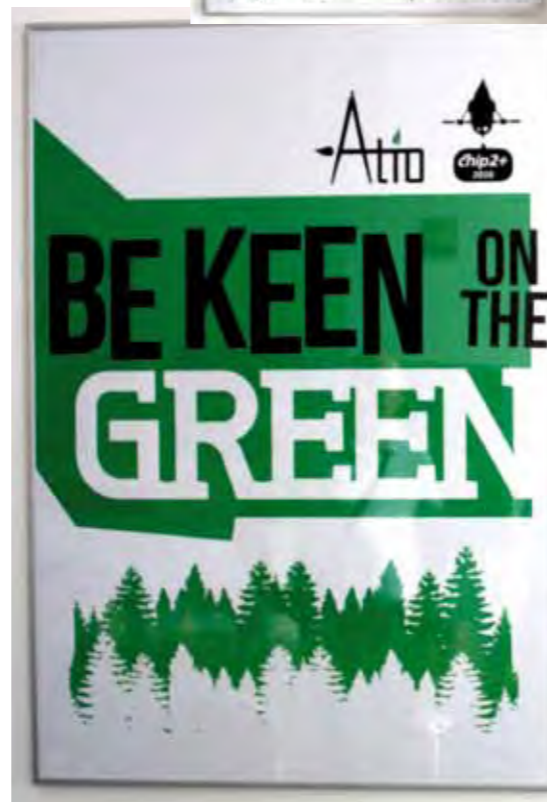
A pályázati felhívások és a jelentkezési feltételek megtalálhatók a campusmundi.hu oldalon.

Facebook: www.facebook.com/campusmundi

NYÁRI EGYETEMEK A CEEPUS PROGRAMBAN



2016 nyarán öt nemzetközi nyári egyetem valósult meg a CEEPUS program támogatásával. Budapesten, Egerben, Gödöllőn, Pécsen és Szegeden gyűltek össze a főként Közép-Európából és a Nyugat-Balkánról érkező hallgatók és oktatók, hogy a magyar résztvevőkkel közösen vegyenek részt a legkülönbözőbb tématerületeket érintő kurzusokon.



Vitaakadémia a migrációs válságról

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Politikatudományi és Nemzetközi Tanulmányok Tanszéke sokadik alkalommal szervezte meg Debate Academy című nyári kurzusát. Az idei program a globális migráció témáját állította a középpontba, melyhez a tanszék CEEPUS hálózatának partnereitől is számos résztvevő csatlakozhatott. DR. SCHMIDT ANDREA egyetemi adjunktus és DR. TARRÓSY ISTVÁN egyetemi docens, a kurzus szervezői számolnak be a tapasztalokról.

„Europe in the Visegrad perspective” nevű CEEPUS hálózatunk kiemelten kezeli a régióval kapcsolatos kurzusok szervezését, amelyek felölelik a társadalmi, politikatudományi, politikai kultúrával valamint a nemzetközi gazdasági beágyazottsággal kapcsolatos kérdéseket. A nyári egyetemünk is erre a térségre fókuszált a migráció kihívásait állítva a középpontba. A meghívott előadók a probléma más-más szempontból való megközelítésére vállalkoztak, így egyszerre fókuszált a politikai földrajz, politikai kultúra, interkulturális kapcsolatok, valamint a biztonságpolitika kihívásaira.

A résztvevők a klasszikus előadásokon inkább tényanyagot sajátíthattak el, azaz megismerkedtek a politikai földrajzzal, interkulturális dialógussal, az előítéletek alakulásával, annak hatásával, valamint a történelmi, kulturális összetevőkkel. Az elhangzottakat később a brit parlamenti vitafórumhoz hasonló módon utóbb vitathatták meg. Ennek keretében 5-7 perces beszédeket tartottak, amelyekre a tréner segítségével készülhettek fel. A végső vitanapot a Pécsi Városi Bíróság támogatásával sikerült immáron harmadik alkalommal megszervezni.

Meg kell említeni, hogy az egyik szerb résztvevőnk nagyon gazdagon dokumentálta a programokat, és nemcsak képeket, de sok videót is készített, amit utána rögtön feltöltött Youtube csatornájára, így egyfajta szubjektív naplója is lett ez a nyári egyetemnek.

A program sikere azt bizonyítja, hogy a részt vett hallgatók pozitív benyomással távoztak, mi szervezők pedig olyan tapasztalattal, amelyre a jövőben is alapozhatunk.”



CEEPUS hálózat: CIII-PL-0815-03-1516 Europe in the Visegrad perspective
Résztevők: 39 hallgató és 10 oktató
Franciaország, Hollandia, Horvátország, Kína, Lengyelország, Olaszország, Szerbia, Törökország, Chile és Magyarország



Zöld nyomtatás és csomagolás

Az Óbudai Egyetem Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Karának Médiatechnológiai és Könnyűipari Intézetének nyári egyetemén a nyomtatott mérnöki kommunikáció és tervezés területének környezetvédelmi vonatkozásait dolgozták fel a résztvevők.

DR. SZENTGYÖRGYVÖLGYI ROZÁLIA egyetemi docens, a kurzus szervezője számol be a tapasztalokról.

„A program összeállításánál a részt vevő intézmények erősségeire koncentráltunk, a vendégiskolák oktatói ebben a témában tartottak előadásokat, így a kurzus minden partner számára kölcsönös előnyöket biztosított.

A program különös figyelmet szentelt az európai médiaipar gazdasági környezetének és a környezet védelmének a sajátosságaira. A részt vevő hallgatók nyomon követték egy-egy nyomtatott médiatermék különböző fázisait a tervezéstől a megvalósításig a környezetvédelmi szempontok koncentrált figyelembevételével. Tanulmányozták a különböző médiaipari, környezetvédelmi problémák megoldási és gyakorlati alkalmazási lehetőségeit. A projektmunka végeredménye, kézzelfogható, kinyomtatott termékekben jelent meg (poszterek).

A gyakorlati munkavégzés csoportokban, multimédiás laboratóriumban történt, ahol 4-4 hallgató vett részt különböző országokból. A nemzetközi csoportokban végzett projektmunka tetszett a hallgatóknak, mert idegen nyelven sajátíthatták el a tudnivalókat. A kézi papírkészítés és papírméret is nagy sikert aratott, itt érvényre juttathatták az eddig tanultakat és a kreativitásukat.”

CEEPUS hálózat: CIII-RS-0704-04-1516 Research and Education in the Field of Graphic Engineering and Design
Résztevők: 15 hallgató és 9 oktató
Horvátország, Lengyelország, Szlovénia és Magyarország



Matematikatörténet

Az Eszterházy Károly Egyetem Természettudományi Karának Matematikai és Informatikai Intézete a matematika történetének közép-európai vonatkozásaira koncentrálna szervezte meg nyári egyetemét. DR. JUHÁSZ TIBOR főiskolai docens, a kurzus szervezője számol be a tapasztalokról.

„Az Eszterházy Károly Egyetem viszonylag ifjú, alig több mint egyéves tagja ennek a CEEPUS hálózatnak, így külön öröm számunkra, hogy a nyári egyetem szervezésének lehetőségét máris elnyerhettük.

A kurzus ideje alatt zajlott egyetemünkön egy matematikatörténettel és matematikaoktatással foglalkozó konferencia, melynek elnöke a legismertebb matematikatörténeti adatbázis, a MacTutor History of Mathematics Archive egyik megalkotója, a St. Andrews Egyetem Hirst-díjas professzor emeritusa, Edmund Robertson volt. A kurzus időpontját szándékosan úgy választottuk meg, hogy egybeessen a konferencia három szakmai napjával. Így a részt vevő hallgatóknak biztosíthatuk azt a nem mindennapi lehetőséget, hogy elismert szakemberektől tanulhassanak. A konferencián Dirk Huylebrouck előadása aratta talán a legnagyobb sikert. Már maga a téma is nyitó: az előadásban Leonardo da Vinci geometriai jellegű munkáiban felfedezhető hibák kerültek górcső alá. És mindegyik még Dirk szuggesztív előadásmódja rátett egy lapáttal.

A konferenciát követő napokban interaktív keretek között került sor az előadások feldolgozására, a következtetések levonására. Mindvégig nagy hangsúlyt kapott a személyes konzultáció a kurzus hallgatói és oktatói, valamint a kísérőkonferencia résztvevői között.

A tudományegyetemen a matematikatörténet kurzus, ha egyáltalán van, általában heti két óra előadást jelent, mindössze egy féléven keresztül. Az ott megszerezhető tudás többszörösét szerezhették meg az intenzív kurzusunk résztvevői, a legfrissebb kutatási eredményekkel megfűszerezve.

A kurzuson minden a számításaink szerint alakult, az arcon látott mosolyok, a zárást követő napokban kapott visszajelzések teljes mértékben kompenzálták a szervezésbe fektetett energiát.”

CEEPUS hálózat: CIII-HU-0028-09-1516 Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics
Résztevők: 30 hallgató és 26 oktató
Albánia, Ausztrália, Belgium, Bulgária, Csehország, Egyesült Királyság, Görögország, Horvátország, Irán, Románia, Szerbia, Szlovákia és Magyarország

Haltenyésztés

A Szent István Egyetem Akvakultúra és Környezetbiztonsági Intézetének Halgazdálkodási Tanszéke közel 16 éve működő CEEPUS hálózatának keretében szervezett nyári egyetemet, amely a haltenyésztés legújabb kutatási eredményeivel foglalkozott. DR. TARR ZSUZSANNA nemzetközi és külkapcsolati irodavezető és DR. MÜLLERNÉ DR. TRENOVSZKI MAGDOLNA tanácsleíró mérnök, a kurzus szervezői számolnak be a tapasztalokról.

„Az akvakultúrában és az édesvízi haltenyésztésben erősödik azon területek aránya, ahol a molekuláris biológia, a biotechnológia és a genetika jelentős szerepet játszik. Ezen a területen hazánk élenjár a technológiai újítások és innováció területén, így a kurzus lehetőséget nyújtott a hallgatók számára a legmodernebb elméleti ismeretek elsajátítására, a jelentősebb molekuláris biológiai, biotechnológiai és genetikai módszerek gyakorlati megismerésére, valamint a témakörhöz szorosan kapcsolódó tenyésztési alkalmazások és felhasználások lehetőségeinek megismerésére.

A hallgatók elméleti előadásokat hallgattak, gyakorlati laborbemutatókon vettek részt és egyes laborokban feladatot is kaptak, így saját maguk is kipróbálhatták a laborfogásokat. Egyik nap terepiránduson vettek részt, a hatvani Vadászmuzeumba látogattak el. Egy máltai akvakultúra cég egyik vezetője videókonferencián keresztül számolt be előadásában az európai akvakultúra legfrissebb kutatásairól, majd megmutatta a cég recirkulációs rendszereit.

Az elhangzott előadások közül voltak általánosabb, komplexebb ismeretek nyújtók, a világ és európai trendeket elemző, a fejlődési irányokat, problémákat azonosító, vagy a vízi környezet hasznos mikroorganizmusait foglalkozók; de egészen konkrétak is, például a ragadozó halak szaporításáról és ivadéktenyésztéséről vagy a halsperma mélyhűtéséről szólók, és volt szövettani mintaelemzés gyakorlat is.

A nyári egyetem legviccesebb pillanata az volt, amikor a hallgatók megfoghatták a nyálkás élő halakat, például az angolnát, a pontyot és az afrikai harcsát.

Az elméleti és gyakorlati ismereteken túl a nemzetközi kapcsolatépítést is érdemes kiemelni. Egy ilyen nemzetközi intenzív program térben is időben is messze túlmutat a kurzus keretein. Csak egyik példa: három horvát résztvevővel sikerült a nyári egyetem ideje alatt egy horvát-magyar TÉT pályázatot egyeztetni és a nyár végén be is adni.

A nyári egyetem tapasztalatai, eredményei mindenképpen beépíthetők a későbbi hálózati munkába, a részt vett oktatók és hallgatók egyéni mobilitással visszajöhetnek hozzánk, de mi is ellátogathatunk a partnereinkhez vendégelőadásokra, de akár közös témavezetés vagy kutatás is létrejöhet.”

CEEPUS hálózat: CIII-HU-0003-11-1516 @groen, Agriculture and Environment in the 21st Century
 Résztvevők: 16 hallgató és 20 oktató (melyből 7 oktató vett részt CEEPUS támogatással)
 Ausztria, Bosznia-Hercegovina, Horvátország, Lengyelország, Montenegró, Szerbia



Számítógépes képfeldolgozás

A Szegei Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kara Képfeldolgozás és Számítógépes Grafika Tanszékének nyári egyetemén a számítógépes képfeldolgozás területén lévő problémák, feladatok álltak a fókuszban. DR. NAGY ANTAL egyetemi adjunktus, a kurzus szervezője számol be a tapasztalokról.

„Nyári egyetemünk a számítógépes képfeldolgozás iránt érdeklődő hallgatók és a területhez kapcsolódó tárgyak oktatóinak évenkénti találkozója.

A Szegei Tudományegyetem 12. alkalommal adott otthont a rendezvénynek, amely már 24 éves múltra tekint vissza. A céljaink változatlanok és a nyári iskola programját is a több éve jól bevált struktúra alapján alakítjuk ki. A délelőtti szekciókban előadásokat hallgattak a résztvevők, délután pedig nemzetközi csapatokban projekt munkát végeztek oktatói felügyelettel.

A CEEPUS támogatás biztosította, hogy a régióban tanuló hallgatók (összességében a hallgatók fele) részt tudtak venni a rendezvényen.

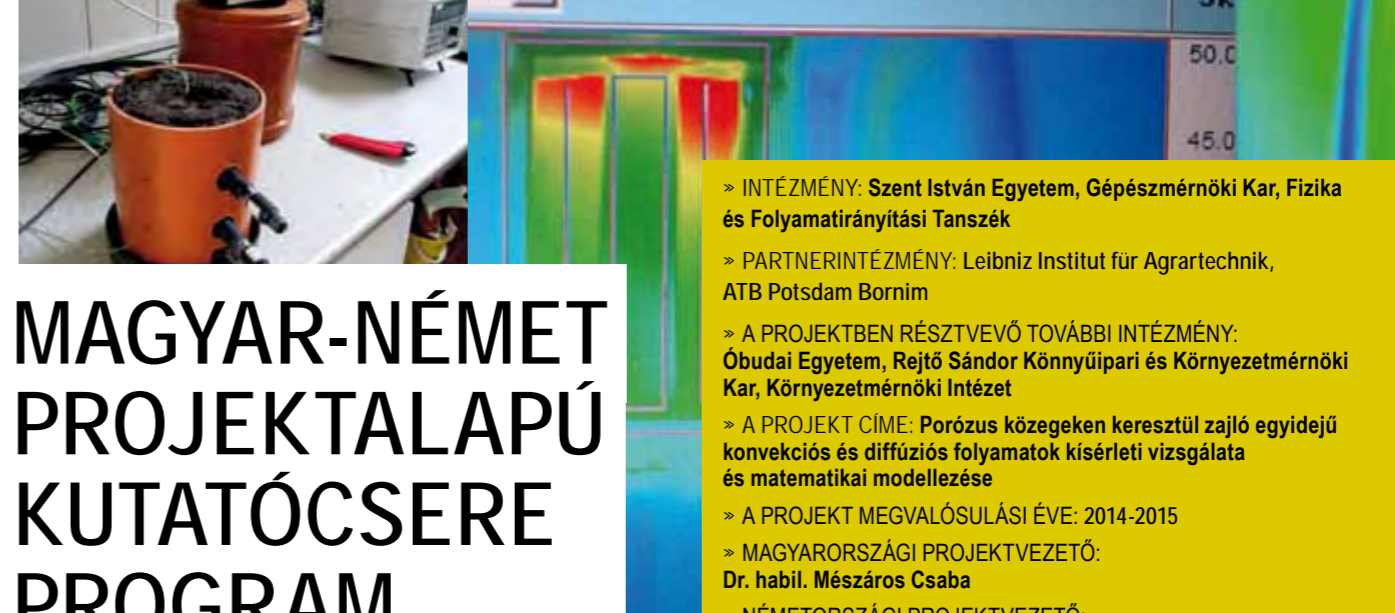
A nyári iskola programján túl a hallgatók ismeretségeket kötöttek, megismerhették egymás munkáját, tapasztalatot cserélhettek. Véleményem szerint a szakmai célok mellett ez egy nagyon fontos hozadék a nyári iskolának.

A tervek szerint jövőre Újvidéken fogja megszervezni ezt a rendezvényt a szerb partnerintézetünk. A rákövetkező évben valószínűleg Graz, utána pedig Temesvár ad majd otthont ennek a nyári iskolának.”

CEEPUS hálózat: CIII-AT-0042-11-1516 Summer School on Image Processing 2016
 Résztvevők: 32 hallgató és 18 oktató
 Ausztria, Belgium, Finnország, Franciaország, Horvátország, Lengyelország, Marokkó, Montenegró Németország, Norvégia, Oroszország, Románia, Svájc, Svédország, Szerbia, Törökország, és Magyarország

A nyári egyetemi pályázati lehetőség nemcsak a nagy múlttal rendelkező hálózatok számára nyitott és elérhető, hiszen a rövid és átlátható pályázati űrlapnak köszönhetően hozzáférhető a kevésbé tapasztalt hálózatok számára is.
A 2017-es évi nyári egyetemi felhívást várhatóan 2016 decemberében tesszük közzé a Tempus Közalapítvány honlapján.

Összeállította: KILIN EMŐKE
 Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység



MAGYAR-NÉMET PROJEKTALAPÚ KUTATÓCSERE PROGRAM

A Tempus Közalapítvány és a DAAD, Német Felsőoktatási Csereszolgálat által közösen meghirdetett TKA-DAAD projektalapú kutatócsere program célja a tudományos együttműködés elősegítése magyar és német felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek kutatócsoportjai között, amelyek egy konkrét tudományos kutatási tervet dolgoznak. A programban való részvételre jogosultak a magyar felsőoktatási intézmények, illetve felsőoktatási intézményen kívüli kutatóintézetek oktatói, tudományos kutatói és posztdoktori, valamint alap-, és mesterképzésben tanuló hallgatók, diplomások, doktoranduszok és posztdoktori képzésben résztvevők. A támogatás megpályázható időtartama egy vagy két év. A programban a 2014-2015-ös pályázati évben Dr. habil Mészáros Csaba vezetésével részt vett a Szent István Egyetem Gépészmérnöki Karának Fizika és Folyamatirányítási Tanszéke, mely a potsdami Leibniz Institut für Agrartechnik intézménnyel közösen dolgozott egy számos nemzetközi sikert elért projekten. Erről kérdeztük Dr. habil Mészáros Csabát.

A projektjük címe Porózus közegeken keresztül zajló egyidejű konvekciós és diffúziós folyamatok kísérleti vizsgálata és matematikai modellezése volt. Kérem, mutassa be röviden!

Mivel a Szent István Egyetemen az Óbudai Egyetemmel történő kutatási együttműködésben teljesen újszerű analitikus, illetve szimbolikus megoldásokat sikerült kidolgoznunk a porózus közegeken keresztül zajló egyszerű diffúziós, és összetettebb transzportfolyamatokra (a korszerű számítógépes algebrai rendszerek segítségével), célul tűzhattük ki, hogy mindezeket kísérletileg is leellenőrizzük. Így konkrétan ugyanezeket az eredményeket kísérletileg a talajmintákon vizsgált, egyidejű konvekciós és diffúziós átviteli folyamatok vizsgálata révén szándékoztuk alátámasztani. Tömb alakú anyagokban, különösképpen talajokban a szimultán diffúziós és konvekciós anyagtranszport tekinthető igen jelentősnek, mivel ezek a jelenségek befolyásolhatják a talaj belső szerkezetét (poruszrendszerét). Mivel a tanszékeink már évek óta eredményesnek mondható kutatási együttműködést folytattak a németországi ATB Intézettel (Potsdam, Bornim) ugyanilyen és más hasonló témakörökben is, kézenfekvőnek tűnt, hogy velük együtt adjuk be a közös tudományos kutatási pályázatunkat a TKA-DAAD felé.

Milyen céllal, milyen motivációval kezdték el a közös munkát?

A közös projekt beadásának egyik legfőbb motivációja a porózus anyag tömbökön keresztül zajló egyidejű konvekciós – diffúziós folyamatoknak a korábbiaknál részletesebb, kifinomultabb kísérleti vizsgálata és elméleti modellezése volt. A megjelölt kutatási téma egyrészt igen nagy gyakorlati jelentőséggel is bír, másrészt az alap kutatások szempontjából is rendkívül jelentősnek mondható.

» INTÉZMÉNY: Szent István Egyetem, Gépészmérnöki Kar, Fizika és Folyamatirányítási Tanszék
 » PARTNERINTÉZMÉNY: Leibniz Institut für Agrartechnik, ATB Potsdam Bornim
 » A PROJEKTBEN RÉSZTVEVŐ TOVÁBBI INTÉZMÉNY: Óbudai Egyetem, Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar, Környezetmérnöki Intézet
 » A PROJEKT CÍME: Porózus közegeken keresztül zajló egyidejű konvekciós és diffúziós folyamatok kísérleti vizsgálata és matematikai modellezése
 » A PROJEKT MEGVALÓSULÁSI ÉVE: 2014-2015
 » MAGYARORSZÁGI PROJEKTVEZETŐ: Dr. habil. Mészáros Csaba
 » NÉMETORSZÁGI PROJEKTVEZETŐ: Dr. Klaus Gottschalk

Mi a legjelentősebb szakmai eredmény, amit kiemelne az együttműködés kapcsán?

A projekt keretein belül végzett közös tudományos kutatómunka során elért legjelentősebb új szakmai eredményeket véleményem szerint a hazai és nemzetközi konferenciakiadványok és folyóiratcikkek (tizenkét tudományos közlemény és publikáció) képviselik, amelyek tartalma igen jelentős mértékben hozzájárulhat a mai napig aktív kutatási témának számító, egyidejű konvekció és diffúzió nyitott kérdéseinek a tisztázásához, és újabb jellegű alkalmazásaihoz, valamint további alapkutatásokban, mint a gyakorlati mérnöki alkalmazások során. Ugyancsak kiemelt jelentőségű lehet a Tóth János egyetemi hallgató (ma már doktorandusz) által elvégzett kiértékelési munka, amely a különböző szenzorokkal mért hőmérséklet, nedvességtartalom talajmélységnek és az idő függvényének megfelelő összefüggéseire vonatkozott.

Milyen jó gyakorlatot, új szemléletmódot tudott megfigyelni és elsajátítani a németországi partnerintézménnyel?

Az ATB Intézetben elvégzett közös kutatómunkánk egyik legkedvezőbb jellemvonása volt, hogy a kísérleti, az elméleti modellezési, valamint a számítógépes szimulációs munkákat összhangban végeztük, és nem egymástól élesen elkülönült módon. E munka nagyon jó körülmények között folyhatott le, minthogy a projektben részt vevő magyar kutatók teljes kapacitással használhatták az ATB rendelkezésére álló vonatkozó egyedi kísérleti eszközöket és mérőrendszereket, és állandó szakmai konzultációkat is folytathattunk a felmerülő szakmai kérdések legsarkalatosabb pontjairól is.

Milyen javaslatai vannak azok számára, akik TKA-DAAD projekt megvalósítását tervezik?

A projekt keretein belül elvégzett közös tudományos kutatómunkánk ismételtlen igazolta, hogy a konkrét mérnöki alkalmazásokra vonatkozó kutatások is folyamatosan, és egyre inkább igénylik a legújabb alapkutatási eredmények széles körű ismeretét. Ehhez kapcsolódóan kiemelten fontosnak tartom a folyamatos, aktív publikációs tevékenységet, valamint a megfelelő szakmai témakörökkel foglalkozó, nemzetközi konferenciákon való minél gyakrabban történő részvételt.

Az interjút készítette: CSÁFORDI ORSOLYA
 Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység

A latin-amerikai felsőoktatási együttműködésekben rejlő lehetőségek

RÉTHI GÁBOR 2008-ban végzett okleveles közgazdászként a Miskolci Egyetemen, majd rögtön ebben az évben elkezdte doktori tanulmányait. 2010 szeptembere óta tanársegédként dolgozik a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karának Vezetéstudományi Intézetében. 2014-től pedig a kar Erasmus+ koordinátoraként is tevékenykedik. Lengyelországban, Finnországban, az USA-ban, Franciaországban, Romániában, Szlovéniában és Kolumbiában több vendégelődést tartott, illetve konferenciákon vett részt. Interkulturális menedzsment és szolgáltatás menedzsment a fő profilja. A latin-amerikai régió elkötelezett támogatója. 2015 decemberében és 2016 július-augusztusában az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitás program keretében járt Kolumbiában.

Hogyan került a latin-amerikai térséggel kapcsolatba?

A szerencsés véletlen hozta így. 2009 novemberében találtam egy konferenciát Bogotában, és bár elsősorban elárthatatlannak tűnt a részvétel, végül sikerült önerőből kijutnom és részt vennem következő nyáron a IX. World Media Economics and Management Conference című rendezvényen. Ez volt az első közvetlen kapcsolat a térséggel, igazi kultúrások volt számomra.

Mivel egyáltalán nem tudtam spanyolul, ezért a kommunikáció eleinte nehezen ment, de kaptam egy kolumbiai "segédet" a konferencia szervezőitől, és ez nagyban megkönnyítette a későbbi ottléteimet. Az ország, az emberek és a kultúra azonnal meghódított. Elsősorban negatív képek rémtenek fel az emberben az ország nevének hallatán, éppen ezért hatott rám akkora erővel az a pozitív tapasztalat, amit átéltem az első kintlétem során. Nagyon nyitottak az emberek, ők is tisztában vannak a közelmúlt negatív hatásaival, és ezt tudatosan szeretnék megváltoztatni.

Négy évvel később jártam újra Kolumbiában, Medellinben. Az Universidad EAFIT-on szervezett Academy of International Business (AIB) latin-amerikai konferenciáján vettem részt. A kávéüzletről tartottam előadást, és további kapcsolatokat építettem. Harmadik



alkalommal már Erasmus koordinátorként vettem részt a Tempus Közalapítvány szervezésében három latin-amerikai felsőoktatási kiállításon és vásáron (Bogota, Bucaramanga, Sao Paulo), ahol az egyetemet népszerűsítettem a kolumbiai és brazil hallgatók körében. Itt még inkább felerősödött bennem az a tapasztalat, hogy a kolumbiai felsőoktatás egyre jobban nyit külföld és az Európai Unió felé is, partnerintézményeket keresnek oktatási-kutatási együttműködésekhez.

Mik a fő trendek a latin-amerikai felsőoktatás terén? Európához képest milyen hasonlóságokat és különbségeket lát?

Európához képest mindenféleképpen különbség, hogy a nemzetközi vérkeringésbe való aktívabb bekapcsolódás csak a közelmúltban kezdődött. A mindennapi működés tekintetében is vannak ugyan különbségek, például az egyetemi tanulmányokat jellemzően 16-17 éves koruk körül kezdik meg a hallgatók, éppen ezért az oktatás módszertana olykor eltér a magyarétól. Az oktatás alapvetően az angolszász hagyományokra épülő gyakorlatorientált utat próbálja meg követni, elsősorban az alapképzés esetében. A kreditrendszer hasonlóan működik, mint Európában, de a kreditszámban van némi eltérés. Ennek harmonizációja egy-egy együttműködés kapcsán nem jelent olyan nagy kihívást.

A fő oktatási és kutatási területek hasonlóak, mint Európában, de a kolumbiai egyetemeken dolgozó ismerőseim elmondása szerint jelenleg kissé elszigetelve érzik magukat az európai lehetőségektől. Például az Universidad CES esetében a víruskutatásban és betegségek elleni gyógyszerek fejlesztésében jelentős tapasztalattal rendelkeznek,

és megvan a megfelelő kapacitásuk is az együttműködésre, de Európából jobbra csak spanyol és svájci partnereik vannak jelenleg. Ezt a hálózatot szeretnék bővíteni, és az ország biodiverzitása kiváló lehetőséget nyújt nemcsak trópusi betegségek elleni védőoltások kifejlesztésére, de egyéb általános betegségek kutatására is.

A Miskolci Egyetemen mikor és hogyan jöttek létre intézményesített kapcsolatok a latin-amerikai térséggel?

A Miskolci Egyetemnek a kubai „Marta Abreu” de Las Villas Egyetemmel több évre visszanyúló együttműködése van a Gépészmérnöki és Informatikai Kar Logisztikai Intézete révén, több konferencián is részt vettek közösen a magyar és kubai kutatók, oktatók Magyarországon, Kubában és Németországban is. Emellett az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitási pályázat 2015-ös fordulójában pályáztunk meg a



Kolumbiával való együttműködést: a Gazdaságtudományi Kar az Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) egyetemmel és medellini magánegyetemmel épített ki kapcsolatot. Az eddigi tapasztalataink alapján elmondható, hogy gördülékeny, zökkenőmentes a kooperáció. Két kolumbiai oktatót fogadtunk már a 2015/2016-os tanév tavaszi félévében.

A kolumbiai partnerekkel való együttműködést a továbbiakban is folytatjuk, aminek eredményeképpen a 2016/2017-es tanév tavaszi félévében egy magyar hallgatót küldünk az UPB-re, és egy kolumbiai hallgatót fogadunk Miskolcon.

Mit javasolna azoknak az intézményeknek és oktatóknak, akik latin-amerikai partnerekkel szeretnének együttműködni?

A spanyol nyelv minimális ismerete ajánlott, mert sokkal szívesebben kommunikálnak a helyiek az anyanyelvükön. Ez nem jelenti azt, hogy senki nem beszél angolul, de kétségtelen, hogy a spanyol nyelvtudás helyzeti előnyt jelent.

Arra érdemes felkészülni, hogy a latin-amerikai néha kissé pontatlanok, és a koordináció kicsit több erőfeszítést igényel magyar részről. Ez azonban nem azt jelenti, hogy kevésbé érdeklődnének az adott projekt iránt, de a másfajta munkatempóval érdemes tisztában lenni. Azt mindenféleképpen értékelik, ha akár Erasmus+, akár egyéb EU-s projektről általánosságban is elmondják nekik a legfőbb célokat, és hogy hogyan tudnak ebben részt venni, mert ugyan névleg hallottak sokféle projektről, de a pályázás és megvalósítás tekintetében segítséget várnak az európai féltől. Amennyiben világosan elmagyarázzuk nekik az elvárásainkat az együttműködés kapcsán, hasznos és aktív partnerek lehetnek.

Az is pozitív tapasztalat, hogy a felsőoktatási infrastruktúra igen fejlett, ebbe sokat investáltak az elmúlt években, így minden körülmény adott az oktatási és kutatási együttműködésre. Továbbá megkönnyíti a kapcsolatokat ápolását, hogy ez a régió nem áll annyira távol az európai kultúrától, mint adott esetben az ázsiai vagy arab világ kultúrája.

Hogyan látja a jövőbeli felsőoktatási együttműködési lehetőségeket Magyarországra és a térség országai között?

Véleményem szerint a latin-amerikai és európai együttműködésekben rengeteg lehetőség rejlik. Az Erasmus+ nyújtotta lehetőségeket olyan értelemben érdemes integrált módon szemlélni, hogy a nemzetközi kreditmobilitás keretein belül megvalósuló mobilitások nem a tömegszerűségről szólnak, és ezt a latin-amerikai partnerek is belátják már. Megértették, hogy a partnerhálózat bővítése lehet a cél. A nemzetközi kreditmobilitás abból a szempontból is kiváló lehetőség, hogy ebben a fázisban jobban megismerhető a partnerek munkakultúrája, és a nyelvi kompetenciáik terén is tudnak fejlődni. Az együttműködés következő lépcsőfokai az Erasmus+ felsőoktatási fejlesztési projektek lehetnek, illetve az EU-LAC Alapítvány által nyújtott lehetőségek. Ezek Magyarországról is elérhetőek, és a kutatási kapacitás és hálózat bővítésére kitűnő terepet nyújt a latin-amerikai régió. Az infrastrukturális fejlesztések, az orvostudomány területén kutatási projektek, illetve a társadalmi feszültségek feloldásában nyújtott segítség mind-mind olyan területek, ahol a magyar felsőoktatási intézmények számára is lehetőség nyílik az együttműködésre.

Mik a Miskolci Egyetem jövőbeli tervei?

A Miskolci Egyetem jövőbeli elképzelései között is az szerepel, hogy fokozatosan bővítsük a hálózat tagjainak létszámát és az együttműködések tartalmát. Ez már nemcsak az egyetemet érinti abban az értelemben, hogy jómagam egyre több latin-amerikai egyetemmel kerülök kapcsolatba, és célom a magyar felsőoktatási intézmények együttműködési szándékának segítése a térségben. Örömmel segítünk mindenkinek, akinek a térségben oktatási vagy gazdasági céljai vannak. •

FEKETE ZSÓFIA
Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység

Broméliák, békák, Brazília

VÖRÖS JUDIT a Magyar Természettudományi Múzeum munkatársa, 2015-ben három hónapot töltött Dél-Amerikában, a Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjjal. Munkájáról és tapasztalatairól kérdeztük.

Hogyan találkozott az ösztöndíjjal?

A kiírást online formában fedeztem fel, és először Új-Zélandra juttattam ki. A mostani a harmadik ösztöndíjas időszakom, így bátran üzenhetem mindenkinek, hogy ne adják fel a pályázást, érdemes bele energiát fektetni és egy jó támogatói levelet szerezni.

Miért éppen Braziliát választotta következő úti céljának?

Kételtűekkel és hüllőkkel foglalkozom, és mindig az volt a nagy álmom, hogy eljussak a brazil esőerdőbe. A három ösztöndíjam így össze is kapcsolódik, mert mindegyik esetében levelibékák kutatásával foglalkoztam, és mostanra értek be a szakmai kapcsolataim arra, hogy egy meghívásnak eleget téve az ösztöndíj segítségével eljuthassak Dél-Amerikába. Itt még sok leíratlan faj található, köszönhetően az atlanti esőerdők heterogén felépítésének, így számomra külön öröm volt, hogy rögtön egy ilyen, élőhelyi szempontból sokszínű területre jutottam ki.

Hogyan készült az ösztöndíjas időszakra?

Mindenekelőtt elkezdtem portugálul tanulni. Ennek később is nagy hasznát vettem, sok esetben jól jött, hogy közvetlenebbül tudtam kommunikálni, és mivel megtetszett, azóta is tanulom a nyelvet. Ezen túlmenően szakirodalmat gyűjtöttem, de mivel az általam vizsgált fajok kizárólag ott élnek, ezért az időm jelentős részében feszülten vártam, hogy végre kiutazhassak, mivel Európában nincs olyan intézmény, ahol ezeket a békákat vizsgálni tudtam volna. Nagyon támogató környezetbe csöppentem bele, azonnal befogadtak és mind szakmailag, mind például szálláskeresésben is rögtön a segítségemre voltak a kollégák. Interkulturális szempontból is érdekes volt meg tapasztalni a brazil munkastílust, hiszen rengeteg pályázatot nyerne, nagyon színvonalas kutatásokban vesznek részt.

Hogyan zajlott a terepi felmérés?

Bahía régió Ilhéus nevű városában volt az egyetem, aminek eleve volt egy erdőterülete a campuson, ahol vizsgálódhattunk. Ugyanakkor kényelmes volt, hogy egyórányi utazással el lehetett érni az esőerdőt,



így könnyű volt eljutni a vizsgált területekre. Persze előfordult, hogy eltévedtünk a sötétben, mivel a békák éjszaka aktívak, így a terepmunkánkat főként ilyenkor végeztük. Emellett a megfelelő védelmet nyújtó ruházat is lényeges volt. *Az én kutatásom olyan kételtűekről, békákról szól, amik a broméliák szárában élnek, itt töltik egész életüket.* Ezért fontos volt, hogy jó lámpákkal szereljük fel magunkat, amelyekkel meg tudjuk találni a békákat a növények kelyhei által összegyűjtött vízben. Mivel rendkívüli szárazság volt, sajnos a békák nagy része nem mutatott túlzott aktivitást, így a hívóhangjuk hiányában inkább az élőhelyüket, a broméliákat kerestük. Mindegyik faj különböző típusú broméliákat választ, így a bromélia jellegéből következtetni lehetett az adott békafaj jelenlétére.

Két fajnak a leírásban vett részt az ösztöndíjas időszak alatt. Ez pontosan milyen munkát jelentett?

Először is az ottani gyűjteményben meg kellett vizsgálni az eddig feltárt fajokat, hogy legyen elég ismeretem az összehasonlításhoz. A terepmunka alatt igyekeztünk rögzíteni a hím békák énekét, majd pedig további vizsgálatokhoz gyűjtöttünk egyedeket. Laboratóriumi körülmények között is megvizsgáltuk, lemértük őket: a lábukon elhelyezkedő tapadókorongoktól elkezdve a hasi szemölcsökig és a bőrszínig bezárólag mindent feljegyeztünk róluk, majd szövetmintát vettünk, és DNS-vizsgálatot végeztünk rajtuk. A típuspéldányról és típussorozatról képeket készítettünk, majd alkoholban konzerváltuk és a helyi Kételtű- és Hüllőgyűjteményben helyeztük el őket. A típusorozat két példánya a Magyar Természettudományi Múzeumba fog kerülni, ezek remélhetőleg hamarosan meg is érkeznek Magyarországra.

Az új békafajok elnevezésében részt vehetett?

Mikor megnyertem az ösztöndíjat, akkor tudtam meg, hogy ebben a városban élt és alkotott Jorge Amado, az egyik legfontosabb brazil író, akinek legjelentősebb, Gabriela című műve is itt született. *Jorge Amado mellesleg nagyon szerette a békákat, ezért is adta magát, hogy az egyik fajt róla nevezzem el.* A másik faj hímegeidei pedig kasztanyettához hasonló hangot adnak ki, így ők a hangszerről kapják a nevüket.

Kollégák csoportkép - ez a campus-on készült egyik este a terepmunka végén



Mit és hogyan profitált az ösztöndíjas időszakból?

Személyes karrier szempontjából azt emelném ki, hogy már az ösztöndíjas időszak alatt meghívott előadóként részt vehettem egy olyan 700 fős konferencián, ahol Dél-Amerika legnagyobb szaktekin-télyeivel találkozhattam. Azóta is tartom a brazil kollégákkal a kapcsolatot, most fog megjelenni a cikkünk a két faj leírásáról, amelynek köszönhetően már kaptam is felkérést egy előadásra, valamint a kinti egyetem is megbízott egy doktori dolgozat bírálatával. Intézményi szempontból pedig azt emelném ki, hogy sikerült olyan kétoldalú megállapodásokat kötni, amelyek segítségével a brazil fogadóintézetem és itthoni munkahelyem, a Magyar Természettudományi Múzeum, fontos példányokhoz juthat hozzá. Március elején szerveztünk egy konferenciát, ahol meghívásomra két brazil kolléga tartotta a plenáris előadásokat, és számolt be a kutatásáról.

A jövőben milyen lehetőségeket lát az ösztöndíjnak köszönhetően?

A dél-amerikai partnerekkel szeretnénk hosszú, akár több éves kutatási projekteket is kialakítani. Izgalmas területnek tűnik ebben az,

A Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj a hazai tudományos, gazdasági és kulturális élet legtehetségesebb fiatal szakembereinek külföldi résztovábbképzését, illetve kutatóhelyeken, alkotóműhelyekben kutatói, művészeti munkában való részvételét teszi lehetővé.

Az ösztöndíjat kutatói és alkotói tevékenység végzésére lehet fordítani valamennyi tudományterületen – az agrár- és bölcsészettudományoktól a műszaki tudományokig át az orvos- és a társadalomtudományig – és művészeti ágban, beleértve a műfordítást is.

Az ösztöndíjra 40 évesnél nem idősebb, felsőoktatási intézményben mesterfokú (MA, MSc) vagy azzal egyenértékű diplomát szerzett magyar állampolgárok jelentkezhetnek, akik szakterületükön már bizonyították tehetségüket, s ezt a pályázatuk során publikációs listával, részletes szakmai portfólióval tudják alátámasztani. A pályázatokat két kategóriában bírálják el (predoktori és poszt-doktori).

Az ösztöndíj időtartama 3-8 hónap. Az ösztöndíj indokolt esetben többször is megpályázható.



hogy drónokkal valósítsunk meg DNS-mintavételt a fákon, az emberek számára nehezen elérhető, magasan élő broméliák által összegyűjtött vízből. Ez több egyetem összefogásával tudna majd elindulni. A múzeum is partner az ilyen kutatásokban, nagyon megértő és támogató intézmény. Bízom benne, hogy az ösztöndíjnak köszönhetően tovább tudom kamatoztatni az ezen a kutatási területen elért eredményeket és a született kapcsolatokat. •

Az interjút készítette: GÁLL BENEDEK BENCE
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység
KOMÁROMI-GARAI GRÉTA, HERNÁDI ANNA
Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység

A magyar felsőoktatás külföldi szemmel

A hallgatók elégedettségét felmérő kutatás eredményei

A korábbi, 2013-as vizsgálathoz hasonlóan 2016-ban is országos szinten felmértük, hogy miként vélekednek a külföldi hallgatók Magyarországról, mennyire elégedettek a választott egyetem színvonalával, a hallgatói szolgáltatásokkal, na meg milyen tapasztalatokat szereztek hivatalos és nem hivatalos szituációkban. A felmérést a Tempus Közalapítvány megbízásából Malota Erzsébet, a Budapesti Corvinus Egyetem docense folytatta le az EFOP-3.4.2-VEKOP-15-2015-00001 projektszámú Campus Mundi program keretében.

A kérdőíves megkeresése során 72 különböző országból származó, 27 hazai felsőoktatási intézményben tanuló, 1566 külföldi hallgatótól kaptunk választ, mely a legnagyobb mintavételű kutatásnak számít ezidáig hazánkban. A válaszadók 81%-a Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjas hallgató, 12%-a Erasmus ösztöndíjas, 5%-a pedig önköltséges formában tanul. A vizsgált minta összetétele az SH hallgatók felülreprezentáltsága miatt jelentős mértékben eltért a 2013-as kutatásétól, ezért a két kutatás eredményeit csak korlátozottan lehetett összehasonlítani. A kutatás eredményéből álljon most itt néhány érdekes eredmény.

A kérdőívet kitöltőknek előbb pozitív és negatív fogalmakat kellett említeniük, amely először eszükbe jut hazánkkal és a magyarokkal kapcsolatban. Az adatokból kiolvasható, hogy a legtöbben szépségre, kedvességre és barátságosságra asszociáltak, de többek szerint a magyarok békések, segítőkészek, az itteni élet pedig megfizethető. Emellett biztató, hogy legtöbben azt említették, hogy nem jut eszükbe negatívum. A hallgatóknak leginkább a nyelvi akadályok – egyrészt a magyar nyelv nehézsége, másrészt az angol nyelvtudás hiánya – okoztak nehézséget, de például többeket zavar, hogy sokan dohányoznak az utcán.

A felmérésben rákérdeztünk arra is, hogy mi volt az elsődleges ok, ami miatt hazánkat választották tanulmányaik helyszínül. *Legtöbben az oktatás magas színvonalát, egy másik kultúra megismerésének vágyát és a megfizethető árakat említették mint fő döntéshozó tényezőket.*

Természetesen az oktatással és a hallgatói szolgáltatásokkal való elégedettségre is kíváncsiak voltunk: erre átlagosan ötös skálán 3,74-es, illetve 3,73-as értékelés érkezett a cserediákok részéről. Nem meglepő, hogy eltérések mutatkoztak a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok, Erasmus hallgatók, valamint az önköltséges hallgatók elégedettsége között. Utóbbiak jellemzően kritikusan vélekedtek a legtöbb kérdés kapcsán, a legelégedettebbek pedig az SH hallgatók voltak.

A megkérdezettek 70%-a igennel és 26%-a talánnal válaszolt arra a kérdésre, hogy újból hazánkat választanák-e tanulmányaik helyszínül. Szoros összefüggést találtunk az oktatással, a szolgáltatásokkal való elégedettség és az újraválasztás között is.

Mindig érdekes kérdés, hogy vajon miként vélekednek a külföldiek a magyar emberekről és a kultúráról. Hasonlóan izgalmas téma, hogy hogyan érzi magát egy cserehallgató, aki legalább egy félévet tölt el hazánkban, így egy turistánál jobban rálát az itteni életre és oktatásra. Ez utóbbi vizsgálata túlmutat a pusztán kíváncsiságon, hiszen fontos visszajelzéssel szolgál mind a magyar felsőoktatási intézmények, mind pedig a Tempus Közalapítvány számára, mivel rámutat a fejlesztendő területekre, és jelentős információforrásként szolgál a külföldi hallgatók toborzásához.



MEGHÁROMSZORÓZÓDOTT A STIPENDIUM HUNGARICUM ÖSZTÖNDÍJASOK SZÁMA 2014-ben 768-an, idén pedig már több mint 2300-an kezdhetik meg tanulmányaikat Magyarországon a program támogatásával. Óriási az érdeklődés a hazai képzések iránt a műszaki, informatikai, egészségügyi és gazdasági területeken, emellett kiemelkedő a nemzetközi viszonylatban is elismert zenei és művészeti képzések népszerűsége is. Idén 49 országból fogadhatnak külföldi hallgatókat a hazai egyetemeken és főiskolákon, jövőre pedig ez a szám tovább nőhet. Legtöbben Dél- és Délkelet-Ázsiából, valamint a Közel-Keletről érkeznek, de afrikai, dél-amerikai és távol-keleti fiatalok is nagy számban választják a magyar felsőoktatási intézményeket.

A programban való részvétel feltételeiről a Tempus Közalapítvány honlapján lehet tájékozódni. A következő egyéni, hallgatói pályázati határidő 2017 elején várható.

A kutatás alapján készült tanulmány letölthető a Tempus Közalapítvány honlapjáról: www.tka.hu > Könyvtár

MÉSZÁROS GABRIELLA
Tempus Közalapítvány, Study in Hungary egység

Magyar sikerek Európa legnagyobb felsőoktatási kiállításán

Tizenhárom magyar felsőoktatási intézmény mutatkozott be a European Association for International Education (EAIE) szervezet éves, konferenciával egybekötött kiállításán. A Liverpoolban 2016. szeptember 13-16. között tartott rendezvényre 5200 résztvevő érkezett 80 országból. A Tempus Közalapítvány által biztosított Study in Hungary stand egyike volt a 200 nemzeti pavilonnak, támogatva a magyar intézmények partnerkapcsolat-építését és a magyar felsőoktatás nemzetközi promócióját.



A 28. alkalommal megrendezett EAIE rendezvény minden év szeptemberében más-más európai nagyvárosban üti fel a sátrát, ahova Európán kívüli országokból is egyre többen látogatnak el. *Idén jelen volt többek között Argentína, Kolumbia, Dél-Korea, Tajvan és Kína is.* A rendezvény nemzetközisége a nonprofit szervezet vezetősége, szakmai bizottsága és a kapcsolódó akadémikusok, szakértők különböző nemzetiségéből is adódik. Az EAIE Európa felsőoktatásában minden évben fontos találkozóhely, ahol az aktuális témák, úgynevezett „hot topic-ok” is kibeszélésre kerülhetnek. Ennek szellemében idén nem maradhatott el a menekültkérdés, vagy a britek kiválásának felsőoktatási folyamatokra tett előhatásai és várható következményei.

A konferencia és a kiállítás programjai kiegészítik egymást, kiváló alkalom a felsőoktatásban dolgozók számára a szakmai fejlődésen, tudásmegosztáson túl a személyes kapcsolatépítésre és nemzetközi szinten való megjelenésre. Ennek kihasználására a magyar intézmények delegáltjai és a Tempus Közalapítvány munkatársai tárgyalásokat és találkozókat bonyolítottak le a helyszínen, melyek során egyrészt jelenlegi kapcsolataikat erősíthették, más-

részt új együttműködések kialakítására nyílt lehetőségük a hallgató- és oktatócserre, tudományos együttműködések, illetve a közös képzési programok területén.

Az idei EAIE különösen sikeresnek mondható magyar részről, hiszen három magyarországi egyetem is bekerült a konferencia szakmai programjába a több száz pályázó közül. A Közép-európai Egyetem (CEU) olyan témákról számolt be, mint a foglalkoztathatóság jó gyakorlatai, az alumni jövője vagy a hazai nemzetköziesítés más szemszögéből. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem többek között az Erasmus+ programról, valamint a foglalkoztathatóság 12 kulcspontjának kérdéskörében tartott szekciót. A Pannon Egyetem pedig az interkulturalitás témakörét járta körbe az intézményi munkatársak szemszögéből.

Az a mondás járja, hogy az EAIE egy egész éven át tartó folyamat, amely a konferencia végétől a következő elejéig tart, és minden kezdődik előlről. A szakmai előadásokra való felkészülés és jelentkezés már idén megkezdődik a következő évi rendezvényre, amelynek a spanyolországi Sevilla ad majd otthont. Tavasszal a kiállítók is lefoglalják a standjaikat, reméljük, a Tempus Közalapítvány is ismét ott lesz a sorban negyedik alkalommal is.



A kiállításon részt vett magyar egyetemek:
Budapesti Gazdasági Egyetem
Debreceni Egyetem
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Eszterházy Károly Egyetem
Közép-európai Egyetem
Magyar Képzőművészeti Egyetem
Miskolci Egyetem
Óbudai Egyetem
Pannon Egyetem
Pécsi Tudományegyetem
Szemmelweis Egyetem
Szegedi Tudományegyetem
Szent István Egyetem

További információ: www.eaie.org

Készítette: MESTER-TAKÁCS TÍMEA
Study in Hungary egység

SZERETIK MAGYARORSZÁGOT AZ ITT TANULÓ KÜLFÖLDIEK

A hazai felsőoktatási intézmények számos ösztöndíjjal várják a nemzetközi diákokat, a bővülő lehetőségeknek és többek között a kedvező ár-érték aránynak is köszönhetően egyre többen jönnek Magyarországra tanulni. Összeállításunkban egy **kazahsztáni**, egy **olasz** és egy **lengyel** diák számol be itteni élményeiről.

„BÁMULATOS NYELV A MAGYAR!”

Interjú a lengyel Kamila Niziotekkel (CEEPUS-ösztöndíjas)

Ritka, hogy egy külföldi hallgatóval az interjú magyarul készül, gratulálok, nagyon ügyesen beszélsz Kamila! Honnan származik az ország iránti érdeklődésed?

Korábban jártam már Magyarországon, családdal és egyedül is, például egy európai diákszervezet nyári egyetemén pár éve. Nagyon megtetszett a nyelv, a kultúra, a történelem, nagyon sok hasonlóságot találtam a lengyel és a magyar emberek között. Így amikor választanom kellett, milyen szakra menjek egyetemre, a magyar szak mellett döntöttem. Most kezdtem a mesterképzést Krakkóban, nagyon örülök, hogy ezt a nyelvet választottam!

Tavaly voltál nálunk, honnan hallottál a CEEPUS ösztöndíjról?

Az alapképzés alatt először a Magyar Ösztöndíj Bizottság ösztöndíjával tanultam Budapesten, majd rátaláltam a CEEPUS-ra. Egy diák-társam hívta fel rá a figyelmemet. Mivel egyébként is meg akartam hosszabbítani a kint tartózkodásomat, nagyon örültem a lehetőségnek. Tudtam korábban, hogy létezik ez az ösztöndíj, de nem volt róla pontosabb információ. Utánanéztem, segítséget kértem a helyi koordinátortól és végül még ott megpályáztam azt.

Hogy érzed, sikerült elérned azt, amiért ide jöttél?

A magyar nyelv és kultúra megismerése igazából egy soha véget nem érő folyamat, hiszen egy nyelvet, ráadásul a magyart nem lehet teljesen tanultnak mondani. Szeretnék újra visszatérni Magyarországra és folytatni a nyelvgyakorlást. Annak nagyon örülök, hogy mostanában is sokat beszélgetek magyarokkal, és ha nem is végig, de a kommunikáció egyre több része folyik magyarul. Bámulatos nyelv a magyar! Vicces helyzetek kerekednek ki, amikor például a magyarok megpróbálnak segíteni elmagyarázni valamit – nagyon tetszik.

Mit üzensz a mostani CEEPUS ösztöndíjasoknak?

Vágjanak bele, megéri! És nem csak Budapest fantasztikus, a vidéki városok is, például Pécs. Lehet, hogy jóval kisebb, mint a főváros, de rengeteg segítőkész, lelkes emberrel találkozhat az ott, érdemes őket is megismerni.



„Nálunk otthon testvérként tekintenek a magyarokra”

Interjú a kazahsztáni Aigul Kazhenovával

Három éve élsz Magyarországon, az elsők között voltál, akik éltek a Stipendium Hungaricum ösztöndíj adta lehetőséggel. Kazahsztánból miért pont Magyarországra jöttél?

Sosem jártam előtte Magyarországon, de azt tudtam, hogy Európa közepén van, az ösztöndíj is kedvezőnek tűnt és örültem, hogy vannak a témámban (nemzetközi kapcsolatok) színvonalas angol nyelvű kurzusok. De derengett az is történelemóráról, hogy a magyarok a mai Kazahsztán területéről, az Urálból jöttek. Talán emiatt is, a mai napig „testvérként” tekintenek nálunk a magyarokra (mi madjarnak mondjuk).

Két egyetemre is jártál már Magyarországon. Milyenek a tapasztalataid?

Szegeden kezdtem, de PhD-hallgatóként a kutatási területemen (Eurázsiai Gazdasági Unió) a Corvinuson tudtam igazán



„SOK OLASZ DIÁK JÖN MAGYARORSZÁGRA AZ USA HELYETT”

Interjú az olasz Carla Latinivel

Erasmus diákként február óta tanulsz politológia alapszakon az Andrássy Egyetemen úgy, hogy Olaszországban szocializálódtál, egyetemre pedig Németországban kezdted el járni. Hogy jött mégis Magyarország?

Budapest most nagyon divatos a nyugat-európai körében, hiszen gyönyörű és élhető város. Én is voltam itt turistaként korábban, a Regensburgi Egyetemen pedig, ahova jártam, ismertem is magyarokat, így első kézből is volt információ a helyi oktatás színvonaláról. És talán meglepő lehet, de sok olyan olasz diákot ismerek, akik pl. az USA helyett Magyarországra jönnek üzleti vagy gazdasági tanulmányokra, mert az oktatás színvonala jó, ugyanakkor sokkal olcsóbb, mint Amerikában tanulni. Személy szerint pedig azért is döntöttem Magyarország mellett, mert politológushallgatóként Kelet-Európa és a Duna Stratégia is nagyon érdekel, és az Andrássy Egyetemen remek, anyanyelvi német professzorok foglalkoznak a témával.

Ezek szerint bejötték a számításaid.

Igen, bár az Andrássy elsősorban a németek körében népszerű, egy nagyon családias és színvonalas intézményt ismertem meg benne. Sok, szakmailag tartalmas konferenciát szerveznek ide kiváló nemzetközi előadókkal, a szisztémát pedig nem volt nehéz megszokni, hiszen nagyon hasonló a némethez. És igazság szerint Erasmus hallgatóként itt kicsit felszabadultabban is érzem magam amiatt, hogy nem én vagyok egyedül külföldi, mint Regensburgban a németek között. Élvezem, hogy 4-5 nyelven kommunikálhatok nap mint nap.

És milyen benyomásokat szereztél eddig az országról?

Behatóbban Budapestet ismerem, azt pedig nagyon szeretem! Tetszik, hogy bár nagyváros, mégis bejárható; az európai viszonylatban is szuper infrastruktúrájának köszönhetően minden könnyen elérhető a belvárosban. Szeretem, hogy sok kulturális programra van lehetőség, és hogy könnyen talál magának társaságot az ember. Emellett a belváros szerintem tisztább, mint pl. Párizs, és biztonságosabb, mint mondjuk Milánó. A hajléktalanok itteni helyzete viszont elszomorító. •

Összeállította: JUHÁSZ ALINA és TOSSENBERGER TAMÁS
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

STUDY IN HUNGARY WELCOME PARTY

A Tempus Közalapítvány 2016. október 12-én ünnepélyes fogadás keretében köszöntötte a Stipendium Hungaricum program résztvevőit: 10 felsőoktatási intézmény mintegy 100 ösztöndíjas hallgatóját. A Balkán térségből, Dél- és Délkelet-Ázsiából, a Közel-Keletről, Afrikából, Dél-Amerikából és a Távol-Keletről is érkeztek diákok a rendezvényre.

A közalapítvány nevében dr. Nemeslaki András kuratóriumi elnök és Bélik Márton, a Study in Hungary egység helyettes vezetője mondott köszöntőbeszédet.

A programot színesítette a Zeneművészeti Akadémia Stipendium Hungaricum ösztöndíjasainak performansa, valamint két, évek óta Magyarországon élő, szintén ösztöndíjas diák motivációs előadása is.

A tartalmas nap folyamán a diákok interkulturális tréningen és városnéző túrán is részt vettek.



ÚJ ORSZÁGAJÁNLÓK HONLAPUNKON

LÁSS VILÁGOT
ÖSZTÖNDÍJJAL! www.osztondijkereso.hu

Norvégia, Izland, Liechtenstein –
Téged is várnak az EGT Alap országai!

Sarki fény, vulkánok, gleccserek,
természet, nyugalom és különleges
gasztronómiai élmények várnak rád,
ha az EGT Alap ösztöndíjprogram
donor országaiba pályázol tanul-
mányi ösztöndíjra vagy szakmai
gyakorlatra.

Ismerd meg a vikingek, trollok és manók le-
gendáit, látogasd meg az izlandi bálnamúze-
umot és vegyél részt egy bálnanéző túrán.
Vizsgaidőszakban lazulj el egy forró geoter-
mikus fürdőben, szaunázz vagy kirándulj az
érintetlen természetben. Norvégiában látog-
gass el az UNESCO Világörökség részeként
ismert Geiranger- és Nærøy-fjordokhoz, fe-
dezd fel a legendás viking hajómuzeumot,
és próbáld ki néhány különleges helyi ételt.
Liechtenstein történelmi látnivalóival, izgal-
mas múzeumaival és síparadicsomaival vár.
A kulturális és földrajzi érdekességek mellett
összegyűjtöttük Norvégia, Izland és Liech-
tenstein felsőoktatási intézményeit is, ame-
lyek közül választhatsz, ha Észak felé veszed
az irányt. •

A FOLYTATÁSBAN KÍNA ÉS CSEHORSZÁG.

Tudj meg többet az
osztondijkereso.hu honlapon!

BALOGH ESZTER
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs
egység



ÖSZTÖNDÍJKERESŐ

Külföldi ösztöndíj lehetőségek között segít el-
igazodni az osztondijkereso.hu adatbázis:
kereshetsz benne a vágyott célszág, szakterület
vagy éppen képzési szint szerint.



A NEMZETKÖZIESÍTÉS ÚTJAI AZ ISKOLÁKBAN

a Tempus Közalapítvány új kiadványa elé



Feladat:

Húzzanak egy egyenest egy lapra és rajzolják meg az iskolájuk nemzetközi kapcsolatainak idővonalát! Az eseményeket kronológikus
rendben tüntessék fel, és azonosítsanak fontosabb állomásokat, mérföldköveket is!



Hosszabb-rövidebb gondolkodás, kutakodás után ezt a feladatot a legtöbb iskola sikeresen meg tudja oldani. Persze sok helyen igen messzire vezetnek a szálak, van, hogy a szereplők sem elérhetők már, de azért többnyire azonosítható egy kiindulópont (egy telefonszám, egy e-mail, egy beszélgetés a tanáriban stb.), ahonnan az iskola nemzetközi kapcsolatai eredeztethetők. Az idővonal néha rövid, egyszerű, esetleg megtörik, majd újraindul. Előfordul, hogy megszakítás nélkül halad előre, összetett, szerteágazó, utalva azokra a sokrétű élményekre, tapasztalatokra, amelyek valamilyen formában, egytől-egyig gazdagították az iskola mindennapjait. Időnként azonosítani lehet kulcsfontosságú projekteket, amelyek akár gyökeres változást is hozhattak az egész iskola életében. Máskor a vonal kisebb jelentőségű eseményeket rögzít, amelyekről talán csak szűkebb körben szerettek tudomást az érintettek, de mégis fontosak voltak valamiért.

Az idővonal tehát sokféle lehet. Kiindulópontja persze mindegyiknek van, de némelyiken feltűnik egy másik kulcsfontosságú elem is: a fordulópont. A fordulópont minőségi változást jelez. Nem feltétlenül függ össze az idővonal hosszával, a külföldi együttműködések számával, inkább az intézményi kultúrához kapcsolódik. A fordulópont azon a felismerésen alapszik, hogy az iskola nemzetközi környezete egy adottság, amelyről hiba nem venni tudomást. Célszerű olyan erőforrásként tekinteni rá, amely, ha tudatosan építkezünk, az nagyban hozzájárulhat az iskolánkban folyó oktatás színvonalának emeléséhez. Ez a tudatos építkezés a nemzetközi kapcsolatok stratégiai szintű intézményi tervezése, melyben az egymás

után, vagy az egymással párhuzamosan megvalósított projektek ugyanúgy épülnek egymásra, mint egy projekten belül a célok elérését szolgáló tevékenységek. A stratégia megvalósítása az intézményi kompetenciák fejlesztése révén arra teszi képessé az iskolát, hogy a lehető legtöbbet hozza ki a nemzetközi együttműködésekben, és a rendelkezésre álló emberi és anyagi erőforrások hatékony felhasználása mellett tudja optimalizálni az intézményi szintű hatásokat.

A Tempus Közalapítvány decemberben megjelenő kiadványa az iskolák nemzetközi kapcsolatainak lehetséges fejlődési irányait járja körül, és igény szerint a kiindulópont és a fordulópont megrajzolásában is szeretne támogatást nyújtani. Ajánljuk oktatási szakértőknek, intézményvezetőknek, projektkoordinatoroknak, és mindenki másnak, aki új inspirációkat keres a pedagógiai munka megújításához. •

JENEI JÁNOS
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ mobilitási csoport

A kötetben konkrét példákon keresztül mutatjuk be, hogyan segíthetik a nemzetközi kapcsolatok és együttműködések az iskolákban folyó oktatás és képzés fejlesztését. Kitérünk a stratégiai tervezés főbb lépéseire, szempontjaira, szervezeti aspektusaira is, melyeket tapasztalt intézményvezetők és résztvevői tesznek életszerűbbé, megfoghatóbbá.

A kiadvány elérhető itt: www.tka.hu > Könyvtár

DIGITÁLIS MÓDSZERTÁR

„Az IKT-eszközök alkalmazása a tanórákon olyan pozitív élmény, amelyet az előre irányuló mozgás jellemez, az újdonság, a teljesítmény érzése. Lehetőséget teremt arra, hogy mi magunk is átélhessük a flow élményét.”

Csikó Szilvia, Digitális Pedagógus Díjazott (2014, 2015)

„Ha még kezdő vagy ezen a területen, először adaptáld mások jó gyakorlatait, majd bátran kísérletezz a saját ötletekkel! Légy nyitott a diákok tapasztalatára, IKT-tudására is!”

Dénesné Szak Andrea, Digitális Pedagógus Díjazott (2015)

„Mutasd meg tanítványaidnak, hogy az IKT-eszközök használatával hogyan lehetnek aktív részesei az új ismeretek befogadásának, és hogyan válhatnak tudatos felhasználóivá!”

Bognár Amália, Digitális Pedagógus Díjazott (2013)

„A világhálón szerveződő pedagógus közösségek tagjai kivétel nélkül hiszik és gyakorolják is a tudásmegosztást. Lépésről-lépésre – sőt, kattintásról-kattintásra segítünk egymásnak és a digitális pedagógiában kevésbé jártas kollégáknak.”

Benedekné Fekete Hajnalka, Digitális Pedagógus Díjazott (2015)

„Fontosnak tartom az IKT-eszközök használatát a tanítási gyakorlatomban, mert úgy vélem, ezek a legmegfelelőbb eszközök arra, hogy a hátrányos helyzetű diákjaim elhelyezkedési esélyeit javítsam a munka világában.”

Tóth Éva, Digitális Pedagógus Díjazott (2014)

240 BÖNÉGÉSZHETŐ ÖTLET • 160 PEDAGÓGUSTÓL
• KREATÍV IKT-HASZNÁLAT • MOTIVÁLÓ GONDOLATOK • INSPIRÁLÓ MÓDSZERTANI ANYAGOK • HITELES BEMUTATÓK • BEVÁLT JÓ GYAKORLATOK

A Tempus Közalapítvány adatbázisban a digitális nemzedék interaktív tanulását, tanítását segítő módszertani ötletek találhatóak. Ezek segítségével a pedagógusok inspirációt nyerhetnek a tanítási gyakorlat innovatív, interaktív módszerekkel, IKT-eszközökkel való megújításához.

„A legnagyobb sikerélménynek a tanulói autonómia kibontakozását tartom – a saját ötleteket, a kreativitást, az önállóan megoldott feladatok sokszínűségét és egyediségét.”

Várnai Tímea, Digitális Pedagógus Díjazott (2013)

„Mi lenne az a három tanács, amit a digitális pedagógiában kevésbé jártas kollégáknak adnék? Merni, merni és harmadszor is merni!”

Eszteleczki Péter, Digitális Pedagógus Díjazott (2014)

Gratulálunk a 2016-ban DIGITÁLIS PEDAGÓGUS DÍJJAL elismert pedagógusoknak, és azoknak is, akiknek a Digitális Módszertárba feltöltött kiváló ötletét egy-egy oklevél átadásával szeretnénk elismerni. Keressék módszertani ötleteiket a Digitális Módszertárban (digitalismodszertar.tka.hu)!

Digitális Pedagógus Díjazottak és ötleteik:
Antaliné Miss Lilla: Egri csillagok – Z generációra hangszerelve
Balassy Dávid: Kalandozások Ruminivel
Csókási Tibor: Virtuális kooperatív csoportmunka – 8. osztályban, tanév végén
Dénesné Szak Andrea: Ki vagyok a végén?
Éder Márta: Nép(Dia)Dal Projekt
Tusorné Fekete Éva: Digitális irodák

Oklevéllel elismert pedagógusok és ötleteik:
Bognár Amália: A birodalmi sas lecsap, avagy német támadások a II. világháborúban
Csikó Szilvia: Sem emlék, sem varázslat – A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása az On the Spot kerettörténet és a digitális történetmesélés módszerével
Kiss Mónika: MajmoZoo
Kondorné Peidl Borbála: Gamifikációs lehetőségek Madách Az ember tragédiája című művének tanításában
Tóth Éva: Csonka Fashion Days és Sound Mind in a Sound Body/Ép testben ép lélek

digitalismodszertar.tka.hu

Különdíj
Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületének különdíját Ujhelyiné Szeverényi Irma nyerte el.

A munka alapú tanulás minőségbiztosítása a tanulási eredmény alapon szervezett szakmai gyakorlatokkal

A Tempus Közalapítvány 2016 augusztusában kutatást indított annak vizsgálatára, hogy azok a szakképző intézmények, amelyek mobilitásaik során már eredményesen alkalmazzák a tanulási eredmény alapú gondolkodást, átültetik-e ezt a hazai szakmai gyakorlatok szervezésébe és megvalósításába is.

A tanulási eredmények megközelítés¹ az elmúlt évek legnagyobb hatású fejlesztő eszközévé és az európai oktatási reform legfontosabb elemévé² vált, melynek célja a tanulói, tanári, munkavállalói mobilitás és a tanulás szélesebb körű értelmezésének, elismerésének támogatása.

A szakképzésben tanulók Erasmus+ mobilitásában már számos szakképző intézmény alkalmazza a tanulási eredmény alapú megközelítést a munkaprogramok kidolgozásában és a külföldön teljesített szakmai gyakorlat értékelési kritériumainak meghatározásában, elősegítve ezzel a mobilitási program alatt megszerzett tanulási eredmények hazai képzési folyamatba történő beszámíthatóságát, elismertethetőségét. A mobilitási programjait tanulási eredmény alapon megvalósító szakképző intézmények visszajelzései alapján, a tanulási eredmények alkalmazása következetesebbé, átgondoltabbá teszi a mobilitási program megtervezését és kivitelezését, valamint az elvárt követelmények meghatározását. A tanulási eredmények alkalmazása következetesebb, objektívabb értékelést tesz lehetővé, mert könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása, hatékonyabb és változatosabb értékelési formák valósíthatók meg.

A Tempus Közalapítvány kutatásában azt vizsgálták, hogy azok a szakképző intézmények, amelyek mobilitási gyakorlatukban már eredményesen alkalmazzák a tanulási eredmény alapú gondolkodást, átültetik-e ezt a szemléletet, a hazai szakmai gyakorlatok szervezésébe és megvalósításába is. A kutatás során 7 szakképző iskola, 8 gyakorlati képzést szervező munkahely és 4 helyi kamara képviselőjével készült interjú 2016 szeptemberében.

Az interjúk alapján számos értékes tapasztalat gyűlt össze arról, hogy a szakképző intézmények hogyan tudják a gyakorlatban megvalósítani a szakképzés jogszabályi rendszerében nevesített követelményeket. Képet kaptunk a gyakorlati képzés előkészítéséről és megvalósításáról, a gyakorlati képzőhely kiválasztásának szempontjairól, a szakképző iskola és a gyakorlati képzőhely közötti kapcsolattartás formáiról, a gyakorlati képzés dokumentumairól és a szakmai gyakorlat értékeléséről.

A kutatás során arra is választ kerestünk, hogyan lehetne a hazai szakmai gyakorlatokat tanulási eredmény alapúvá tenni, a szak-

képzés minőségének javítása valamint a munkaerő-piaci igények és a képzési követelmények jobb összhangjának megteremtése érdekében. Az interjúk egyik fontos tapasztalata, hogy a tanulási eredmény fogalmát és alkalmazási lehetőségeit leginkább az Erasmus+ koordinátorok és azok a tanárok értik és alkalmazzák, akik részt vettek a külföldi mobilitási gyakorlat munkaprogramjainak tanulási eredmény alapú kidolgozásában. A gyakorlati képzőhelyek és a helyi kamarák esetében szinte teljesen ismeretlen a tanulási eredmény fogalomrendszere annak ellenére, hogy az államilag elismert szakképesítések MKKR besorolása 2016 februárjában megtörtént és az MKKR tanulási eredmény alapon határozza meg az egyes kimeneti szintek jellemzőit.

Bár a tanulási eredmény alapú gondolkodásmód egyelőre nem jelenik meg széleskörűen a hazai szakképzési gyakorlatban, néhány szakképző intézmény esetében innovatív példákat láttunk arra vonatkozóan, hogyan lehet pl. a nyári összefüggő szakmai gyakorlat követelményeit a külső gyakorlati hely számára érthető módon megfogalmazni. *A tanulási eredmény alapú leírásból a gyakorlati képzést biztosító vállalat szakembere világosan látja, hogy mit tudnak már a tanulók és milyen ismereteket, képességeket kell elmélyíteni a nyári gyakorlat során.* A követelmények tartalmát a szakképző iskola és a gyakorlati képzőhely oktatói közösen megbeszélik, és amennyiben a cég úgy ítéli meg, hogy szükséges pontosítani vagy kiegészíteni a követelményeket (pl. a cégnél alkalmazott speciális szoftver, technológia, módszer, eszköz stb. ismeretével), javaslatot tesz azok véglegesítésére. A gazdálkodó szervezetek szívesen veszik, ha a szakképző iskola gyakorlati oktatásvezetője vagy szaktanára elmegy hozzájuk, és részletesen átbeszéli a gyakorlati képzéssel kapcsolatos követelményeket, sőt, igényük is lenne arra, hogy több külső gyakorlóhelynek egy időben tartson az iskola ilyen jellegű tájékoztatást.

A kutatás egyértelmű üzenete, hogy továbbra is jelentős erőfeszítéseket kell tenni a tanulási eredmény alapú megközelítés képzésfejlesztési célú felhasználási és alkalmazási lehetőségeinek bemutatására és fejlesztésére. A szakképzésnek bizonyosan el kell indulnia a tanulási eredmény alapú gondolkodás útján. Ez nemcsak az oktatás nemzetköziesedése, a földrajzi és vertikális mobilitás erősödése szempontjából válik egyre fontosabbá, hanem a munkaerő-piaci igények jobb kielégítése az oktatás és a munka világa közötti kapcsolat erősítése okán is.

A kutatás eredményeit összefoglaló közel 30 oldalas tanulmány 2016. december elején, az Európai Bizottság által meghirdetett, a Szakképzés Európai Hete rendezvénysorozat keretében jelenik meg. •

DR. FARKAS ÉVA

Felnőttképzési és szakképzési szakértő

A Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Felnőttképzési Intézetének egyetemi docense

1 A tanulási eredmények (learning outcomes) tudás, képesség, kompetencia kontextusában meghatározott kijelentések arra vonatkozóan, hogy az egyén mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárta egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

2 A tanulási eredmények megközelítés kulcsseleme az egész életen át tartó tanulást támogató mobilitási eszközöknek is, úgymint EUROPASS portfólió, ECVET (Európai Szakképzési és Szakoktatási Kreditrendszer), EKKR (Európai Képesítési Keretrendszer), MKKR (Magyar Képesítési Keretrendszer), EQAVET (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer).

Rugalmas és egyénre szabott szakképzés

A 2016. évi ECVET éves fórum tanulságai

A szakképzés európai szinten összehangolt megújításában 2009-től fontos szerepet tölt be az Európai Parlament és a Tanács ajánlásával létrehozott Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET). Az ECVET titkárság, a munkacsoport és a felhasználói csoport, valamint a képzésben érdekelt szakemberek számára minden évben kiemelt esemény az éves fórum, melyet idén Rómában rendeztek meg „Rugalmas út a szakmai képesítések megszerzéséhez” címmel. A mintegy 300 résztvevő egyikeként szeretném megosztani tapasztalataimat.

Az ECVET a szakképzési rendszerre vonatkozó elvek és eszközök, módszerek alkalmazására tett ajánlás, amelyek alapján az egyes tagállamokban – rendszer és szolgáltatói szinten is – kell megtalálni a szak- és felnőttképzés rendszerébe illeszkedő megoldásokat a gazdaság képzési igényének kiszolgálása érdekében.

Az ECVET egyszerre jelent egy koncepcionális viszonyítási keretrendszert, mely ebben a megközelítésben a nemzeti szakképzési rendszerek különböző mértékű megreformálását eredményezheti, és eszközöket, melyeket a szakképzési szolgáltatók alkalmazhatnak. Ilyenek például a tanulói mobilitás ECVET alapú megszervezését elősegítő Együttműködési megállapodás (Memorandum of Understanding) és a Tanulószerződés (Learning Agreement).

Az éves fórum kiváló lehetőséget biztosított a résztvevőknek, hogy kicseréljék és összegezzék tapasztalataikat, viszonyulásukat az ECVET elvek érvényesüléséről a tagországokban. A fókuszban az állt, hogy az ECVET elvek alkalmazása hogyan tud hozzájárulni egy nyitottabb, rugalmasabb, egyénre szabottabb szakképzési rendszer kialakításához és működtetéséhez. *A gazdaság által igényelt szakmai képességek gyors változása, az eltérő élethelyzetű emberek generálta sajátos szakképzési szükséglet csak a szakképzés folyamatos alkalmazkodásával elégíthető ki.* Ebből következően az ECVET felülvizsgálata, fejlesztése is elengedhetetlen.

A FÓRUMON AZ ECVET TOVÁBBFEJLESZTÉSE SZEMPONTJÁBÓL FONTOS MEGÁLLAPÍTÁSOK SZÜLETTEK:

- Az utóbbi évek ECVET alkalmazásának tapasztalatai és a munkaerő-piaci változások miatt szükséges az ajánlás újragondolása. Az ECVET tartalmában érzékelhető megközelítés kiszélesítésére van szükség. A szakképzés megújítási folyamatában a szakképzés minősége, hatékonysága, rugalmassága és attraktívabbá, vonzóbbá tétele előtérbe kell kerülnön.
- Az ECVET újragondolásánál jobban kell fókuszálni a képzésben részt vevők ismereteinek, képességeinek és kompetenciáinak azonosítására és azok transzferálhatóságára egy a rugalmasabb, egyénre szabottabb tanulási utakat eredményező szakképzési rendszerben.
- Célszerű megfontolni, hogy az ECVET ajánlás milyen tartalommal újuljon meg, figyelembe véve a koncepcionális megközelítés és a gyakorlati alkalmazás szempontjai közötti különbséget.
- Az ECVET kreditrendszerrel való azonosítását fel kell adni. Ez a korábbi ajánlás a szakképzésben csak néhány országban került alkalmazásra és a felmérések alapján a tagországok többségében a jövőben sem számíthatunk a kreditpontok bevezetésére. Ugyanakkor a szakképzés rugalmasságának, egyénre szabásának elve hangsúlyosan megmarad.
- A munkaalapú tanulás (work based learning) minőségének biztosításáért, illetve rugalmas, a piac igényeire gyorsan reagáló képzések megvalósításáért és a tanulási eredmény alapú szemlélet terjedéséért a szakképzési intézmények sokat tehetnek. •

MARTON JÓZSEF, Gál Ferenc Főiskola Békési Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium, igazgató

Hogyan lehet a készségek fejlődését bemutatni az Europass mobilitási igazolványban?

Az Europass mobilitási igazolvány az európai országok valamelyikében folytatott tanulmányok, szakmai gyakorlatok, tanulmányutak, továbbképzések, speciális kurzusok, nyári egyetemek, önkéntes munka stb. során megszerzett készségek és kompetenciák igazolására szolgáló, egységes formátumú dokumentum. Ugyanakkor korántsem könnyű a készségek, kompetenciák fejlődésének bemutatása – cikkünkben ehhez szeretnénk egy egyszerű formulát ajánlani. Az alábbiakban egy elképzelt köznevelési mobilitást és a hozzá tartozó mobilitási igazolvány kitöltését vázoljuk fel.

Példánk főszereplője SZEGEDI VERONIKA. A *Videók a tanórán* című, angol nyelven zajló módszertani továbbképzésen vesz részt a *Digitális iskola* címet viselő Erasmus+ köznevelési mobilitási projektben a londoni Videos and More Ltd. szervezésében, amelynek végén részvételi igazolást kap. Mobilitása alatt egy technikai alapozó előadás során megismerkedik az exponálással, a vaku használatával, az állványhasználatával, illetve a kompozíciók beállításával, amelyeket ki is próbálhat. A következő workshop keretében a forgatókönyvírás alapjait tanulja meg csoportos foglalkozás keretében. A mobilitás második és harmadik napján a CCC Movie Maker és a DKG Video Editor programok használatát próbálja ki a gyakorlatban, beleértve a videók vágását, a negyedik napon pedig ismeretei birtokában saját felvételeiből néhány perces videót készít. Az ötödik napon a képzés résztvevőivel közösen elemzi, hogyan tudja majd új ismereteit az óráin kamatoztatni.

A mobilitási igazolvány ötödik szakaszában, amely *Az Europass mobilitási tevékenység során elsajátított készségek és kompetenciák bemutatása* címet viseli, a kitöltő dokumentálhatja a mobilitás során elvégzett feladatokat, valamint a munkavégzéshez kapcsolódó, nyelvi, számítógépfelhasználói, szervezési, társas, illetve egyéb kompetenciákat.

Veronika esetében a fent bemutatott feladatokat például így fogalmazhatjuk meg – legfeljebb 500 karakter terjedelemben – az igazolvány 29a pontjában: *Elméleti és gyakorlati foglalkozások keretében videók készítéséhez szükséges technikai alapismeretek, kompozíciók beállításának, szinopszis, forgatókönyv elkészítésének, illetve videó szerkesztő szoftverek használatának (CCC Movie Maker, DKG Video Editor) és videó vágási technikáknak az elsajátítása.* Érdemes arra törekednünk, hogy – bár a fentiekben megismertük a továbbképzés teljes programját – a lényeges információkra szorítkozunk, ne próbáljunk minden részletet besírítani a leírásba.

Az igazolvány 30a-35a pontjaiban fejthetjük ki a készségek, kompetenciák fejlődését. *Ehhez egy összetett kérdést hívhatunk segítségül:*

» KI KÉPES
» MIRE,
» HOGYAN,
» MILYEN SZINTEN?

OSSZA MEG VELÜNK VÉLEMÉNYÉT!

Magyarországon évente több mint tízezer Europass bizonyítvány-kiadásra adnak ki - Ön is igényelte már a dokumentumot? Szeretnénk információkat gyűjteni a dokumentum felhasználásáról, ezért arra kérjük, írja meg nekünk tapasztalatait! Kérdőívünk kitöltése kevesebb mint két percet vesz igénybe!

europass.hu >> Bizonyítvány-kiadás

Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat!

A kérdés alapján a munkavégzéssel kapcsolatos készségek fejlődése ponthoz (30a) például a következőket írhatjuk: „*a képzés résztvevőjének digitális kompetenciái fejlődtek, mivel a képzés eredményeként képes felvételeket készíteni kézi kamera segítségével, általa előre megtervezett kompozíciók és forgatókönyv szerint, önállóan, azokat videó szerkesztő programok segítségével összefűzni, vágni.*”

A formulához nem kell szigorúan ragaszkodnunk, inkább olyan sorvezetőként tekintünk rá, amely abban nyújt segítséget, hogy pontosan, bárki számára jól érthető módon fogalmazhassuk meg, hogy az adott

Új stratégia az európai polgárok készségeinek fejlesztéséért

New Skills Agenda



A kezdeményezést bemutató kisfilm angol nyelven itt érhető el:
<http://bit.ly/newskillsagenda>



képzés, tapasztalat milyen konkrét módon vált a résztvevő hasznára, hogyan járult hozzá szakmai eredményességéhez. Nem szükséges ezért minden esetben választ adnunk a kérdésünk minden elemére sem: Veronika számítógép-felhasználói készségeinek fejlődését elég, ha úgy fogalmazzuk meg, hogy „a CCC Movie Maker és a DKG Video Editor programok kezelésének elsajátítása, amelyek segítségével a *képzés résztvevője képes önállóan videókat vágni*”. Nem jelent problémát az sem, ha a korábban felsorolt kompetenciák közül nem mindegyiket fejlesztette az adott mobilitás, és ezért egyes készségeknél nem töltjük ki az igazolványt. Példánkban a szervezési készségek és kompetenciák terén nem látunk fejlődést – ezt a részt ezért kihúzzhatjuk az igazolványban. •

ARANY ANETT
 Tempus Közalapítvány,
 Nemzeti Europass Központ

Ha cikkünk felkeltette érdeklődését, és szeretné megtekinteni a példához készült Europass mobilitási igazolvány mintát, keresse fel honlapunkat:

europass.hu >> Mobilitási igazolvány >> Külföldi szakmai gyakorlatok, tanulmányutak, továbbképzések, nyári egyetemek, önkéntes munka

Ezen az oldalon érheti el továbbá az igazolvány kiállításának folyamatát bemutató új videókat is!

2025-re Európában az állások feléhez magasan képzett munkaerőre lesz szükség. Ehhez hasonlóan a betöltendő állások 90 százalékához szükség lesz digitális ismertekre. Hol tartunk jelenleg ebben a folyamatban? Hogyan fogjuk ezt az Európai Unióban elérni?

Az Európai Bizottság átfogó készségfejlesztési programot fogadott el 2016 júniusában. Az új kezdeményezés azt hivatott biztosítani, hogy az emberek fiatal koruktól kezdve a készségek széles skáláját sajátítsák el, illetve hogy a lehető legjobban lehessen fejleszteni a humántőkét. Az új európai készségfejlesztési programot a bizottság a 2016. évi munkaprogramjában hirdette meg. Ennek célja, hogy támogatja a társadalmi felzárkóztatást, és elősegítse az Európai Bizottság első számú politikai prioritásának megvalósítását, vagyis azt, hogy *új lendületet kapjon a munkahelyteremtés, a növekedés és a beruházás*.

Ennek érdekében megoldást keresnek három olyan gazdasági kihívásra, mely napjainkban égető fontosságú, nevezetesen arra, hogy

- > hiány mutatkozik a munkaerő-piaci keresletnek megfelelő készségekből,
- > nem kielégítő a készségek és a képesítések átláthatósága,
- > nehéz előre jelezni, milyen készségekre lesz szükség a közeljövőben.

A programban a tagállamokkal együttműködve szeretnék javítani a készségek minőségét és a munkaerő-piaci keresletnek megfelelő készségek elsajátítását.

A 2013-as PIAAC felmérés alapján (az OECD Felnőtt Képesség- és Készségmérési Programja) 70 millióra tehető azoknak az európaiaknak a száma, akik nem tudnak elég jól olvasni, írni, számolni, és nagyjából az EU-lakosságának 40%-ának nincsenek megfelelő digitális készségei. Ezeket az embereket munkanélküliség, szegénység és társadalmi kirekesztődés fenyegeti. Ugyanakkor sok európai polgár dolgozik olyan munkakörben, amely nem felel meg a képesítésének és az ambícióinak, és amelyben nem tudja kamatoztatni a tehetségét. Ez elsősorban a magasan képzett fiatalok körében fordul elő. Ezzel egyidejűleg az európai munkáltatók 40%-a arról számol be a

2013-as Európai vállalati felmérés keretében, hogy nem talál megfelelő készségekkel rendelkező munkavállalókat ahhoz, hogy a cég növekedni tudjon. Mindemellett azt is számításba kell venni, hogy túl kevés az olyan vállalkozó szellemű, kompetens ember, akit hozzáállása és képességei alkalmassá tesznek arra, hogy saját vállalkozást indítson, illetve hogy alkalmazkodni tudjon a változó munkaerő-piaci igényekhez.

Növelni kell tehát a készségek szintjét, elő kell segíteni a transzverzális készségek elsajátítását, és – egyebek mellett az ágazati szereplőkkel folytatott párbeszéd alapján – meg kell találni a módját annak, hogy jobban előre jelezhető legyen a munkaerő-piaci készségkereslet alakulása, ez ugyanis elengedhetetlen ahhoz, hogy előmozdítsuk a méltányos, inkluzív és fenntartható növekedést, valamint a társadalmi összetartozást.

Annak érdekében, hogy ezen a területen jelentkező kihívásokkal megbirkózzunk, az Európai Bizottság 10 intézkedésből álló kezdeményezést indított el. Ezeknek a hatására jobban láthatóvá válnak majd a rendelkezésre álló készségek, és helyi, tagállami, valamint uniós szinten egyaránt javulni fog az elismerésük – az iskoláktól az egyetemeken át a munkaerőpiacig.

A következő két évre vonatkozó konkrét intézkedések az alábbiak:

Készséggarancia: a kezdeményezés azt hivatott elősegíteni, hogy az alacsonyan képzett felnőttek minimális szintű írástudásra, olvasáskészségre, számolni tudásra és digitális készségekre tegyenek szert, továbbá hogy iskolázottságuk elérje a felső középfokú szintet.

Az európai képesítési keretrendszer felülvizsgálata: a cél a képesítések értelmezhetőségének és az európai munkaerőpiacra rendelkezésre álló összes készség hasznosításának javítása.

A digitális készségekkel és munkahelyekkel foglalkozó koalíció: a kezdeményezés keretében a tagállamok, valamint az oktatásügyi, a foglalkoztatási és az ágazati érdekelt felek együtt tudnak működni annak érdekében, hogy tekintélyes tehetségbázis jöjjön

létre, és hogy az európai polgárok és munkavállalók birtokában legyenek a megfelelő digitális kompetenciáknak.

A készségekkel kapcsolatos ágazati együttműködés terve: a cél az, hogy meghatározott gazdasági ágazatokban javuljon a készségekkel kapcsolatos információgyűjtés, és csökkenjen a szakképzett munkaerő hiánya.

Harmadik országbeli állampolgárok készségeinek felmérést segítő útmutató: az útmutató a menedékkérők, menekültek és más migránsok készségeinek és képesítéseinek korai azonosítását, illetve készség- és képesítési profiljának korai meghatározását segíti.

Az Europass keretrendszer módosítása: a cél jobb és könnyebben használható eszközöket biztosítani ahhoz, hogy az emberek be tudják mutatni saját készségeiket, és hasznos, naprakész információkhoz jussanak az aktuális készségigényekkel és tendenciákkal kapcsolatban, ami segítheti, hogy szakmai és tanulmányi kérdésekben megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

A szakképzés vonzerejének, népszerűségének növelése („elsőleges választás”): több munkaalapú tanulási lehetőséget kell biztosítani a szakképző intézmények diákjai számára, és láttatni kell, hogy a szakképzés pozitív eredményeket hoz a munkaerőpiacon.

A kulcskompetenciákról szóló ajánlás felülvizsgálata: elő kell segíteni, hogy minél többen elsajátítsák azokat az alapvető készségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy munkát találjanak és boldoguljanak a XXI. században, különös tekintettel a vállalkozó kedv és az innovatív hozzáállás ösztönzésére, valamint a vállalkozói és innovációs készségek fejlesztésére.

A diplomások pályakövetése: a cél az, hogy több információ álljon a rendelkezésünkre arról, hogyan boldogulnak a diplomások a munkaerőpiacon.

Javaslat az elitelvándorlás (agyelszívás) problémájának megoldására: további elemzéseket kell végezni a témában, és elő kell segíteni a bevált módszerek átadását és átvételét. •

Összeállította: SZABÓ CSILLA
 Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység



„Már attól erősebbnek érezzük magunkat, hogy kapcsolatban vagyunk”

Ezért keress magadnak *mentort!*

MENTOR. A szót egészen biztosan hallottad már, sőt, talán volt is mentorod. Még akkor is, ha esetleg nem is tudtál róla! Mentor ugyanis minden olyan személy, aki tapasztalataival célzottan segíti a fejlődésedet, szakmai előrelépésedet, boldogulásodat. Nos? Mégsem volt ilyen? Akkor itt az ideje – erre a fajta támogatásra ugyanis legtöbbünknek nagy szüksége van. Dávid Mária pszichológussal készült interjúnk a www.europass.hu oldalon is olvasható.

DR. DÁVID MÁRIA pszichológus, az Eszterházy Károly Egyetem tanára. A *Mentorálás a tehetséggondozásban* című kiadvány szerzője. Fő kutatási területei: fejlesztő pszichológiai módszerek, tanulási zavar, iskolai alulteljesítés, tanulási tanácsadás, főiskolai hallgatók képesség-struktúrájának elemzése, pályorientáció – életpálya-építés.

Érdekel, hogy elég jól ismered-e önmagad az álláskereséshez? Mire érdemes pályázni? Mit is tartalmazzon egy jól megírt CV? Hogyan kerül el a kliséket? Hogyan fejlesztheted magad, és hogyan készülhetsz fel hatékonyan az interjúra? A Karriertanácsadó válaszol rovat az Europass honlapján megjelenő rendszeres sorozat, amely az álláskeresőknek ad hasznos tippeket. A Nemzeti Europass Központoz beérkezett e-mailekben gyakran felmerülő kérdések és témák közül szemezgetve álláspiaci szakértőket és HR-szakértőket kértünk fel, hogy osszák meg tapasztalataikat és tanácsaikat az adott témakörben. Érdemes követni a sorozat további cikkeit is a www.europass.hu oldalon.

Hogyan magyarázhatnánk meg a mentor fogalmát valakinek, aki először találkozik vele?

A mentor egyfajta támogató személy, aki egy adott fejlődési folyamaton kíséri végig az embert. Sőt, már abban is segíti, hogy a saját útját minél pontosabban megtalálja. Sok esetben olyan személyről beszélünk, aki hasonló területen tevékenykedik, mint ami az illetőt érdekli, csak van némi előnye: idősebb, jól informált, és sok lehetőséget ismer. Ennek a helyzetnek a jelölésére egyébként sokféle, hasonló értelmű kifejezés – tutor, patrónus, tanácsadó – ismert, és sokszor nehéz különbséget tenni köztük, ráadásul a különböző szakmák sem azonos értelemben használják ezeket. Egy a lényeg: olyan emberről beszélünk, aki részben már megjárta azt az utat, amire a fiatal még csak most készül, felkarolja őt, és ezzel képes számára kinyitni egy új világot.

Egy személy, aki támogatja egy fiatal személyiségfejlődését, a céljai elérését: ez voltaképpen egy tanár vagy szülő is lehet. Mégis mi az, amiben a mentor feladata speciális hozzájuk képest?

Sok esetben az ember informálisan kap mentort az élettől úgy, hogy ők ketten akár nem is nevezik nevén a dolgot. Az irodalmi életben például szokás volt, hogy az írópálánta elvitte irományát az idősebb pályatársnak, és ebből akár hosszú életre szóló kapcsolat született. A mai értelemben vett mentori kapcsolat viszont



tudatos, és személyre szabottabb, mint egy szokványos tanár-diák viszony, ami persze nem zárja ki, hogy az ember mentora épp az egyik tanára legyen. A mentor szerepe egy barátéhoz is hasonlítható – annival több, hogy itt egy tapasztaltabb, többnyire nagyobb tudással rendelkező barátról beszélünk, akiben az illető megbízik, de északire fel is tud nézni. A leggyakrabban egy adott szakmával függnek össze ezek a kapcsolatok, de például hobbi is lehet a közös platform. Gyakorlatilag bármilyen tehetségterület szóba jöhet, amelyben valaki szeretne fejlődni, előrelépni.

Mit adhat egy ilyen kapcsolat egy még az iskoláit végző, vagy éppen pályakezdő fiatalnak?

Általánosságban elmondható, hogy már abból sokat lehet profitálni, ha az illető csupán beszélget a mentorával. Megfigyeli, hogyan látja a világot, miként gondolkodik azokról a dolgokról, amibe a fiatal csak most kezd belelenni. De konkrét lehetőségeket is remélhetünk ettől. Könnyen lehet, hogy a mentor bevonja a fiatal abba, amit ő maga végez, például egy kutatásba vagy munkába. Ezen túl a mentorált segítséget kaphat, ha elakad valamiben. Mégis talán az a legfontosabb, hogy ez a kölcsönösség folyamatos gondolkodásra, önreflexióra készítet.

Nem is kérdés, hogy ilyen személyes odafigyelésre rengeteg fiatalnak lenne szüksége. Vajon van-e ennyi potenciális mentor – figyelembe véve, hogy ez az elfoglaltság időt, energiát igényel, és ellentételezéssel nem jár.

Így van, de ez nem jelenti azt, hogy előnyökkel sem. Előfordul például, hogy a felkért mentor egy konkrét projekt részeként vállalja a feladatot; vagy fontosnak tartja az önkéntes tevékenységeket, az ilyen jellegű elköteleződést; esetleg kimondottan utánpótlást keres. A cégeknél gyakran kijelölik, hogy ki segítsen egy új munkatársnak a beilleszkedésben, de a tipikus inkább az, hogy az illető egyszerűen személyesen fontosnak tartja, hogy segítsen a fiatalabbaknak, mert szereti azt, amivel foglalkozik. Érdekes egyébként megfigyelni, hogy a televíziós tehetségkutató műsorokban kimondottan rangot jelent, ha valaki mentor lehet.

Mire lehet számítani, mennyire hierarchikus egy ilyen kapcsolat? Inkább partneri jellegű, de függ a korkülönbségtől is – létezik például kortárs mentorálás is. Az azonban lényeges, hogy a jó mentor sosem akarja átvenni teljesen az irányítást, inkább csak serkentője a fejlődésnek. Segít végiggondolni a célokat és azt, hogy a mentorált mit tett meg ezekért, és mit kell még megtennie a jövőben.

Hogyan képzeljük el a gyakorlatban ezt az együttműködést? Mi jellemzi, milyen lépésekből áll?

Fontos, hogy a folyamatnak legyen eleje és vége. A felek tervezzék meg, mondják el, hogy mit várnak a másiktól, és mit tudnak neki nyújtani. Amikor pedig a végéhez érnek, történhet egy értéke-



lés. Visszatekinhetnek a kapcsolatra, esetleg további lépéseket tervezhetnek. A lényeg, hogy a mentorált úgy érezze, valamilyen szempontból több lett annak köszönhetően, hogy találkozott ezzel az emberrel. Ez természetesen nem jelenti azt, hogy meg is szakad a kapcsolat, inkább annak átalakulásáról van szó.

Kit érdemes keresni mentornak? Lehet valamiféle törvényszerűséget felfedezni abban, hogy milyen személyiségek „passzolnak”?

Ennyire élesen nem, de mint minden kapcsolatban, fontos a szimpátia. Olyat keressünk, akivel szívesen beszélgetnénk, vélhetően jól tudunk együtt dolgozni, és már attól jobban, erősebbnek érezzük magunkat, hogy kapcsolatban vagyunk. A közös érdeklődési terület egyébként többnyire meg is oldja ezt a kérdést.

Az erre irányuló konkrét programok megkönnyítik az egymásra találást. De mit tegyen az, akinek a közelében éppen nem érhető el ilyesmi?

Azt javasolnám, először is nézzen körül azon a területen, ami érdekli. Kik dolgoznak ott, kikre lenne kíváncsi, kit tart példaképnek, kivel tud azonosulni. Nem kell szégyenlősnek lenni, a tehetséges emberek általában nyitottan fogadják azt, aki tényleg motivált ugyanazon a területen.

Sokszor a példaképek nehezen elérhetőek, mert mondjuk ismert emberek, vagy épp nemzetközi szaktekinélyek.

Nem lehetetlen egy online kapcsolat sem, de valóban azt ajánlanám, hogy válasszunk inkább a környezetünkben élők közül, akivel jó esetben állandó kapcsolattartás alakulhat ki.

Önnek volt mentora pályakezdőként?

Több egykori tanárom van, akit mentoromként tisztetek. Az ő élet-útjuk, gondolkodásmódjuk meghatározó volt a személyes fejlődésemben. De a kollégáim közt is van ilyen.

És fordítva? Olyan ember van, aki vélhetően mentoraként tekint Önre?

Igen, régebben egy gyermekvárosban voltam pszichológus, onnan datálódik egy életre szóló kapcsolat. Az illető – akkori neveltem, ma már felnőtt – azt hiszem, így, afféle mentorálói szerepben támaszkodott rám.

Mi lett vele? Megállja a helyét az életben?

Igen, és ha ebben nekem is szerepem lehetett, az engem éppúgy boldoggá tesz, mint őt az, hogy elérte a céljait. •

Az interjút készítette: KEMPF ZITA újságíró

ERASMUS+ IFJÚSÁG

EURÓPAI
ÖNKÉNTES
SZOLGÁLAT

20
EVESI!

20 éves az Európai Önkéntes Szolgálat: ezalatt összesen 100 000 fiatal és 5000 szervezet vett részt a nemzetközi önkéntes programban. Magyarországról évente átlagosan 250 fiatal vág bele külföldi önkéntességbe, és ugyanennyien érkeznek hozzánk más országokból. A fiatalok rengeteg élményt gyűjtenek, és nemcsak tapasztalatot szereznek, hanem nyitottabbá és toleránsabbá válnak.

Az EVS (European Voluntary Service – Európai Önkéntes Szolgálat) 1996-ban pilot projektnek indult, de annyira sikeresnek bizonyult, hogy az aktuális európai ifjúsági támogató programok szerves részévé vált (Youth/Ifjúság, 2000-2006; Youth in Action / Fiatalok Lendületben, 2007-2013; Erasmus+, 2014-től). Lehetőséget nyújt a fiataloknak arra, hogy önkéntes munkát végezzenek külföldön, és igazán fontos társadalmi ügyeket támogassanak: dolgozhatnak például környezetvédelmi témákon, foglalkozhatnak gyerekekkel vagy idősekkel, bevándorlókkal vagy kisebbségi csoportokkal, művészeti vagy emberi jogi projekteken.

Az elmúlt húsz évben több mint 100 000 fiatal vett részt az Európai Önkéntes Szolgálatban, csak 2014-ben a számuk elérte a 10 000 főt. Az Európai Bizottság tervei szerint a következő hét éves ciklusban, 2014-2020 között újabb 100 000 fiatal kap lehetőséget a programban, hogy nemzetközi tapasztalatot szerezzen önkéntesként.

Élmények, kihívás, változás: ez is az EVS, a résztvevők szemével. Egy korábbi kutatás szerint nemcsak nagy kaland az önkéntesség, hanem a munkaerőpiacon is hasznos készségeket szerezhet meg így egy fiatal. A programban 17-30 év közötti fiatalok vehetnek részt, és támogatást kaphatnak többek között az utazáshoz, szálláshoz, étkezéshez, nyelvi felkészítéshez is. Szervezetként az Erasmus+ programban lehet önkéntesek küldésére és fogadására pályázni: egy külföldi önkéntes izgalmas új nézőponttal gazdagíthatja a szervezet munkáját.

Magyarországon minden régióban valósultak meg programok az EVS20 év kapcsán. A záró esemény, az EVS Live 2016. december 5-én kerül megrendezésre az A38 hajón, a Tempus Közalapítvány szervezésében - inspiráló előadásokkal, szakmai kerekasztal-beszélgetéssel és ünnepi fogadással.

„Tegnap elmentem biciklivel egy tengerparti városba, ahol még sohasem jártam, és ahogy végignéztem a lassú naplementét, átgondoltam mi is történt velem ez alatt a fél év alatt. Megtanultam egy ősi salentoi kősárfonási technikát, meg tudok különböztetni ötvenféle tésztát és nagyon sok olasz ételt. Rájöttem, hogyan érdemes a főnökömmel és a munkatársaimmal kommunikálni. Felfedeztem, mi az, ami nem tesz boldoggá, és elkezdtem csak az igazán fontos és lényeges részletekre koncentrálni. Ez után a hat hónap után bármit elképzelhetőnek tartok. Alig várom a folytatást, a további kalandokat és a véget nem érő tanulást.”

János Kamilla, a #100újélmény blog szerzője, Olaszországban volt EVS önkéntes

„Lifelong learning, azaz élethosszig tartó tanulás – ez az Erasmus+ programok egyik fontos üzenete. Az én értelmezésem szerint ez annyit tesz, hogy nem számít milyen élethelyzetben, vagy éppen mennyi idő van a lakni, meg kell adni mindenkinek a lehetőséget a tanulásra és az új dolgok megtapasztalására. A változás felé viszont mindenképpen nyitni kell.”

Honnan lehet látni, hogy Finnországban élek már egy jó ideje?

- Integetek a busznak a megállóban, ha fel szeretnék rá szállni.
- Egy kis (hó)zápor vagy vihar nem lehet akadálya egy szuper kirándulásnak!
- Hiányolom a szaunákat a lakásokból és más intézményekből.
- Csodálkozom, ha nem kapunk csoportos kedvezményt három buszjegy vásárlásakor.
- Kiadok, ha nem tudok ott csatlakozni jelszó nélküli wifire, ahol éppen szeretnék!
- Ha megfáztam, a legjobb gyógyírnek a lékúszást tartom.
- A kávészünet a hétköznapiok legszentebb pillanatai, annyi annak, aki ilyenkor megzavar!
- Az étkezések mit sem érnek vajás kenyér nélkül! Legyen szó milánói makaróniról vagy lazac saliról, a kenyér mindig ott van a tányérom mellett!
- Elvárom, hogy a vonatok minimum 140 km/h sebességgel közlekedjenek
- Nem tartom ördögtől valónak a rénszarvasos hot dog bódét.
- Meglep, ha vidéki településekre mennek rendszeres buszjáratok - EVS-esként egyetlen opció van Finnországban, ha egy kis községben vagy: stoppolás!
- Soha nem olvasom el a Kalevalát, a finnek sem teszik :) •

(Szöke Dorottya, EVS blogger, Finnországban volt EVS önkéntes; a teljes írás a blogon olvasható)

Összeállította: TARJÁN ENIKŐ
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

TIME TO MOVE:

IFJÚSÁGSEGÍTŐK A FIATALOK NEMZETKÖZI MOBILITÁSÁÉRT

2016 októberében a Time to Move kampány keretében Európa 20 országában több mint hatszáz esemény valósult meg. Magyarországon a helyi Eurodesk partnerek és az Eurodesk Magyarország közreműködésével 66 különböző program került megrendezésre. A rendezvények fókuszában a fiataloknak szóló nemzetközi programok, illetve az Erasmus+ ifjúsági lehetőségei álltak.

Európa-szerte több mint 1200 ifjúságsegítő dolgozik az Eurodesk hálózatban azon, hogy felhívja a fiatalok figyelmét a mobilitási lehetőségekre, és aktív társadalmi szerepvállalásra ösztönözze őket. Az Erasmus+ program támogató rendszereként az Eurodesk érthetővé és elérhetővé teszi a tanulási mobilitással kapcsolatos információkat a fiatalok és a velük foglalkozók számára. A Time to Move kampány az Eurodesk hálózat kezdeményezése, amely az Erasmus+ program támogatásával valósul meg, célja pedig a nemzetközi mobilitási lehetőségekről szóló ifjúsági információk terjesztése, valamint az Eurodesk hálózat szolgáltatásainak népszerűsítése.

TIME TO MOVE - MAGYARORSZÁG

A magyar Eurodesk hálózat multiplikátorai olyan ifjúságsegítők, ifjúsági információs szakemberek, akik a mobilitási tájékoztatáson túl a helyi ifjúsági közösség fejlesztésében is szerepet vállalnak, illetve maguk is hazai és nemzetközi ifjúsági projektek lebonyolítói. Felkereső ifjúsági munkát végeznek, ami azt jelenti, hogy nem csak irodai keretek között érhető el és adnak felvilágosítást a fiatalok számára az őket érdeklő kérdésekről, hanem proaktív módon: kitelepülésekkel, rendező osztályfőnöki órák megtartásával, utcai akciókkal és a fiatalokat vonzó kulturális programokon keresztül érik el a célcsoportot, és vonják be őket a helyi és nemzetközi ifjúsági programokba.



A Time to Move kampány hazai eseményei között a hagyományos börsés megjelenéseken és iskolai tanórás előadásokon túl flashmob, slam poetry est, infóbuszos roadshow, EVS önkéntesek kávéháza, kincskereső és kvízték, tematikus angol chatclub és utazó poszterkiállítás is szerepelt. A sokszínű programokban megmutatkozhatott az Eurodesk partnerek széles módszertani eszköztára, a programok fontos eleme, hogy mindig kiemelt helyet kapott bennük a valós nemzetközi mobilitási tapasztalattal rendelkező volt résztvevők megszólaltatása, a személyes élmények megosztása – ezáltal a fiatalok olyan hiteles forrásszemélyektől kaphattak konkrét információkat, akikkel azonosulni tudnak, akik az ő nyelvükön beszélnek a különböző uniós lehetőségekről, támogatási programokról.

TIMETOMOVE.INFO - KAMPÁNYHONLAP

A kampány – a rendezvénysorozat után is elérhető – többnyelvű honlapján az eseménylistában és a hozzá kapcsolódó térképen megtekinthető, mely városban milyen program valósult meg, és ugyanígy megtalálható az adott Eurodesk partner elérhetősége a későbbi kapcsolatfelvételhez. A honlap az események mellett gazdag gyűjteményt tartalmaz nemzetközi mobilitást támogató információs weboldalakról az alábbi témakörökben: tanulás, önkéntesség, gyakornokság, utazás. •



Összeállította: KARVALITS IVETT
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

A külföldi szakmai gyakorlatok sikerének kulcsa: személyesség és kölcsönösség

Intézményi stratégia, hálózatépítés, hasznosíthatósági terv és a tanulási eredmények élményszerű bemutatása. Hogy mit jelentenek ezek a szakképzés mindennapi gyakorlatában? Ez is kiderül a Szegedi SZC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája projektjeinek tapasztalataiból. 20 éve vesznek részt sikeres nemzetközi együttműködésekben, és az elért eredményeik azt igazolják, hogy a szakképzés és a nemzetköziesítés iránt valóban elkötelezett intézményről van szó. Együd János Lászlóné projektkoordinátort és Komáromi Annamariát, a nemzetközi kapcsolatok munkaközösség-vezetőjét kérdeztük legújabb Erasmus+ projektjük eredményeiről és hatásairól.

Milyen mobilitások zajlanak jelenleg az iskolában?

12 fős tanulói és 4 fős munkatársi mobilitás valósult meg Franciaországban, Szlovákiában és az Egyesült Királyságban. Szakmai alapképzésben részt vevő vendéglátás és turizmus szakirányos tanulóink a fogadó partner külső gyakorlati munkahelyein dolgoztak, hetente egy napon pedig a gyakorlati óráikon vettek részt. A munkatársi mobilitások job shadowing típusúak voltak, melyeket iskolánk képzési kínálatának bővítése, a duális szakképzés szaknyelvtanításának, szakmódszertanának igénye és az inkluzív nevelés indokolt.

Az iskolának ma már kiterjedt partneri hálózata van. Hogyan jutottak el ideig?

1996 óta tagjai vagyunk az AEHT (Európai Vendéglátó-ipari és Turisztikai Szakképző Iskolák Szövetsége) szakmai szervezetnek. Folyamatosan jelen vagyunk rendezvényeiken, ahol új partnerkapcsolatok kiépítésére is lehetőség nyílik. Szoros kapcsolatot ápolunk a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával is. Francia partnerintézményünk 3-4 évente megszervezi az Európai Kerekasztal című konferenciát és partnertalálkozót, ahol alkalmunk van találkozni az ő európai partnerintézményeivel. Fontos hangsúlyozni, hogy ezeket a kapcsolatokat folyamatosan ápolni kell, és valamennyi a kölcsönösségen alapul: szakmai gyakorlatra nem csak kiutazunk, hanem fogadjuk is partnereink diákjait és kollégáit. Igyekszünk szoros kapcsolatot ápolni a partnerországok kulturális és diplomáciai képviselőivel: az Alliance Française Francia Kulturális Egyesülettel, a SZTE Olasz Tanszékevel, és tervezzük a román konzulátus felkeresését. Rendkívül fontos a szakmai szervezetekkel és az intézménnyel kapcsolatban álló gazdálkodási szervezetekkel való együttműködés is.

A mai magyar iskolák hálózatépítési törekvéseit véleményük szerint hogyan lehetne ösztönözni?

Minél több kollégát célszerű bevonni a kapcsolati munkába, érezzék magukénak munkájuk ezen területét. **Ha ráéreznek arra, mennyi lehetőség rejlik a partnerekkel való együttműködésben, ösztönzőleg fognak hatni a többi, kevésbé elkötelezett kollégára is.** Természetesen fontos a megfelelő szintű nyelvtudás és a

szakmai szervezeti tagság nyújtotta lehetőségek kiaknázása. Kulcsfontosságú azonban, hogy az iskolavezetés és a kollégák támogassák a nemzetközi hálózatépítési munkát.

Meg kell jegyeznünk, hogy időigényes feladatról van szó, sokszor a munkaidő kereteit túllépő elfoglaltságot jelent, és a napi pedagógiai, oktatási, osztályfőnöki és egyéb teendők mellett ez a tevékenység további erőbefektetést igényel. Egyfajta megoldást jelenthet például az órakedvezmény biztosítása a részt vevő kollégáknak.

Mit tesznek még a kollégák elkötelezettsége és szakmai fejlődése érdekében?

A tantestületet, a kollégákat folyamatosan tájékoztatjuk a projekt előrehaladásáról, az első lépésektől egészen a projektek zárásáig. Az iskolánk honlapján folyamatosan nyomon tudják követni a kapcsolati tevékenységet. A nemzetközi kapcsolatok munkaközösség tagjai együttműködnek a szakmai munkaközösségekkel. A mobilitásban kiutazó kollégáknak személyre szabott, velük együtt kialakított munkaprogramot állítunk össze, saját igényeiknek megfelelően, így valóban magukénak tudják érezni a külföldi gyakorlatot. A projekt beadása előtt igényfelmérést végzünk, kik lennének azok a kollégák, akik szívesen részt vennének a külföldi gyakorlaton, és mit szeretnének kint elsajátítani. Hazautazásukat követően **hasznosíthatósági tervet készítenek, melyben megosztják tapasztalataikat szűkebb és tágabb környezetükkel, megismertetik a kollégákkal azokat a jó gyakorlatokat, melyeket átvételre érdemesnek találnak.** Például ebben a projektben részt vett a szaknyelvet oktató kolléganőnk, aki vizsgareáliákat, szakmai szóincset „hozott haza” Franciaországból, hiánypótló munkát végezve ezzel.

Szoros együttműködésben állnak a helyi vállalkozásokkal is, akik nem idegenkednek a külföldi tapasztalatú munkaerőtől.

Hogyan hatnak rájuk, mivel motiválják őket?

A helyi vállalkozások nélkül nem is tudnánk külföldi tanulókat és oktatókat fogadni. A két kulcsszó: személyesség és kölcsönösség. A személyes jelenlét és kapcsolattartás, az az érzés, hogy a munkahelyek számára is van hozzáadéka a Krúdy kapcsolatainak, nagyon



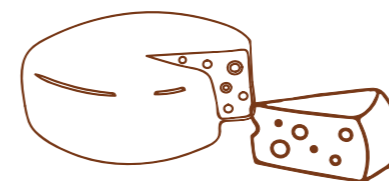
fontos. Például a francia partnereink már említett Európai Kerekasztal című programjára rendszeresen meghívják azokat a vállalkozásokat, amelyek francia tanulót fogadnak, s ezen a rendezvényen iskolánkkal együtt büszkén képviselik Magyarországot, Csongrád megyét és Szeged városát. A partnereink rendszerint elmennek a szegedi vállalkozásokhoz, amikor Magyarországon járnak, ezzel is erősítve a külföldi partnerek, hazai vállalkozások, iskolánk kapcsolatát. Például egy szegedi pékségben sokáig készítették kenyert egy francia recept alapján, amelyet egy francia szakoktató kolléga ismertetett meg itteni gyakorlata során. A vállalkozások képviselőit iskolánk minden disszeminációs rendezvényén vendégül látja, amikor pedig a külföldi diákok itt vannak, heti szinten egyeztetünk a diákok előrehaladásáról, munkaprogramjáról és szabadidős tevékenységéről.

A projekt egyik erőssége volt a tanulási eredmények élményszerű bemutatása. Nehézséget okoz-e tanulási eredményekben gondolkodni és azokat meghatározni? Mit javasolnának azoknak, akik még sosem csináltak ilyet?

Tanulási eredményekben gondolkodni valóban nem egyszerű. Oktatási intézményként elsősorban a vizsgakimenetet tartjuk szem előtt, melyek itthon nagyon szigorúak, konkrétak, nem nagyon lehet eltérni tőlük a számonkérésnél. Az Erasmus+ projektek munkaprogramjába igyekszünk becsempészni olyan tudáselemeket is, amelyek a vizsgák tananyagában nem szerepelnek, de ha a diákok ismeretét ezzel bővítjük, a szakmai portfóliójukban megjelentetjük ezeket, erősítjük a diákok jövőbeni munkaerő-piaci elhelyezkedését. Franciaországban például a résztvevők megismerték a tengeri halakat és a tenger gyümölcseit, a rendkívül széles sajt- és borválasztékot, és jártak Michelin-csillagos étteremben is, amire itthon nincs lehetőségük. Ugyanakkor a diákok szakmai ismeretein túl nyelvtudásuk is bővül, önállóbbak lesznek, szociális és interkulturális készségeik is fejlődnek. Az a legfontosabb, hogy az intézmény saját profiljának megfelelően határozza meg, mit vár tanulási eredményként a projektjétől.

Melyek a legfontosabb projekteredmények?

A hazai és külföldi szakemberek, diákok kapcsolattartása, tapasztalatcseréje, hiánypótló képzésekben való részvétele számtalan eredményt hozott. Kiemelendő közülük az a rengeteg szakmai anyag, amit hazahoztunk: az SNI-s és a beilleszkedési-magatartási zavarral küzdő diákok integrációját segítő módszerek, a szaknyelvi anyagok és a vizsgareáliák, amelyeket a kollégák a napi pedagógiai gyakorlatban használnak. A projekt eredményeit és ezek beépülését a hasznosíthatósági tervek jó gyakorlatai tartalmazzák, amelyeket a kollégák a munkaközösségeikkel osztottak meg, és részben beépítették a munkatervekbe. A hasznosíthatósági tervek mindenki számára elérhetőek iskolánk honlapján, ugyanúgy, mint a résztvevőkkel készült interjúk.



Mire fókuszálnak az intézményi igények, célok meghatározásakor?

Az egyes igényeket, célokat az iskolák intézményi stratégiájukban fogalmazzák meg. Ebben jelölik ki, milyen elvek, prioritások mentén tudnak előre haladni, és ehhez milyen konkrét lépéseket terveznek. Nagyon fontos, hogy tudják, mit szeretnének elérni, ehhez milyen feltételekre van szükségük, tervezik meg lépésről lépésre, mit tudnak tenni a célok elérése érdekében. Az intézményi igények és célok azonosításakor mindenképpen figyelembe kell venni valamennyi célcsoport igényeit és céljait, majd konszenzusra kell jutni. Rendkívül fontos, hogy a stratégiai és az operatív célokkal minél többen tudjanak azonosulni, a gyakorlati lépések pedig a fejlődés lépcsőfokai legyenek, az egyes tevékenységek erősítsék az intézményi stratégiában meghatározott célokat. Az Erasmus+ pályázati lehetőség eszöke ennek a stratégiának, egyfajta katalizátor, mely lehetővé teszi, hogy a rendkívül kötött struktúrájú rendszeren belül nagyobb mozgástere legyen az iskoláknak személyre szabott céljaik elérésében.

Nagyon alaposan vizsgálták a projekt hatásait, miért fontos ez?

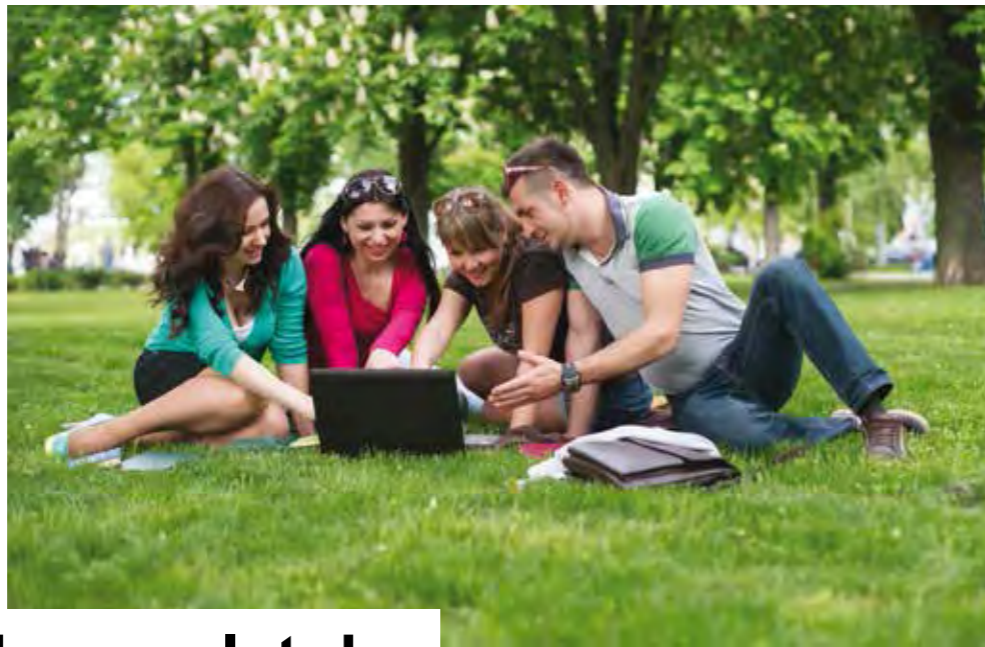
A hatások elemzése szabja meg azt az irányt, amerre a jövőben haladnunk kell, befolyásolni tudja a jövőbeni stratégiát. Vannak azonnal érezhető hatások, de az igazi hatása a projektnek időben eltörlődik, több hónap, akár év kell, mire a projekt hatása kézzelfogható valósággá lesz. A hatásvizsgálat visszacsatolásként is működik azoknak, akik a projektben dolgoztak, önértékelésként is értelmezhető. Olyan ez, mint amikor állóvízbe dobunk egy követ, és először csak kis hullámokat tapasztalhatunk, majd körkörösre egyre kiterjedtebbé válik a hullámmás. Az egyén mobilitása kihat a közvetlen környezetére, majd egyre szélesebb körben érvényesül.

Önök szerint a projekt hatással lehet-e valamely aktuális társadalmi, oktatási vagy szakmai problémára?

Reméljük, hogy minden projektünk hozzájárul a fiatalok európai munkanélküliségének csökkenéséhez, a szakmák presztízisének emeléséhez, és a magas szintű szakmai tudás átadásához a fiatal generációk számára. Jelenleg a Vendée megyei, Saint Michel Mont Mercure-i francia szakképző partnerünk meghívott minket egy teljesen új pilot projektbe, az Erasmus Pro-ba, egyetlen magyarországi középiskolaként. 12 európai ország 33 szakképző intézménye konzorciumba tömörült, hogy 6-12 hónapos hosszú távú mobilitási tevékenységbe vonja be frissen végzett vagy a végzéshez közel álló tanulóit. Egyénre szabott, szakmánként kidolgozott képzési tervekkel indulnak útra a tanulók, akik a fogadó intézmény diákjaiként, duális képzésben elméleti, gyakorlati és idegen nyelvi órákon vesznek részt, majd külső munkahelyeken szakmai gyakorlatot is teljesítenek. Nagyon bízunk a projekt sikerében, számunkra is új távlatokat nyithatnak meg a benne rejlő lehetőségek. •

Az interjút készítette: BERKES BLANKA
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ mobilitási csoport





Nemzetközi kapcsolatok, elkötelezettség, motiváció

A budapesti székhelyű Közgazdasági Politechnikum Alternatív Gimnázium és Szakközépiskola élen jár a különböző oktatási projektek megvalósításában. A nemzetközi kapcsolataik stratégiai szintű intézményi tervezése teljesen tudatos. A módszertani megújulás napjainkban elengedhetetlen a diákok tanulási eredményeinek növelése érdekében, ezért az intézmény a hosszú távú céljainak megfelelően szeretné megismerni és az iskolai környezethez adaptálni az aktív és produktív tanulást előtérbe helyező új európai oktatási stratégiákat és módszereket. Az intézmény nemzetközi projektjeiről és azon belül a 2016-ban zárult **Erasmus+ köznevelési mobilitási pályázat**ukról Varga Adrienne projektkoordinátorral beszélgettünk.

Az Önök intézményének nagyon sok és sokféle projektje van. Bemutatná ezeket néhány szóban?

A 3 Erasmus+ iskolai stratégiai partnerségi projektünk közül az egyik a kultúrnövények iskolakerti termesztésével, társadalmi, történelmi és művészeti szerepével foglalkozik, és a megvalósítás utolsó évében tart. Két másik projektünk most indult, az egyik az állampolgári ismeretek, az iskolai Tolerancia nap, a demokráciára nevelés és a multikultúra oktatás mint jó gyakorlat átadásáról, megújításáról szól; a másik az iskolai konfliktuskezeléssel, egy sikeres mediációs modell átvételével, a kortárs mediátorok képzésével foglalkozik.

A korábbi Erasmus+ mobilitási projektünk lezárása után újra sikerrel pályáztunk az iskolavezetés és a tantestület tagjainak külföldi képzésére és partneriskolákban való hospitálására is. Emellett számos Erasmus+ ifjúsági cserében veszünk részt, mind pályázóként, mind partnerként. Ezek témái: hagyományos és IKT játékok, Munzee pontok telepítése (Olaszországban), a menekültek befogadása, a döntéshozók befolyásolása (Észtországban), az internetes kommunikáció veszélyei és a netes gyűlöletbeszéd (Lengyelországban), a fiatalok bekapcsolódása a helyi közösség életébe (Angliában).

Most kezdődő Európa a polgárokért – Európai emlékezet projektünkben 4 másik ország civil szervezeteivel a diktatúrák végnapjaiban zajló demokratikus civil mozgalmak feltérképezésével foglalkozunk országspecifikus témákban (a hazai téma

a sajtószabadság és a szamizdat), diákjaink videóinterjúkat, esettanulmányokat készítenek, közvéleménykutatást végeznek, partnereinkkel nemzetközi rendezvényeken kiállításokat, workshopokat és konferenciákat is szervezünk.

Ide kapcsolódik, hogy akkreditált EVS (Európai Önkéntes Szolgálat) küldő intézményként egy német ifjúsági szervezettel közösen futó projektünkben egyik volt diákunk egyéves önkéntes szolgálatot végez Németországban.

Hazai forrásból, a Nemzeti Tehetség Program keretében, 3 projektet valósítunk meg a programozás, a várostörténeti séták és a sajátos nevelési igényű diákok drámapedagógiai foglalkozásokkal történő fejlesztése területén.

Kapcsolódnak-e egymáshoz ezek a projektek valamilyen formában?

Elsősorban a kitűzött célok kötik össze ezeket a nemzetközi projekteket, hiszen legfőbb szempontunk az iskola bekapcsolódása az európai iskolák közti együttműködésbe. Fontos emellett a tanáraink nyelvtudásának és szakmai-pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, motivációjának és az intézmény iránti elkötelezettségének növelése. Mindez elvezet harmadik prioritásunkhoz, az iskola vonzerejének növeléséhez a szülők és a diákok körében, az utóbbiak iskolai motivációjának fejlesztéséhez. **Azt szeretnénk, ha a legtöbb diákunk tanulmányai során legalább egy alkalommal részt tudna venni külföldi mobilitáson.**

Ez tengernyi szervezési feladatot jelent. Hogy fér bele a napi munkába szervezeti szinten?

Mivel intézményünk alapítványi gimnázium, így lehetőségünk van arra, hogy a szervezési feladatok többségét ne a tanároknak kelljen ellátniuk a napi tanítás mellett. Az iskola főállású pályázati felelőseként mind a tantestületi mobilitási, mind a többi projekt szervezési tevékenységének nagy részét én végzem. Emellett feladataim közé tartozik még a pályázatok és a partnerek felkutatása, a projektötletek egyeztetése és kidolgozása a későbbi szakmai megvalósító kollégákkal, a pályázatok megírása és a későbbi projektmenedzseri feladatok ellátása. Az iskolai projektekkel kapcsolatos tevékenységeket az iskola vezetője felügyeli.

Intézményünk önállóan gazdálkodik, így a projektek lebonyolítása során rugalmasan tud reagálni a felmerülő pénzügyi igényekre, mint például a repülőjegyek megvásárlása vagy a képzési díjak befizetése.

Mi motiválta Önöket arra, hogy pályázzanak köznevelési mobilitási projektre?

Fontos számunkra, hogy az intézmények versenyében megmutassuk, miért érdemes a szülőknek hozzánk beírni gyermekeiket. Iskolánk alapítása óta 25 év telt el, az akkori társadalmi-pedagógiai változásokra adott innovatív válaszaink óta sokat változott a világ, és **olyan új kihívások jelentek meg az oktatásban, melyekre más európai országokban már sikeres megoldások születtek.** Tanárainkkal szemben elvárás a sokoldalú szakmai-módszertani felkészültség és az innováció, továbbá az angol nyelv megfelelő szintű ismerete, mely nélkülözhetetlen az iskola nemzetközi projektjeibe való bekapcsolódáshoz.

Hogy megfeleljünk ezeknek az elvárásoknak, az iskolavezetés és a tantestület a nyelvtudás fejlesztése mellett, szeretné megismerni és az iskolai környezethez adaptálni az aktív és produktív tanulást előtérbe helyező új európai oktatási stratégiákat, módszereket.

Az is fontos számunkra, hogy a tanárok a továbbképzések, hospitálások során kizökkenjenek a mindennapi rutinból, új szakmai kapcsolatokra tegyenek szert, és ha mindez külföldi környezetben zajlik, elrugaszkodva a jól ismert hazai oktatási-oktatópolitikai környezettől, az a tevékenységüket is európai dimenzióba tudja helyezni, és növeli hatékonyságát.



Milyen tapasztalatokat szereztek a megvalósult mobilitásoknak köszönhetően?

2014 és 2016 között zajló Erasmus+ mobilitási projektünkben 29 mobilitást valósítottunk meg, melyek között angol nyelvi és szakmai-módszertani képzés, továbbá külföldi iskolánkban zajló hospitálás, illetve tanítás is szerepelt. Kollégáink Csehországban, Görögországban, Írországban, Hollandiában, Svédországban, Olaszországban, Spanyolországban, Törökországban és az Egyesült Királyságban jártak. A külföldi tanulmányutak során olyan szakmai és személyes kapcsolataink is kialakultak, melyek további intézményi együttműködések, közös projekteket eredményeztek.

A mobilitások során az iskolavezetés és a tanáraink megismerték más országok közoktatási rendszerét és iskolai gyakorlatát, bővültek interkulturális és IKT kompetenciáik, nyelvismeretük, erősödtek pedagógiai és szakmai kompetenciáik, gazdagodott módszertani repertoárjuk. Külföldi kollégáikkal tartós szakmai és emberi kapcsolatot alakítottak ki.

Az angol nyelvi képzések tapasztalata, hogy az anyanyelvi környezet hatására a régóta meglévő nyelvi gátlások is oldódnak, tanáraink sokkal bátrabb, biztosabb nyelvhasználóvá váltak, így be tudnak kapcsolódni más nemzetközi projektjeinkbe is.

A szakmai-módszertani képzések tapasztalatait hasznosították már a tanórákon, a témaheteken és szakkörökön, megosztották a szakmai munkacsoportjukban és tantestületi értekezleten a többi kollégával, illetve külső konferencián és disszeminációs workshopon más szakemberekkel is. A tapasztalatok közül kiemelkedik egy granadai képzésen megismert projekt alapú tanulás 'action research' technikája, melynek során a résztvevők a várost a történelmen, az irodalmon, az építészetben, a képzőművészetben, a zenén, illetve a természettudományokon keresztül közösen fedezik fel. Lényege a különböző városrészek közös bejárása és megismerése olyan módszertani technikákra koncentrálni, melyek lehetővé teszik a minél több tantárgy közötti átjárhatóságot.

A hospitálásoknál és a tanításnál kollégáink megismerték egy másik ország iskolájának köznevelési környezetét és jó gyakorlatait (pl. az SNI diákok inklúziója, az idegen nyelv oktatása vagy a kutatás-alapú oktatás a természettudományban és a matematikában).



Online játék vagy mezőgazdasági vállalkozás?

Elfelejtene az óráról kijönni...

Hogyan befolyásolta ez az intézmény, a pedagógusok és a diákok életét?

A mobilitások hatására felporzó az intézményi innováció, az elsajátított módszerek egy része beépült a tanórákba, a megszerzett ismereteket kollégáink továbbadták a többieknek. Mivel minden képzés és hospitálás idegen nyelven zajlott, a résztvevők idegen nyelvi kompetenciája – szövegértése, szövegalkotása – sokat fejlődött, szakmai szóincse bővült.

Más tanároknál is megjelent az igény, hogy a következő projektbe bekapcsolódva külföldi képzéseken bővítsék ismereteiket.

A diákok a tantestületi mobilitásokból közvetett módon profitáltak: egyrészt a módszertanilag gazdagodott tanórákból és tanórán kívüli foglalkozásokból, másrészt abból, hogy az őket tanító tanárok nyitottsága és lelkesedése nőtt.

Mi volt a legemlékezetesebb az Ön számára ebben a projektben? Mit tekint a legnagyobb sikernek?

A nemzetközi projekteknek, így a tantestületi mobilitásnak is az egyik legnagyobb hozadéka, hogy tanáraink lelkesen, feltöltődve, tele tervekkel érkeznek haza a külföldi tanulmányútról, tanóráikon felhasználják a megszerzett ismereteket. Nyelvtanulási motivációjuk is nő: az egyik kolléga a képzés eredményeképpen „C” típusú középfokú nyelvvizsgát tett, amire PhD fokozatának megszerzéséhez volt szüksége, míg mások saját pénzből hazai nyelvtanfolyamon folytatták a nyelvtanulást. A projektben való részvételük is hozzájárult ahhoz, hogy csökkenjen náluk a pedagógus pályán fenyegető kiégés veszélye.

Milyen hosszú távú hatásai lehetnek a megvalósított mobilitásoknak?

A projekt remélt hosszú távú hatása, hogy az iskolánk megújult szervezeti, pedagógiai, szakmai kultúrája egyre vonzóbb lesz a szolgáltatásait igénybe venni szándékozó szülők, diákok számára, ezáltal beiskolázási mutatóink is nőnek.

Miben változott az iskola a projektek, a nemzetközi tevékenységek hatására az elmúlt öt évben?

Az elmúlt években intézményünk egyre több nemzetközi tapasztalatot szerzett, kapcsolatot építettünk ki más európai iskolákkal, közös projekteket valósítottunk meg.

A korábbi években a tanárok külföldi továbbképzésére csak egyéni pályázatok alapján volt lehetőség, amire egyrészt kevesen, nagyrészt csak nyelvtanárok vállalkoztak, másrészt elsősorban egyéni szempontok vezették őket a továbbképzések kiválasztásánál. Az Erasmus+ program hatására jelentősen nőtt az intézményi prioritások alapján meghatározott külföldi továbbképzések száma.

Az Erasmus+ programban egyre több diákunk vesz részt ifjúsági cserén, illetve az iskolai stratégiai partnerségek diákcserén, ami jelentősen fejleszti angol nyelvi készségeiket és egyéb kompetenciáikat.

Az interjút készítette: SZILÁGYI RÓBERT
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ mobilitási csoport

Monopoly jellegű játékot fejlesztettek ki az agrárszakképzésben tanulók vállalkozóvá válásának támogatására az Erasmus+ programban. A Trebag Szellemi Termék és Projektmenedzser Kft. Agropoly játékról beszélgettünk Kövesd Andrea projektkoordinátorral.

Miről szól az Agropoly?

Ez egy online képzési anyag, ami játékos módon segíti a diákok mezőgazdasági és vállalkozási ismereteinek elmélyülését. Elsősorban a szakképzésben tanuló, 10-12. osztályos diákoknak szól, akik a jövőben az agrárszektorban szeretnének elhelyezkedni.

Mi hívta életre az online oktatóanyag ötletét, miért érezték úgy, hogy a témával foglalkozni kell?

Amikor a szakközépiskolából hazakerülnek a tanulók a családi gazdaságba, sok dolgot újra meg kell tanulniuk, illetve az ismeretek egy részét nincs is lehetőségük a középiskolában elsajátítani. Ezen kívül a mai fiatalok az úgynevezett Z-generáció tagjai, akik videojátékokon nőttek fel, tehát a játékelmény nagyon fontos számukra. A 2000-es évek közepén elindult egy folyamat az Európai Unióban, ami a játékosítást (gamification) tanulási kimenetként próbálja meghatározni. Ennek megfelelően mi is azt a kérdést jártuk körül, hogy hogyan lehet minél hatékonyabban, minél szórakoztatóbban átadni és rögzíteni az ismereteket.

Volt-e bármifajta tapasztalatuk ezen a téren más projektekből?

Korábban több nemzetközi projektben is részt vettünk, többek között a Cseh Egyetemmel közösen készítettünk BSc-végzettségű hallgatóknak angol nyelvű anyagot, ami vállalkozásra buzdította a fiatalokat. Ez elsősorban döntéshozatalról, kockázatvállalásról, különböző elemzésekről, gazdasági számításokról szólt. Ezen kívül részt vettünk egy nagy TÁMOP-projektben, ami a jelenlegi vállalkozásunkat is megalapozta: különböző iskolákban készítettünk felmérést arról, mennyire jártasak a diákok a gazdasági alapismeretekben. Tudják-e, mit jelent az ÁFA, vagy mekkora a személyi jövedelemadó? Ennek a felmérésnek az eredményét használtuk fel a mostani projektben, illetve ez alapján készült el a kérdőív is, amit a mezőgazdaságban tanuló diákokkal töltöttünk ki.

Hogyan készültek fel szakmailag a játék kidolgozására?

Mivel ez egy agrárvállalkozási oktatássegítő projekt, fontosnak tartottuk, hogy szorosan a szakmához kapcsolódjon az elkészült játék. Az első 4 hónapban felméréseket végeztünk a tanárok és a diákok körében. A tanári kérdőívben arra voltunk kíváncsiak, melyek azok a területek, amelyeket szerintük erősíteni kellene, a diákoktól pedig azt szeretnénk volna megtudni, hogy milyen módszerekkel tanulnának szívesen. Összesen 300 diákot kérdeztünk meg, a magyarok mellett cseh, spanyol és román diákokat.



- A projekt címe:
Play & Learn Entrepreneurial Skills in the Agricultural Sector
- Projektkoordinátor:
Trebag Szellemi Termék és Projektmenedzser Kft.
- Részt vevő magyar partnerek:
FM KASZK Közép-magyarországi Agrárszakképző Központ Bercsényi
Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium
PROMPT-H Számítástechnikai Oktatási, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.

A MENTOROK



Phileas Fogg

időgazdálkodás és tervezés



Leonardo da Vinci

innovativitás és kreativitás



Artúr király

együttműködés, networking és kommunikáció



Sherlock Holmes

információk elemzése, lényeglátás



Dian Fossey

felelősség és kockázatvállalás



Jeanne d'Arc

döntéshozás

Hogyan lehet játszani az Agropoly-val?

A játék kezdetén a játékosok egy teljesen kopár, lepusztult vidék birtokosai. A cél az, hogy az elért pontok alapján felvirágoztassák ezt a területet, olyan építményeket tegyenek rá, olyan eszközöket szerezzenek be, amelyek mindebben segítik őket. Ugyanúgy, ahogy egy hagyományos pontgyűjtő játékban, egyre magasabb szintekre kerülhetnek. Az előkészítési fázisban igyekeztünk olyan területeket meghatározni, amelyek a diákok mezőgazdasági és vállalkozási ismereteit és a gondolkodásukat egyaránt fejlesztik: innováció, kreativitás, döntéshozás, csapatban való együttműködés. A játékosok útját mentorok kísérik végig, akikhez kapcsolódik egy tudásbázis. Ez összefoglalja a legfontosabb elemeket, ami például a vállalkozásfejlesztéshez vagy a felelősségvállaláshoz szükséges. Az egyes területekhez minijátékok kapcsolódnak, amelyek egy-egy agrárproblémán keresztül vezetnek rá a diákokat a megoldásra. Ezekben találunk kvízt, halmozott játékokat, videókat is, amelyek növényvédelmi vagy általános géptani alapfogalmakra kérdeznak rá.

Mik az eddigi tapasztalatok, mennyire sikeres a játék a tanulók körében?

Jelenleg a játék tesztelése zajlik. Saját tempóban, saját élmény útján új ismereteket szerezni, ez rendkívül népszerű módszer. A diákokat annyira leköti, hogy elfelejtene az óráról kijönni... De otthon is tudnak vele játszani, csak regisztrálniuk kell.

A munkamegosztás hogyan zajlik a partnerek között?

A korábbi évek tanulsága az volt, hogy jobb, ha a játék fejlesztése egy helyen történik, ezért ez nálunk zajlott. Az előkészítő fázisban nagy hasznát vettük a cseh és a spanyol partnerek vállalkozásfejlesztési és a játékosítás terén szerzett tapasztalatainak. A tudásbázishoz szükséges háttérinformációk gyűjtése is közösen zajlott. A játékok nagy részét, illetve a hozzájuk tartozó 600 kérdésből álló társasjátékot mi készítettük. A döntéshozás, az esettanulmányok, a rövidített változatok elkészítésében aktívan vettek részt a partnerek, illetve van egy fordítófelület is, ahol mindenki a saját régiójára tudja adaptálni az információkat, például mennyi a napsütéses órák száma, mennyi az átlagos csapadék stb.

A játékon kívül készül-e még valami?

Alapvetően a tanárok döntenek el, hogy melyik részt melyik óra keretében mutatják be, ezért készül egy tanári kézikönyv, ami a játékhoz kapcsolódó hosszabb leírásokat tartalmazza, illetve segít abban, hogyan lehet pedagógiai szempontból minél jobban beilleszteni a játékot a tanórai keretek közé.



HOL LEHET KIPRÓBÁLNI AZ AGROPOLY JÁTÉKOT?

<http://game.plentis.eu/>

Az interjút készítette: BARTA EDIT
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység
JAKABNÉ BAJÁN ILONA
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ partnerségek csoport

Gazdálkodj okosan!

Tréningorozat a közösségi mezőgazdálkodás fejlesztésért



A közösségi mezőgazdálkodás egyre elterjedtebb nálunk is, egyre többen tartják ugyanis fontosnak, hogy megbízható forrásból származó élelmiszerhez jussanak. A rendszerben gazdálkodók és vásárlók alkotnak közösséget, így segítve egymást, ami mindkét fél számára előnyökkel jár: a vásárló megbízható forrásból származó zöldséghez és gyümölcshöz jut, a gazdálkodó pedig kiszámítható, rendszeres jövedelemre számíthat a megtermelt áruért. Magyarországon a Tudatos Vásárlók Egyesületének központi szerepe van a témával kapcsolatos információ terjesztésében és a tudás átadásában. 2014-ben indult Erasmus+ stratégiai partnerség projektjük célja a közösségi gazdaságok működésének megismertetése. A felnőtt tanulók képzését középpontba állító együttműködésről Perényi Zsófiával, a projekt koordinátorával beszélgettünk.

Hogyan fogalmazódott meg bennetek, hogy a közösségi mezőgazdaság témáját dolgozzátok fel a projektben? Mi az egyedi, innovatív benne?

2009 óta foglalkozunk a közösségi mezőgazdálkodás népszerűsítésével. Több előadást és műhelymunkát szerveztünk már nemzetközi és hazai projekteknek köszönhetően, de azt tapasztaltuk, hogy a működéssel kapcsolatos gyakorlati ismeretek is szükségessé ahhoz, hogy az első közösségi gazdaságok megerősödjenek. Más szervezetek is ezt tapasztalták Európában, ezért született meg a Légy a részese! képzéssorozat ötlete, amelyhez hasonló még nem létezett. A sorozat négy modulban veszi végig a közösségi mezőgazdálkodás legfontosabb gyakorlati ismereteit.

Innovatívnak mondható a képzéssorozat egésze is, hiszen az informális és nem formális módszerek újszerű elemeit alkalmaztuk, a résztvevőket a gyakorlatban is segítő eszközökkel, pl. tervezői segédlettel láttuk el. Fontos kiemelni, hogy a képzések egyaránt szóltak gazdálkodóknak és fogyasztóknak, így elősegítve a párbeszédet és az együttműködést a két fél között.

A projekt témája hogyan illeszkedik a Tudatos Vásárlók Egyesületének profiljához?

Mi már 2002 óta népszerűsítjük az etikus, környezetileg és társadalmilag tudatos vásárlást, életmódot. Ezen belül a fenntartható élelmiszerfogyasztás egy kiemelt terület. Ehhez kapcsolódóan láttuk azt, hogy a

közösségi mezőgazdálkodás egy olyan megoldás, ami egyaránt előnyös a vásárlóknak és a gazdálkodóknak is. A vásárlók megbízható forrásból származó élelmiszerhez juthatnak a rendszernek köszönhetően, míg a gazdák egész szezonban biztosak lehetnek abban, hogy egy közösség tőlük vásárol. Egyesületünk a közösségi mezőgazdálkodás nemzetközi és európai hálózatának „választmányában” is részt vesz, valamint aktív szerepet vállal a magyar közösségi mezőgazdálkodással foglalkozó hálózat koordinációjában is.

Emellett az utóbbi években a felnőttoktatás egyre fontosabb eszköz az egyesület életében, mert úgy látjuk, hogy az érdeklődők rengeteg információt tudnak elérni a fenntartható fogyasztás témájában, de a gyakorlati tudásátadással és a motiválással kevesen foglalkoznak még. Ezért a képzéssorozat kifejlesztése is jól illeszkedett az egyesület tevékenységeihez.

Kik lesznek a felhasználói az elkészült eredményeknek?

A képzéssorozat moduljait három országban (Magyarország, Csehország és Románia) teszteltük. Ide elhívtunk kezdő és már tapasztalt gazdálkodókat és fogyasztókat egyaránt, hogy kipróbáljuk, miként működik a képzési program. A felnőtt tanulóktól közvetlenül érkező visszajelzések nagyon fontosak voltak, mert a tréning anyagok és az azt segítő eszközök (például kiadvány, tréneri kézikönyv) ezek alapján lettek véglegesítve

minden országban. Ezek elérhetőek lesznek a partnerszervezetek oldalain magyarul, csehül, románul és franciául, ezért reméljük, hogy a képzési programot nemcsak a partnerek tudják majd megismételni, hanem a témával foglalkozó szervezetek új országokban is adaptálni tudják majd azt.

Ez volt az első nemzetközi projektetek? Projektkoordinátorként mit tanultok a projekt menedzselése során?

Már korábban is koordináltunk nemzetközi együttműködéseket, ezért az ott megszerzett tapasztalatokat jól tudtuk használni az Erasmus+ projekt esetében is. Egyik ilyen, az évek során kialakult módszerünk a belső beszámoltatás. A projekt elvárásaitól függetlenül minden félévben végeztünk egy belső tartalmi és pénzügyi beszámolót, ahol azt ellenőriztük, hogy a partnerek miként haladnak a megvalósítással. Ezekhez a beszámolóhoz kötöttük a partnerek támogatásának utalását. A módszer sokat segít abban, hogy koordinátorként megelőzzük a megvalósítást fenyegető problémás helyzeteket és a partnerek is könnyebbnek ítélték a négyalkalmas beszámolót, mint egy vagy két nagyobbat.

Koordinátorként fontos volt belátni, hogy minden partner más munkakultúrával, tapasztalattal és háttérrel rendelkezik, ezért érdemes rugalmasnak lenni. Ahhoz végig ragaszkodtunk, hogy a kommunikáció rendszeres legyen a partnerek között (skype hívások, management meetingek) és a projekt eredményei is fontos mérföldkövek voltak, viszont a megvalósítás módjában igyekeztünk figyelembe venni a helyi szükségleteket.

Mi volt számodra a leginspirálóbb a projekt munka során?

Nagyon jó együttműködés alakult ki a partnerek között, kifejezetten jó volt egy ilyen motivált nemzetközi csapattal dolgozni, ahol mindenki sok érdekes és hasznos inputot rakott a képzéssorozat és az azt segítő eszközök kidolgozásába.

Emellett inspiráló volt a képzéssorozat sikere. Már az első tréningre többszörös volt a túljelentkezés, és a tréning felnőtt tanulói a későbbiekben is kifejezetten motiváltak voltak. Már alig vártuk a közös képzési alkalmakat velük. Nagy sikernek tartjuk, hogy még a helyszínen létrejöttek olyan együttműködések, amelyeknek köszönhetően új közösségi gazdaságok indultak és indulnak a közeljövőben.

- A projekt címe:
Légy a részese! Közös európai tréningorozat a közösségi gazdálkodás fejlesztéséért
- Projekt időtartama:
24 hónap
- Koordinátor:
Tudatos Vásárlók Egyesülete
- Együttműködő partnerek:
PRO-BIO Liga (Csehország)
CRIES (Románia)
URGENCI (a közösségi mezőgazdálkodás nemzetközi hálózata)

A PROJEKTRŐL TOVÁBBI INFORMÁCIÓ
MAGYAR NYELVEN ITT TALÁLHATÓ:
www.tudatosvasarlo.hu/kepzesorozat

VISSZAJELZÉSEK A KÉPZÉS RÉSZTVEVŐITŐL:

„A feleségem nyolc éve nem tud megváltoztatni. „Nekik” ott Pesten négy alkalom után sikerült. ”

„Számomra fontos a rendszerszemlélet. Az első alkalomra "tudatlanul" érkeztem, a negyedik után "gömbölyű egésznek" éreztem. Köszönhető ez egyrészt a tematikus felépítésnek, másrészt a résztvevőknek, a sok feleségüknek, aktív részvételüknek. Végző soron a képzéssorozat indította el a Kertvárosi Kamrát...”

„A legmeglepőbb jelenség az volt (amit utoljára kb. 30 éve tapasztaltam meg), hogy senki sem "titkolja a tutit", nem irigy, nem félti a tapasztalatait, maximálisan segítőkész! Ennek köszönhetően elindulhattam egy régóta vágyott úton.”

- Pályázattípus:
Erasmus+ stratégiai partnerségek
- Támogatott oktatási szektor:
felnőtt tanulás, köznevelés, szakképzés, felsőoktatás, ifjúság
- Támogatott célok:
jó gyakorlatok megosztása, egymástól tanulás
innovatív szellemi termék(ek) fejlesztése, átvétele, adaptálása, alkalmazása



Az interjút készítette: HLAVATY ILLDIKÓ
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ partnerségi együttműködési csoport

Észrevétlenül váltak részeseivé az érzékenyítésnek

Egyenlő esélyekkel Zuglóban és Európában



„Az esélyegyenlőség nem arról szól, hogy kimondjuk: az emberek egyenlők. Sokszínűek és különbözőek vagyunk, mindenkinek a saját igényeinek megfelelő segítséget kell nyújtanunk” – mondta Karácsony Gergely zuglói polgármester az Európa a polgárokért program keretében megvalósult rendezvény megnyitóján.

A projektben négy ország fogyatékos személyeivel foglalkozó szakemberei jutottak el Zuglóba, hogy tapasztalatokat cseréljenek az oktatás helyzetéről, a fogyatékkal élők munkavállalási lehetőségeiről és a vonatkozó európai uniós programokról.

Ezekről beszélgettünk Andrasek Ritával, Budapest Főváros XIV. kerület Zuglói Polgármesteri Hivatal Pályázati Csoportjának csoportvezetőjével és Kovács Orsolya pályázati referenssel.

Régi kapcsolat fűzi Zuglót a testvérvárosaihoz, ám most először fordult elő, hogy a fogyatékkal élők ügyében találkoztak az előjárók.

Az alapötletet az adta, hogy Zuglóban nagyon sok fogyatékkal élőket ellátó intézmény található. Itt működik a Vakok Általános Iskolája és Gimnáziuma, a Vakok Intézete, a Nagyothallók Általános Iskolája és Középiskolája, a Mozgásjavító Iskola, de dolgoznak nálunk országos mérőközpontok és számtalan civil szervezet is. Maga a kerület vezetése is elkötelezett a téma iránt.

Igen színes önöknél a testvérvárosi kör: cseh, lengyel, bolgár és román településekkel is tartják a kapcsolatot. Az ottani városvezetők mit szólnak az ötlethez?

Nagyon lelkesen jeleztek vissza, amikor megtudták, hogy a szokásos találkozóink most először ilyen jellegű szakmai programmal bővülne. Természetesen mindenütt működnek olyan intézmények és szervezetek, amelyek ezzel a körrel foglalkoznak, így Opava, Racibórz, Veliko Tarnovo, Csíkszecső és Alsórákos is örömmel elfogadta a meghívásunkat. Az érintett intézmények és civil szervezetek vezetői mellett ellátottak is érkeztek hozzánk.



Hatalmas szervezés előzheti meg azt, ha három napon át vendégek látványos nyolcvan embert. Mi volt a „menetrend”?

A pénteki konferenciát a Zuglói Civil Házban rendeztük – ez volt a szakmai programrész. Előadások, prezentációk zajlottak, melyek során minden város bemutatkozhatott. Majd délután felkerekedtünk, és zuglói intézményeket látogattunk meg. Ám annyi volt a megbeszélendő, hogy még ott is zajlottak előadások – egészen este nyolcig! Ezalatt a Civil Házban – zuglói civil szervezetek szervezésében – Esélyegyenlőségi és Kulturális Fesztivállal folytatódott a program. Kerekesszékes tánc csoport, látássérült versmondó, artista bohócok és énekesek szórakoztatták a közönséget.

Volt mód arra is, hogy a résztvevők kötetlenül beszélgessenek?

Hogyne, a közös étkezéseknél és a séták során. A vendégek fokozatosan oldódtak fel, egyre többet és egyre bátrabban kérdeztek. A második nap nyitottabb volt: szerettük volna a helyi lakosokat is bevonni, így a szokásos Gasztrofesztiválhoz esélyegyenlőségi programokkal kapcsolódunk. A főzőversenyeken túl számos érzékenyítő programot szerveztünk: volt például kerekesszékes akadálypálya, szájjal festés és egykezes tízórai-készítés. Nagyon jó, ha az ember bele tudja képzelni magát a másik helyzetébe, ha olyan feladatokkal szembesül, amit a fogyatékkal élőknek minden nap el kell végezniük, csak sokkal nehezebb feltételek között.

De látássérült masszöröket is igénybe lehetett venni: ennek természetesen nagy sikere volt.

„Nagyon jó, ha az ember bele tudja képzelni magát a másik helyzetébe, ha olyan feladatokkal szembesül, amit a fogyatékkal élőknek minden nap el kell végezniük, csak sokkal nehezebb feltételek között.”

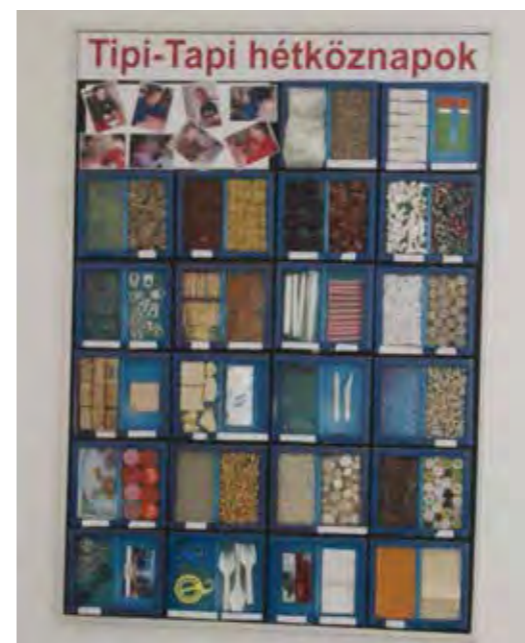
„Egy résztvevő például azt mesélte, hogy miután felvettek egy autista fiatalembert, akinek segítségre volt szüksége, pár hónapon belül azt tapasztalták, hogy ugrásszerűen javult a csapatszellem, nőtt az egymás iránti figyelem és empátia a kollégák között.”

Mennyire nyitottak a zuglóiak erre a témára? Az ilyen célzott programokon kívül van-e aktív kapcsolatuk a kerületben fogyatékkal élőkkel?

A kapcsolatteremtés nem megy magától. Mi azt valljuk, hogy a többségi társadalom képviselőinek, vagyis adott esetben nekünk kell erre „rásegíteni”. Hiszen bár működik nálunk az integráció (sok óvoda és iskola fogad enyhén sérült kicsiket, akiket utazó tanárok segítenek), az ellátott gyerekek és fiatalok nagy része szegregált intézményben él vagy tanul, mert ott kapják meg a szükséges speciális fejlesztést jó körülmények között. Tény azonban, hogy ez kicsit „bezárja” őket, amit az intézmények sokféle külső programmal igyekeznek ellensúlyozni. Azt már megtanultuk, hogy ehhez mindig kell valamilyen izgalmas program, ami amúgy is vonzza őket. Ugyanezt az elgondolást alkalmaztuk a felnőttek esetében: tudtuk, hogy a Gasztrofesztiválra sokan kíváncsiak, így észrevétlenül váltak részeseivé az érzékenyítésnek is: nem tartották erőltetettnek a dolgot.

Maga a konferencia milyen tapasztalatokkal járt? Vannak-e jelentős különbségek a részt vevő országok ellátórendszerében?

Az előadásokat három témakörre bontottuk: oktatás, foglalkoztatás és uniós pályázatok. Azt láttuk, hogy az oktatási rendszer mindenütt jól szervezett: minden fogyatékkal élő gyermek hozzájut a számára szükséges tanulási lehetőséghez az óvodától kezdve a felsőoktatásig. Lehet szakmát tanulni, érettségizni, egyetemre menni. Ám az is kiderült, hogy a problémák mindenütt ezután kezdődnek, ott, ahol a sérült embernek ki kellene lépnie a felnőtt életbe, és ott önállóan boldogulnia: munkát vállalni, lakhatást teremteni. Itt már kevesebb a kapaszkodó.



Vélhetően bármilyen jól képzett is egy fogyatékkal élő személy, mindig szüksége lesz a többségi társadalom részéről némi pozitív diszkriminációra ahhoz, hogy boldogulni tudjon, hiszen az ő beilleszkedéséhez mindig kicsit több figyelem kell.

Ez igaz, de ez korántsem jelenti azt, hogy egy cég ne tudna profitálni abból, ha megváltozott munkaképességű személyt alkalmaz. Egy résztvevő például azt mesélte, hogy miután felvettek egy autista fiatalembert, akinek segítségre volt szüksége, pár hónapon belül azt tapasztalták, hogy ugrásszerűen javult a csapatszellem, nőtt az egymás iránti figyelem és empátia a kollégák között. Érdekes, hogy egyik vendégünk, a csehországi település alpolgármestere maga is vak, és azt mesélte, hogy bizony voltak nehézségei, mire elfogadták. Vannak pozitív példák, de sajnos nem ez az általános. Sok cég vezetése sajnos el sem jut addig, hogy megtapasztalhasa, mik lehetnek egy ilyen helyzet előnyei. Ami pedig az unióval kapcsolatos workshopot illeti: elsősorban arról esett szó, ki hogyan használja fel a kapott támogatásokat. Kiderült az is, hogy mindenütt másféle központi lehetőségek működnek, de összességében a szakemberek és civilek ugyanazokkal a kihívásokkal küzdenek, és jó, hogy itt hallhattak egymásról.

Ők maguk visszajelezték már? Kiderült, hogy számukra hasznos volt-e a program, mi maradt meg bennük?

Fontosnak tartjuk, hogy legyen visszajelzés, ezért kiküldtünk kérdőíveket, melyekre még várjuk a válaszokat. Számunkra azonban már most is van tanulság: legközelebb megpróbáljuk kétnaposra tervezni a rendezvényt, hiszen nagyon feszített volt a tempó, és szerettük volna, ha mindenki szót kaphat. És bár a vendégek nagyon élvezték a programokat, a végére igencsak elfáradtak. Mi úgy gondoljuk, a legfontosabb az, hogy nálunk kapcsolatba kerülhettek egymással a különféle országokból érkezettek. Hogy hogyan használják ki az ebből adódó rengeteg lehetőséget, az már rajtuk múlik. •

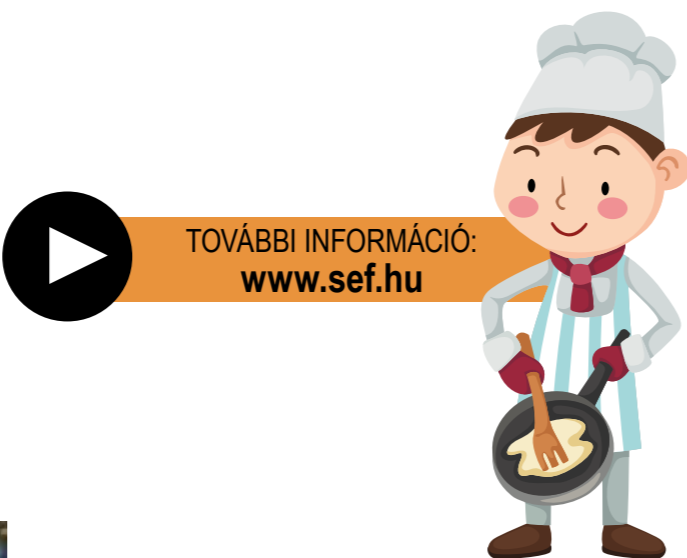
Az interjút készítette: KEMPF ZITA

Jamie Oliver éttermébe is belépőt jelenthet az Erasmus+

A veszprémi SÉF szakképző iskola egyik korábbi tanulója, Dienes Ádám ma Jamie Oliver glasgow-i éttermének részlegvezető séfje, és karrierjében fontos szerepet játszott a Leonardo programban szerzett tapasztalat. Hasonlóan büszkéek az intézményben Both Lőrincre, aki Budapest egyik Michelin csillagos éttermében, a Borkonyhában dolgozik, és korábban szintén részt vett külföldi szakmai gyakorlaton.

Az iskola igazgatója szerint ezek a néhány hónapos tapasztalatszerzési lehetőségek nagyban hozzájárulnak a nyelvtudás fejlesztéséhez, ami a tanulók későbbi elhelyezkedést is segíti. Akárcsak az, hogy a diákok új konyhatechnológiai eljárásokkal, speciális élelmiszerekkel és ételekkel ismerkedhetnek meg az uniós mobilitási programoknak köszönhetően.

Az intézmény jelenleg is részt vesz az Erasmus+ programban, melynek keretében Ciprusra, Németországba és Ausztriába mehetnek szakmai gyakorlatra szakács, pincér és vendéglátásszervező-vendéglős képzésben tanuló diákjaik.



TOVÁBBI INFORMÁCIÓ:
www.sef.hu



Megszínesítik az üzletet

A diákok vállalkozói készségeinek fejlesztését tűzték ki célul a szegedi Waldorf iskola Erasmus+ projektjében. Bár messze van még a záróbeszámoló leadása, a tanulók a nyár folyamán már elnyerték Az Év Diákvállalkozása címet a Junior Achievement magyarországi versenyén. A 12 gimnazista által működtetett cég színezhető naptárakat, könyvjelzőket, képeslapokat, füzeteket és egyéb papírárúkat gyárt saját rajzokból.

„Felnőttek és gyerekek számára egyaránt élvezetes színezést biztosítanak a termékeik, melyek nem hagyományos kifestőkönyvek, hanem színezéssel díszíthető és személyre szabható használati tárgyak” – mondta a projekt koordinátora.

A Game of Tones névre hallgató vállalkozás nagy sikerrel szerepelt már az olasz, portugál és svájci projektállókön, illetve országos és régiós vásárokon, ahol az üzleti tervezés, az értékesítés és marketing területén is bővíthetik ismereteiket a diákok.

Összeállította: GYŐRPÁL ZSUZSANNA
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység



TOVÁBBI INFORMÁCIÓ:
www.facebook.com >
On the road to entrepreneurship



Legjobbak a jók között

Elkerülendő hibák az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázat megírásakor

Egyre több intézmény tartja fontosnak az európai pályázati rendszerben való részvételt, a beadott pályázatok színvonal, kidolgozottsága is minőségileg javuló tendenciát mutat. Hogyan lehet azonban olyan pályázatot írni, amely minőségileg kiemelkedik a többi beadott pályázat közül? Melyek azok a tipikus hibák, amelyeket a pályázók elkövetnek, és hogyan lehet ezeket kiküszöbölni? **Tipppek és javaslatok az értékelő szemszögéből.**

MIRE FIGYELJÜNK KIEMELTEN?

- Az alapötletre
- Az igényfelmérésre
- A reális támogatási összeg tervezésére
- Hasznosulásra és fenntarthatóságra

A megfelelő projektötleten és az ehhez kapcsolódó igényfelmérésen múlik a projekt megalapozottsága. Ha ez nem meggyőző, az összes értékelési szempont gyengül.

MELY ALAPKÉRDÉSEKET TEGYÜK FEL MAGUNKNAK, HA PÁLYÁZATOT ÍRUNK?

- Mire van a legnagyobb szüksége a szervezetnek/szektornak/célcsoportnak a következő 1-2 évben?
- Miért ez a legégetőbb igény?
- Hogyan tudom bemutatni/alátámasztani ezt az igényt a külvilág számára?

TIPIKUS PÁLYÁZÓI HIBÁK A STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK TÍPUSÚ PÁLYÁZATOKNÁL.

- A célcsoport meghatározása gyakran nem elég konkrét, több célcsoport esetén ezek bemutatása aránytalan.
- A költségvetési felültervezés: ha a pályázó a megpályázható maximális támogatás összegéből felülről vagy inverzmódon dolgozza ki a projekt témáját, alapötletét, vagyis nem a valós igényekből indul ki.
- A célok meghatározása keveredik a tevékenységekkel.
- A tevékenységek és az eredmények, illetve az eredmény és hatás bemutatása keveredik.
- A komplex egymásra épülő tevékenységek esetében általában problémás a pályázat logikái felépítése: a köztes részkimenetek következő vagy másik tevékenység inputjaként való felhasználása.
- Ritkán jut elegendő figyelem és energia a projekt monitoring és a minőségbiztosítási elemekre.
- A disszemináció gyakran mechanikus elemek felsorolásával tűzdelt, nem konkrét és nem igazán multiplikátor hatású.

Jó példa cél meghatározására:

Tanárok részére egy új módszertan kidolgozása, amelynek segítségével az oktatás-képzés jobban illeszkedik a munkaerő-piaci elvárásokhoz.

Jó példa tevékenység meghatározására:

Továbbképzés anyagainak kidolgozása; tesztképzés keretében kipróbálják.

Rossz példa az igények bemutatására:

Önmagában nem elégséges: „Az Európai Parlament és Tanács 2016/679 rendelete az adatbiztonságról alátámasztja a téma fontosságát”.

Jó példa egy nemzeti célcsoport igényeinek bemutatására:

„Az Egyesület tagjai körében felmértük a képzés iránt támasztott igényeket. A 622 tagból 430 fő töltötte ki az online kérdőívet, 83 százalékuk jelezte, hogy szükség van az adott szakmai ismeretre/tudásra és részt venne egy ilyen típusú képzésen. A kérdőívet és annak kiértékelését pályázatunkhoz csatoljuk.”

MI AZ, AMI GARANTÁLTAN NEHÉZ GONDOLATOKAT KELT EGY ÉRTÉKELŐBEN?

- Ha egy korábbi pályázat anyagát átmásolták és nem frissítették az adatokat, szöveget.
- Ha nincsenek konkrétumok az amúgy terjedelmes szövegben.
- Ha teljesen hiányzik az igényfelmérés.
- Ha az adott kérdés alatt nem releváns a válasz és a pályázati űrlap többi részén kell felkutatni az információt.

TIPPEK, JAVASLATOK PÁLYÁZÓKNAK:

- Az igény és cél köre épüljön a pályázat.
- A projektszempont összeállításánál a kevesebb több. Érdemes inkább kevesebb, de a projekthez szoros szakmai profillal kapcsolódó partnert választani, ügyelve arra, hogy a szereplők minden érintett szakterületet lefedjenek.
- A partnerek bemutatása támassza alá a partnerek közötti munkamegosztást.
- A tervezett projekt teljes tevékenységstruktúráját a pályázati űrlaptól függetlenül dolgozzák ki (a Gantt diagram ad rá keretet).
- Szellemi termékek esetében a tevékenységek lebontása igazolja a tervezett szakértői napok számát.
- Partnertalálkozók, beágyazott mobilitások funkciójának bemutatása.
- Képzések, projektbe ágyazott mobilitások esetében a stratégiai partnerségek pályázatoknál is fontos a résztvevők kiválasztási kritériumainak kifejtése.
- A hatás és a disszemináció az egyik leg súlyosabb szempont az értékelésben. Törekedjenek a lehetséges rendezvények, eszközök célzott, stratégiai jellegű tervezésére (koherens terv).
- A projekt-összefoglaló rövid, lényegre törő legyen és érthető olyanok számára is, akik nem az adott szektorban dolgoznak.
- Egy "külsős szem", a pályázatírásban nem részt vevő kolléga olvassa el az anyagot, maradjon idő a szöveg pontosítására. •

Az összeállítást készítette: LENCSESZ ESZTER
értékelő

A projektmenedzsment eszközei

A projektek menedzselése, koordinálása nem rutinfeladat. Különösen igaz ez, ha olyan Európai Uniói együttműködésről van szó, amelynek a megvalósításában több különböző országban működő intézmény, szervezet vesz részt. Cikkünkben áttekintjük a nemzetközi projektek sikeres végrehajtását segítő projektmenedzsment eszközöket és azok használatát.

A nemzetközi projektek végrehajtása során **kiemelt szerepe van a főpályázónak** vagy más néven koordinátornak, mivel a támogatási szerződésben ő a szerződő fél, ő felelős a projekt megvalósításáért és a disszeminációért, valamint neki utalják a támogatási összegeket. Fontos feladata a partnerek koordinációja annak érdekében, hogy a projekt elérje a kitűzött célokat, ami jelenti a szakmai eredményeket ugyanúgy, mint a támogató számára benyújtott beszámolókat és pénzügyi elszámolásokat. Egy nemzetközi projektre tekinthetünk akár úgy is, mint egy hosszú, akár több éves tanulmányútra, amelyben a koordinátor a túraszervező és -vezető.

A továbbiakban áttekintjük, hogy egy ilyen hosszú utazás előtt és alatt várhatóan milyen kihívásokkal kell szembenéznie.

▶ ÚTICÉL

Elsőként mindig azt érdemes tisztázni, hogy mik a **projekt célkitűzései**, hová szeretnénk eljutni. A megvalósítás tekintetében rendszerint három szakterület szoktak megkülönböztetni, a cél esetükben ugyanannak a projektnek más és más vetülete. A **szakmai megvalósítók** feladata a projekt szakmai tartalmának kidolgozása, az ő céljuk a projektben vállalt indikátorok teljesítése (ők a felelősök a tanulmányút szakmai programjáért). A **pénzügyi munkatársak** feladata a projekt pénzügyi végrehajtása, az ő céljuk a szabályszerű pénzügyi dokumentáció és az elszámolások összeállítása (ők kezelik az út során a kasszát). A **projektmenedzsment** feladata, hogy összehangolja a végrehajtásban részt vevő szereplők munkáját annak érdekében, hogy a projekt megvalósítsa az összes kitűzött célját, és a dokumentáció az elvárt minőségben rendelkezésre álljon (a túravezető).

▶ ÚTITÁRSÁK

Ha hosszú utazásra vállalkozunk, gondosan kell kiválasztani az útitársainkat, mivel sokáig együtt kell velük haladnunk, és időben kell megérkeznünk velük a kitűzött célhoz. Nem könnyű feladat, mivel nyelvi, kulturális, jogi, elszámolási, adózási és egyéb különbségeket kell tudnunk kezelni. Fontos, hogy már a kezdetektől vonjuk be a partnereket a projekt megtervezésébe, kialakításába, és a lehető legtöbb kérdést (ki milyen feladatot végez, mekkora összegű forrást kap stb.) tisztázzuk velük és **írásban rögzítsük**. A pályázat sikere esetén ajánlott a projekt végrehajtására vonatkozó, minden partner által elfogadott közös szabályrendszer (**projekt kódex**) kidolgozása és rendszeres felülvizsgálata.



▶ A PARTNEREK MOTIVÁLÁSA

A projekt végrehajtása során kiemelt jelentőséggel bír a **kommunikáció**. A projektvégrehajtás kezdetétől világosan jelezzük az **elvárásokat** az egyes partnerek felé: mikorra milyen tartalmú szakmai, pénzügyi vagy egyéb terméket (output) várunk tőlük. Ha tudunk, küldjük nekik **mintadokumentumokat**, részletes leírásokat az elvárt termékre vonatkozóan. A partner által elkészített terméket rövid határidőn belül ellenőrizzük le, és jelezzük a szükséges **korrekciós igényeket** új határidő kitűzésével, de azt is, ha az átvett anyagot megfelelőnek ítéljük. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a pozitív motiváció, a segítő, támogató hozzáállás, a konstruktív kritika megfogalmazása működik a leghatékonyabban a partnerekkel való kapcsolattartás terén.

A partnerekkel **rendszeres egyeztetésre** van szükség, tudatosítani kell bennük, hogy egy hajóban ülünk, és akkor leszünk sikeresek, ha mindenki azonos irányban húz. A projekt céljaival való érzelmi azonosulás növeli az elkötelezettséget, és így általában jobb eredményre sarkallja a partnereket. Segítenünk kell a partnerek azonosulását a projekttel többek között azzal, hogy **az ő kérdését, problémáját sajátunkként kezeljük**, és törekszünk a megoldásra a lehető legrövidebb időn belül. A tudomásunkra jutott **információkat minél előbb osszuk meg a partnerekkel**.

A legkörültekintőbb előkészítés ellenére is előfordulhat, hogy lesz olyan partner a csapatban, aki kevésbé aktív, nehezebben motiválható vagy nehezen elérhető a kommunikációs csatornákon. Ráadásul gyakran előfordul az is, hogy a partnerintézményeknél személyi változás történik, és emiatt új kollégának kell felvenni a fonalat. Annak érdekében, hogy ezeket a helyzeteket megfelelően tudjuk kezelni, célszerű felmérni egyenként a partnerekkel kapcsolatos kockázatokat, és **együttműködési stratégiát** kialakítani. Ne feledjük: a lánc mindig a leggyengébb részénél szakad el, ezért a problémás partnerekkel való együttműködésre fokozott figyelmet kell fordítanunk. A megoldás abban rejlik, hogy időben feltárjuk a kockázatokat, és megelőzzük a nagyobb problémák kialakulását.

Mit tehetünk abban az esetben, ha problémánk adódik valamelyik partnerrel? Mindenekelőtt próbáljuk meg azonosítani, hogy **mi a probléma forrása**. Ha feltártuk az alapvető ok(oka)t, rendszerint könnyebb a megfelelő megoldás(oka)t kiválasztani. Információhiány, valamint szakértelem, illetve hozzáértés hiánya esetén képzéssel, tudásmegosztással javíthatunk a helyzeten, túlterheltség esetén felajánlhatjuk a segítségünket vagy kérhetjük a partnert, hogy próbálja meg egy munkatársát bevonni a projektbe. **A legnehezebb kérdés a partner nem megfelelő hozzáállása** lehet, amikor minden erőfeszítésünk és támogatásunk ellenére nem működik a munkakapcsolat. Ilyen esetben célszerű a partnerszervezet vezetőjének értesítése a kialakult helyzetről, és javaslattevél a személycserére. Amennyiben ez a megoldás sem működik, meg kell fontolni azt a lehetőséget, hogy az adott partner nélkül folytassuk a projektet.



▶ ÚTITERV

Az utazás akkor kezdődik, amikor a támogató jóváhagyja a pályázatot, és a felek aláírják a támogatási szerződést. Ez az az időpont, amikor először van szükség **részletes munkaterv** (útiterv) kidolgozására. Miből indulunk ki ilyenkor? Természetesen a célból. Vizsgáljuk meg, hogy milyen vállalásokat, előírásokat tartalmaz az elfogadott pályázat, a támogatási szerződés, valamint a beszámoló sablon. Ezekből a dokumentumokból levezethetjük azokat a konkrét feladatokat, amelyeket végre kell hajtunk.

Jelöljük ki **mérföldköveket**: határozzuk meg, hogy adott időpontig milyen **részecskéket** akarunk teljesíteni. Fontos, hogy a részecskék egyértelműen **mérhetőek** legyenek. A **sikerkritériumok** kijelölése is fontos: pontosan milyen mértékű teljesítmény esetén tekintjük teljesítettnek a célt. Az egyes feladatokhoz rendeljük **felelősöket** és **határidőket**. Tartsuk szem előtt, hogy a felelős várhatóan mennyire pontosan teljesít, és mindenképpen legyen valamennyi ráhagyás.

A munkaterv elkészítése sohasem egyszeri feladat. Rendszeresen mérni kell az elvégzett feladatokat, az eredményeket össze kell vetni a tervvel, az eltéréseket ki kell értékelni, szükség esetén el kell végezni a korrekciós intézkedéseket és újra kell tervezni.

Milyen munkatervet használjunk? Mivel a pályázatban kötelező elkészíteni a **GANTT diagramot**, célszerű ezt a táblázatot kiegészíteni az egyes feladatok erőforrásigényével, a költségekkel, és a HR tervvel: a résztvevők és a feladat elvégzéséhez szükséges idő (nap, óra) kijelölésével. Ezt az eszközt a projekt végrehajtása során folyamatosan használni tudjuk, és a partnerek számára is egyszerű, áttekinthető módon tudjuk bemutatni, hogy hol járunk.

TÉRKÉP VAGY GPS?

Az utazáshoz szükség van olyan eszközökre, amelyek segítséget nyújtanak abban, hogy ne tévedjünk el. A projektmenedzsment esetén is ugyanez a helyzet. Fontos kérdés már a kezdeteknél, hogy a partnerek milyen eszközt preferálnak, hajlandók és képesek-e a korszerű informatikai eszközöket használni (GPS) vagy inkább a hagyományos megoldásokra kell hagyatkoznunk (térkép). A **projektmenedzsmentet támogató informatikai eszköz** kiválasztásánál mindig tartjuk szem előtt, hogy a legmodernebb eszköz is céltalanná válik, ha a közreműködők nem használják.

Milyen eszközöket javasolunk? Kiindulópontként mindenképpen javasolt a Google Drive és Naptár funkciójának alkalmazása, emellett a Facebook csoport kialakítása is gyakran jól működő megoldás. Mivel a személyes találkozás sokszor nem megoldható, szükség van **költségkímélő telefonálási lehetőségre**, mint például a Skype, a Viber vagy a Whatsapp.

A projektmenedzsment egyik kulcsterülete a teljes körű, naprakész dokumentáció. Ehhez nyújt segítséget a **közös tárhely**, amelynek a használatát kötelezővé kell tenni, és a használat módját (ki módosíthat, ki törölhet stb.) írásban szabályozni kell. Ezen a téren is léteznek ingyenesen vagy alacsony költséggel elérhető megoldások, mint például a Dropbox vagy a OneDrive.

Abban az esetben, ha úgy ítéljük meg, hogy a társaság alkalmas arra, hogy **közös projektmenedzsment szoftvert** használjunk, erre is van lehetőség ingyenesen vagy alacsony költség mellett, például a Bitrix24, a JoinMe vagy az ASANA programok révén.



ELTÉVEDTÜNK? ÚJRATERVEZÉS...

A projekt végrehajtása során mindig tartjuk szem előtt, hogy **milyen célok elérését vállaltuk, milyen keretösszegeből gazdálkodhatunk, milyen határidőn belül kell céljainkat megvalósítanunk és milyen szabályokat kell betartanunk.**

Ha kérdésünk van, elsőként próbáljuk megtalálni a választ a támogatási szerződésben. Ha nem sikerül, tegyük fel a kérdést a támogatóknak. A kapott választ mindig osszuk meg a partnerekkel is.

Ha úgy ítéljük meg, hogy letértünk az előzetesen kijelölt útról, mérlegelnünk kell, hogy milyen **beavatkozásra, újratervezésre** van szükség. A kulcskérdés mindig az, hogy a tervezett módosítás megvalósítható-e a támogatási szerződés keretein belül vagy szükség van annak módosítására. Ha az utóbbi eset merül fel, minél előbb egyeztessünk a támogatóval annak érdekében, hogy időben kialakulhasson a közös megoldás, amely révén eljuthatunk utazásunk céljához. •

BARNA VIKTOR
szakértő, tréner

A hatásmérés tervezése

AZ IMPACT+ TOOL ESZKÖZ CÉLJA, HOGY SEGÍTSE A PROJEKT VÁRHATÓ HATÁSÁNAK ÁTGONDOLÁSÁT:

Hogyan fogják mérni és milyen adatokkal tudják alátámasztani az elért hatást.

Ez a rugalmas eszköz **TÖBBFÉLE MÓDON ALKALMAZHATÓ:**

- a projekttervezés korai szakaszában a projektpartnernek egy csoportjával
- a pályázat benyújtása előtt segít finomítani és tökéletesíteni a pályázatot
- a projekt kezdetén segít meghatározni a tervezett hatásokat és tervezni a hatásmérés tevékenységeit
- a projekt futamideje alatt a segítségével követhető a tervezett hatás megvalósulása vagy újraértékelése
- a projekt végén támogatja az összegző/minősítő értékelést
- egy partner vagy pedig külön-külön minden partner készít egy tervet, amit közösen megbeszélnek és összeállítják a végső változatot a teljes projektre.

Az Impact+ Toolt 2016. májusában a brit Nemzeti Iroda Learning Network című rendezvényén tesztelték a Nemzeti Iroda és huszonöt projektkoordinátor bevonásával.

MENNYI IDŐT IGÉNYEL A TERVEZÉS?

Ez a projekt nagyságától és összetettségétől függ. Legalább fél nap (3 óra), de érdemes inkább egy teljes nappal (7 óra) számolni.

FOLYAMATOS TEENDŐK:

- Áttekinteni és pontosítani az indikátorokat és az adatgyűjtési módszereket, hogy ezt követően megtervezzük az adatgyűjtés eszközeit és megvalósítsuk azokat.
- Nézzük át és fedezzük fel a fontosabb kapcsolatokat, összefüggéseket az egyes eredmények, hatások és indikátorok között – mi az, amit ténylegesen meg kell tenni, hogy a projekt elérje a kívánt hatást.

HOGYAN KÉSZÜL A TERV?

1. LÉPÉS:

Röviden és világosan fogalmazza meg, hogy a projekt segítségével mit szeretne elérni, miben szeretne változást.

2. LÉPÉS:

A megfogalmazott projektcélhoz és tevékenységhez fogalmazzon meg várt hatásokat vagy eredményeket az alábbi területeknek megfelelően:

- partnerszervezetek
- tanulók (diákok/tanulók/hallgatók vagy oktatók/személyzet)
- rendszerszintű (szektor, szakértői vagy kedvezményezeti hálózat; szakmapolitikai változás stb.)
- projekt személyzet (akik menedzselik és koordinálják a projektet)

Tetszőleges számú, de reális eredményeket vagy hatásokat fogalmazzon meg.

3. LÉPÉS:

A területek szerint értékelje a várt hatások eredmények fontosságát 1-5-ig terjedő skálán. (5 a legfontosabb, az 1-es legkevésbé fontos)

4. LÉPÉS:

Válasszon ki 3-4 fontosabb hatást vagy eredményt a legmagasabban értékelt területről!

5. LÉPÉS:

A kiválasztott hatás vagy eredmény esetében hogyan lehet mérni azok megvalósulását? Ezek lesznek az indikátorok!

6. LÉPÉS:

Az indikátorokat milyen módszerrel fogják mérni? Nevezze meg az adatforrás és adatgyűjtés módszereit. Ki, mikor és hogyan gyűjti az adatokat?

Impact+ Tool elérhetősége:

[HTTPS://WWW.ERASMUSPLUS.ORG.UK/
IMPACT-ASSESSMENT-RESOURCES](https://www.erasmusplus.org.uk/impact-assessment-resources)

(Impact+Exercise Guide; Impact+Tool (blank),
Impact+Tool (guidance version), Impact+ Table)

BETHLENI ZSUZSANNA
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ stratégiai partnerségek



Nemzetközi együttműködést támogató online felületek

A SEG, a Project Result Platform és az eTwinning lehetőségei

Az Erasmus+ mobilitási és stratégiai partnerségi pályázatok különböző szakaszaiban, de már a projektek tervezésekor is rendelkezésünkre állnak olyan felületek, melyek a nemzetközi együttműködést segíthetik. Az Erasmus+ pályázatokat közvetlenül tudják támogatni az eTwinning, a School Education Gateway és az Erasmus+ Project Results Platform felületek, melyeken többek között jövőbeni pályázatainkhoz kereshetünk partnereket, tájékozódhatunk más pályázatok megvalósításáról, részt vehetünk különböző képzéseken, de akár már megvalósított eredményeinket is közzétehetjük. Pályázati tippek rovatunkban most összeszedtük a felületekkel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat.

School Education Gateway

School Education Gateway

A School Education Gateway a köznevelés első számú **európai fóruma**. A portál főoldalán irányadó oktatáspolitikai elvek és hírek találhatóak, amelyek átfogó információt és naprakész gondolatokat tartalmaznak az európai- és nemzeti iskolai oktatásra vonatkozóan. Az Erasmus+ lehetőségeket azonban közvetlenül is támogatja az oldal, többek között mobilitási és stratégiai partnerségi partnerségre kész szervezetek keresésére ad lehetőséget.

Az oldal hiánypótló szolgáltatása, hogy **Teacher Academy** menüpontjában több ezer továbbképző kurzus közül választhatnak az érdeklődők a legkülönbözőbb témákban. Ezek az oldalon értékelhetők is, így egyre bővülő körben támaszkodhatnak a pedagógusok európai kollégáik tapasztalataira, amikor a továbbképzésükről döntenek.

A Teacher Academy **ingyenes online kurzusokat** is kínál az érdeklődőknek.

A School Education Gateway elérhetősége:
www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm

A Teacher Academy elérhetősége:
www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy.htm

Erasmus+ projekteredmények



Az Erasmus+ Project Results Platform (Erasmus+ Disszeminációs Platform) leginkább projektmegvalósítással kapcsolatban nyújthat segítséget számunkra. Az új platform a következő célokat szolgálja: egyrészt a már folyó és megvalósított Erasmus+ projektek adatbázisa (beleértve a projekt-összefoglalókat, folyamatban lévő projekteket, hivatkozásokat), másrészt a projektek eredményeinek gyűjteménye, amelynek segítségével a végfelhasználók és a szakemberek hozzáférhetnek a legfontosabb eredményekhez. Így többek között megtudhatjuk, hogy milyen nemzetközi oktatási intézmények, vállalkozások, civil szervezetek folytatnak saját intézményünkhöz hasonló tevékenységet, vagy vesznek részt olyan projekteken, mely egybeesik saját érdeklődési körünkkel, mely partnerkeresésre is alkalmat adhat.

Az EPRP keresőrendszerében az alábbi adatokra tudunk keresni: a program típusa, a projekt éve, ország, tevékenységi terület, illetve a rendszer lehetővé teszi a kulcsszavas keresést is. A felület az Erasmus+ programban résztvevők számára disszeminációs felületként is szolgál, hiszen eredményeik szabadon kereshetővé és megtekinthetővé válnak. A portálon megtalálhatók a nemzeti és európai szinten évente legjobbnak választott bevált gyakorlatok is.



Az Erasmus+ Project Results Platform honlapja:

www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/

eTwinning



Az eTwinning, az európai iskolák közösségeként emlegetett portál 2005-ben jött létre az Európai Bizottság kezdeményezésére. A projekt célja, hogy a részt vevő országok köznevelési intézményei nemzetközi, interkulturális környezetben, IKT eszközök segítségével közösen dolgozzanak ki és valósítsanak meg projekteket szabadon választott témakörökben. Ezidáig Európa-szerte közel 408 ezer pedagógus és 170 ezer intézmény regisztrált az eTwinning rendszerbe. Magyarországról 1600 intézmény és kb. 3500 pedagógus regisztrált. 2013 márciusában elindult az eTwinning Plus, amelynek a keretében néhány kiválasztott ukrainai, tunéziai, moldovai, grúzai, örményországi és azerbajdzsáni iskola és tanár is csatlakozhat azon több ezer pedagógushoz, akik az interneten keresztül együttműködést folytatnak az eTwinning program keretében.

A portál az Erasmus+ mobilitási projekteket és stratégiai partnerségeket több szinten is tudja támogatni. Egyrészt a nemzetközi portál használata átjárót biztosíthat az Erasmus+ projektek megvalósításához nemzetközi együttműködések elősegítésén keresztül, de külön Erasmus+ projektpartner-kereső és fórum is működik a felületen. Az eTwinning portál emellett lehetőséget ad arra, hogy nemzetközi szakmai továbbképző és partnerkereső találkozók keretében az eTwinning projektben sikeresen pályázó pedagógusok a szervező külföldi célszágokban építsenek kapcsolatokat és szerezzenek szakmai tapasztalatot. A speciális téma köré rendezett találkozók nagy része általában 5-7 ország részvételével zajlik, de 15-20 országot érintő nagyobb szabású eseményeket is rendeznek Európában.

Az Erasmus+ projektek elindulása után is tudunk támaszkodni a felületre, hiszen azok megvalósítása is könnyen dokumentálható az eTwinning portálon, emellett létrehozhatunk virtuális Tanári szobákat, de chatelni és üzenetet küldeni is tudunk, valamint blogot, projekt-naplót is írhatunk.

A program a tanári szakma erősítésére és a szakmai fejlődésre is lehetőséget biztosít online szemináriumok, események keretében. Az eTwinning Magyarországi Szolgáltató Pontja kétféle személyes jelenléte nem igénylő webináriumot is tart az érdeklődők számára (korszerű pedagógiai módszerek és IKT eszközök az eTwinning program keretében - 30 órás továbbképzés illetve Digitális eszközökkel támogatott projekt alapú tanulás - Intel® Teach Essentials - 50 órás képzés), melyek ingyenesek és akkreditált pedagógus-továbbképzésnek minősülnek.

A program jobb megismerését nagyköveti hálózat segíti. Jelenleg a programban hét magyarországi nagykövet vesz részt. A nagykövetek feladata, hogy előadásokkal népszerűsítsék az eTwinninget, és segítsék azok munkáját, akik a projektek megvalósítása során ezt igénylik. Emellett workshopok, előadások megtartásával különböző rendezvények keretében támogatják a szolgáltató központ munkáját. A program nagyköveti gyakorló pedagógusok, akik rendszeresen maguk is indítottak, indítanak projekteket. •

Az eTwinning program honlapja:
www.etwinning.net/hu/pub/index.htm

Hírlevélre történő feliratkozás:
www.etwinning@oh.gov.hu



Nagykövetek elérhetősége:

www.hirmagazin.sulinet.hu/hu/
etwinning/bemutakoznak_az_etwinning_nagykovetek_

KÉPZÉSEK

Képzési ajánló

Képzési naptár – 2017. tavaszi félév

A Tempus Közalapítvány Képzőközpont (kepzes@tpf.hu) folyamatosan zajló csoportos képzései mellett a következő, egyéni számú elérhető képzésekre várja a jelentkezéseket!

Nyílt képzések 2017 első félévében

- Projektmenedzsment lépésről lépésre: 2017. február-március-április
- A 21. század angolnyelv-tanára: 2017. március-április
- Kisgyermekkorai angolnyelv-oktatás: 2017. március-április
- Előkészületben – Projektmenedzsment: folyamatirányítás, erőforrás-tervezés, változáskezelés

Pedagógus-továbbképzéseink résztvevői – a Libra Books Kft. és az Oxford University Press jóvoltából – tankönyveket kapnak ajándékba.

Csoportos jelentkezési lehetőség intézmények számára

Intézmények számára ajánlott képzéseink csoportos megrendelés esetén érhető el. Testre szabott ajánlatainkért, kérjük, forduljon képzési koordinátorainkhoz, Horváth Emőkéhez (emoke.horvath@tpf.hu) vagy Szűcs Mariannához (marianna.szucs@tpf.hu)

- EU English – európai uniós ismeretek angol nyelven (kiegészítő képzés pedagógusok számára: Angolul az EU-ban)
- Lépéselőnyben az EU-ban – állampolgári és közigazgatási ismeretek az Európai Unió működéséről
- Hatékony kommunikáció és prezentáció (tréning)
- Alma a fán (pedagógus-továbbképzés)

A részletekről tájékozódhat honlapunkról: <http://tka.hu/kepzesek>

További elérhető tartalmak és szakmai szolgáltatások:

Szívesen mélyítené tudását más módokon is? Szakmai, módszertani továbbképzéseinken kívül egyéb lehetőségek is érdeklik? Ebben az esetben Önnek szólnak ingyenes online cikksorozataink, e-tananyagaink, kiadványaink, műhelymunkáink, digitális módszertárunk, módszertani ötletgyűjteményünk, illetve egyedi intézményi felkérésre kidolgozott képzési csomagjaink!

Látogasson el a <http://tka.hu/kepzesek>, a <http://tka.hu/celcsoportok/16/tanaroknak> és a <http://tka.hu/tudastar> oldalakra, és válogasson kedvére az elérhető anyagok közül, illetve vegye fel a kapcsolatot a Tempus Közalapítvány munkatársaival, és kérjen személyes segítséget az Önnek megfelelő szakmai anyagok kiválasztásában!



A 21. század angolnyelv-tanára

A továbbképzés célja, hogy korszerű alternatívákat nyújtson a 12-18 éves korosztálynak angol nyelvet oktató pedagógusoknak, foglalkozásvezetőknek tanórai és tanórán kívüli foglalkozásaik megvalósításához, és lehetővé tegye a részt vevő pedagógusok számára saját pedagógusszerepeik és módszereik kritikus felülvizsgálatát, újratervelését, a 21. század igényeinek megfelelő testre szabását.

A résztvevők folyamatosan követhetik a képzésen belül az önmaguk számára kijelölt célokat és a fejlődésüket. Ez a folyamat nem zárul le a képzéssel – a résztvevők olyan önfejlesztési mintát kapnak, amely tovább segíti őket a szakmai előrehaladásukban.

A képzés nagy hangsúlyt fektet a kimondottan gyakorlatias, azonnal alkalmazható elemekre, a résztvevők kipróbálhatják a konkrét tanórai stratégiákat és a diákokat motiváló technikákat csoportos vagy páros munkában. Olyan módszerek állnak a képzés fókuszában, amelyek – az angol nyelvtanítás mellett – fejlesztik a diákok kritikus gondolkodását és kreativitását.

A legújabb motivációs elméleteket és gyakorlatokat úgy gondolhatják végig a résztvevők, hogy láthatják, miként lehet azokat hatékonyan felhasználni a 21. századi diákok motiválására – adott kereteknek megfelelően.

A képzés anyaga és az oktatók (tapasztalatuknál fogva) rugalmasan alkalmazkodnak a résztvevők igényeihez az elérni kívánt célok érdekében – a képzés kereteit tiszteletben tartva.

Kérdése van? Kíváncsi a részletekre?

<http://tka.hu/kepzesek/5295/a-21-szazad-angolnyelv-tanara>
Forduljon bátran munkatársunkhoz az alábbi elérhetőségeken: kepzes@tpf.hu vagy +36-1/237-1300!

A 21. század angolnyelv-tanára c. pedagógus-továbbképzés első résztvevői a kurzus részeként ismertetőt hallhattak a 21st Century Learning Design című Microsoft Partners in Learning kutatás eredményeiről, és azok lehetséges tantermi hasznosításáról, alkalmazásáról Prievara Tibortól, A 21. századi tanár című könyv szerzőjétől. Az ott hallottakról és saját pedagógusi tapasztalatairól kérdeztük a képzés egyik résztvevőjét, Benkőné Balogh Szilviát, a Békéscsabai SZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma angoltanárát.

„Sok továbbképzésen vettem már részt, hiszen tanárként rendkívül fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást. Mindenki szeretne izgalmas, érdekes tanórákat tartani, eredményeket elérni, örülni, ha a gyerekek szeretnék, elfogadják. Én is egy vagyok közülük. Korábban többször próbálták nekem bebizonyítani, hogy sikeres emelt szintű érettségi, felsőfokú nyelvvizsga csak hagyományos, feszes módszerekkel érhető el. Én ezt nem akarom elfogadni.

Tulajdonképpen a következő kérdésre keresem a választ: lehet-e érdekes, játékos, kooperatív, és minden, amit a 21. századiség jelent, és egyben annyira motiváló, hogy rá tudjam venni nemcsak a jó képességű tanulókat, hanem a lemaradókat is arra, hogy higgyenek magukban. Hogy tudok-e a kezükbe olyan eszközöket adni, amelyek átlendítik eddigi negatív tapasztalataikon, és sikerélményhez juttatják őket.

A Tibor által ismertetett értékelési rendszerről és a gamifikációról hallottam már, de csak nagy vonalakban. Meggyőződésem, hogy az értékelésben nem a jegy számít, hanem a motiváló erő, amellyel rendelkezik (vagy sem). 2014-ben, a Károlin írt szakdolgozatomban a Dörnyei-féle motivációs stratégiákat vizsgáltam a tanórákon, illetve a saját gyakorlatomban (erről a képzésen Osváth Erikától is hallottunk), és az eredményeket elemeztem. Mindaz, amit tanultam, vezetett oda, hogy igyekszem a gyerekek egyéni teljesítményét folyamatosan számon tartani. Igyekszem választható, egyéni feladatokat adni még a felmérésekben is. Most tervezem kipróbálni a gyerekek által összeállított dolgot, amelyről Tibor is beszélt.

Én is kidolgoztam egy Bónusz és Minusz kártyából álló rendszert (pontokat órai munkára, szorgalmira lehet kapni), amelyet a tanítványaim visszajelzései alapján folyamatosan finomítok. Én százalékban értékelem a gyerekeket, és a fejezetben belül elért eredményeik átlaga kerül a naplóba. Ennek a rendszernek a hátránya, hogy a nyilvántartása nehézkes és időigényes – van még munka vele. Nagyon szívesen kipróbálnám azt a felületet, amelyről Tibortól hallottunk a képzésen. (<http://beethebest.org/>) Mindenképpen szeretném látni, működhet-e a saját körülményeimre adaptálva, és úgy gondolom, hogy a munkahelyem ebben támogatni tud.

A hallottak újra beindították a fantáziámat, mivel most készítettem a mesterprogramomat, amelyben arról írtam, hogy mennyire fontos egy értékelő rendszer, amely támogatja az ún. blended tanulást.

A képzésről azt gondolom, hogy hasznos, mint minden, ami elgondolkodtat, és önvizsgálatra készítet. A motiváció a kulcs: miért vegye a kezébe a tanár ezt a szempontrendszert, amikor örül, ha van ideje az órára felkészülni. Én azért szeretném, mert személyes életutamat, személyiségem erre készítet. De előtte látnom kell, miért érdemes ezt a szempontrendszert használni, s nem egy másikat. Tudod, ez olyan, mint a tehetségkutató műsor. Ha túl sok az énekes, még a legnagyobb tehetség és a legjobb program is elsikkad.

Nagyon tetszett Tibor előadása, bár csak ízelítő volt. Köszönjük a szervező munkát!”

Összeállította:
SZÜCS MARIANNA

Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport

KÉPZÉSEK

Projektmenedzsment: folyamatirányítás, erőforrás-tervezés, változáskezelés

A Tempus Közalapítvány újra bővíti projektmenedzsment képzési portfólióját. 15 év szakmai tapasztalat és a több mint 10 000 órnyi releváns képzési idő, valamint a Projektmenedzsment lépésről lépésre című, nagy sikerű képzés eredményei, és a 2014-2020-as uniós finanszírozási ciklus igényei alapján új képzési program indul hamarosan Projektmenedzsment: folyamatirányítás, erőforrás-tervezés, változáskezelés címen.

Szeretne felkészülni a 2017-2018-as időszak pályázati felhívásaira? Úgy döntött, személyes vagy vállalati céljai megvalósításához uniós támogatást vesz igénybe? Tudja, hogyan érdemes irányítani és közben tartani egy uniós projekt menedzsmentjét? Akkor ez a képzés pont Önnek szól!

A képzés célcsoportjába tartozik, ha az európai uniós pályázatok tervezése, készítése, projektek vezetése, menedzselése területén szeretne elhelyezkedni, vagy már ott dolgozik, de készségeit fejleszteni szeretné, illetve közreműködő tevékenységet folytat, vagy felelős pozíciót tölt be a projektjei megvalósítása, elszámolása területén.

A képzés olyan készségeket fejleszt, amelyek szükségesek az EU-társfinanszírozott projektek szabályoknak megfelelő kezeléséhez, maximális adszorpciójához, továbbá a projektfolyamatok folyamatos irányításához – beleértve a változások megfelelő és időben történő kezelését.

Kérdése van? Kíváncsi a részletekre?

Forduljon bátran munkatársunkhoz az alábbi elérhetőségeken: kepzes@tpf.hu vagy +36-1/237-1300!

Képzési koordinátor:

HORVÁTH EMŐKE

emoke.horvath@tpf.hu

Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport

Kisgyermekkorai angolnyelv-oktatás

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők végiggondolják azokat a kutatási eredményeken alapuló módszertani és pedagógiai alapelveket, nemzetközi trendeket, melyek a korai nyelvoktatásra vonatkoznak.

Összegyűjtsek a korai nyelvtanulással kapcsolatos életkori sajátosságokat és speciális tanulási igényeket. Gyakoroljanak olyan tanulás-szervezési és módszertani technikákat, melyek megalapozzák az óvodás vagy alsó tagozatos tanítványaik későbbi nyelvtanulását, és az adott korcsoportnak megfelelően sikerrel alkalmazhatók az angolórákon. Fejlődhessenek a korosztály speciális igényeire szabott óratervezésben és a tananyagok kiválasztásában a korai nyelvoktatás területén.

Lehetőséget kapjanak saját nyelvoktatási gyakorlatuk, meggyőződései, és azoknak a tanulói teljesítményre tett hatásának kritikus szemléletére, és ötleteket gyűjthessenek az önfejlesztéshez, továbbá segítséget kapjanak a korai nyelvoktatásban létező (nyomtatott, elektronikus) tananyagokból történő válogatáshoz, és könnyedén tudjanak választani közülük a tanulók igényeinek és a pedagógiai céloknak megfelelően.

Kérdése van? Kíváncsi a részletekre?

<http://www.tka.hu/kepzesek/371/kisgyermekkorai-angolnyelv-oktatas>

Forduljon bátran munkatársunkhoz az alábbi elérhetőségeken: kepzes@tpf.hu vagy +36-1/237-1300!

Képzési koordinátor:

SZŰCS MARIANNA

marianna.szucs@tpf.hu

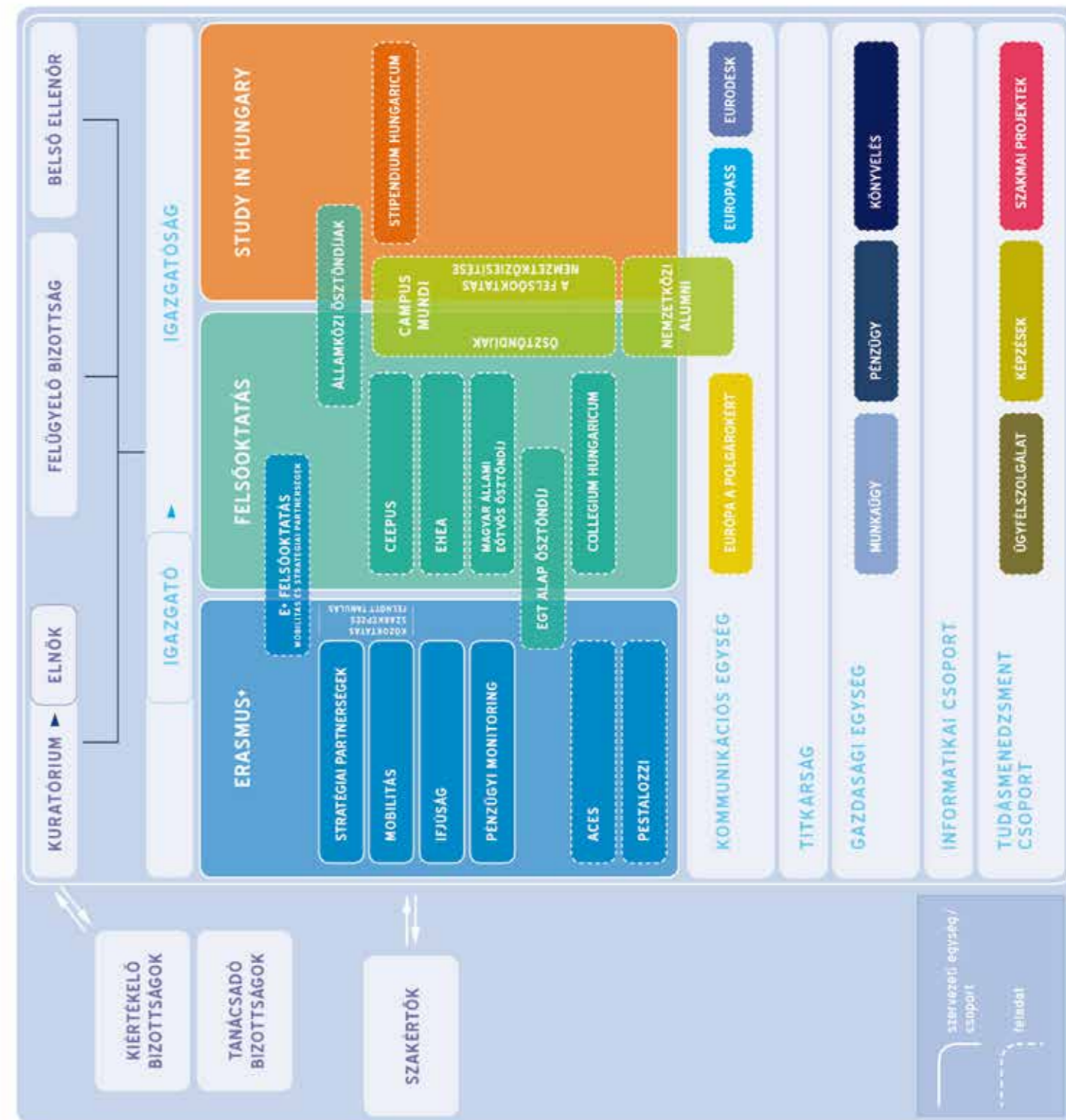
Tempus Közalapítvány, Tudásmenedzsment csoport

TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY KÉPZŐKÖZPONT

kepzes@tpf.hu 06-1-237-1300

1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.

tka.hu/kepzesek



A Tempus Közalapítvány szervezeti felépítése 2016



TKA.HU

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY évtizedes szakmai múlttal rendelkező, dinamikus és munkavégzésében igényes, kiemelten közhasznú szervezet, amelynek célja az európai értékek és célok képviselete és közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási és képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselete nemzetközi környezetben.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a magyar oktatási és képzési szektort és az emberi erőforrásokat hozzásegítsük az európai integráció által kínált lehetőségek hatékony és eredményes kiaknázásához, hazai és nemzetközi pályázati programok koordinálásával, képzések kidolgozásával és megvalósításával, valamint szakértői segítségnyújtással. Kiemelt célunk a helyzetünkből adódó speciális tudás és szemléletmód széles körű és egyben strukturált terjesztése. Közalapítványunk elkötelezett mindazon hazai és külföldi szervezetekkel, szakértőkkel való együttműködés iránt, akik a céljaink megvalósításában partnereink lehetnek.

Munkatársaink szakmai felkészültsége, nemzetközi tapasztalatai biztosítják feladataink magas színvonalú ellátását. Partnereink igényeit szem előtt tartva törekszünk az általunk végzett feladatok koherenciájának és szinergiájának megteremtésére.

Szervezeti kultúránk alapértékei a megbízhatóság, objektivitás, átláthatóság, az esélyegyenlőség és egyenlő hozzáférés biztosítása.